

Адресные рекомендации по результатам анализа оценки качества МБДОУ ДС № 32 «Бережок»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО		
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателях 2.1.3. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)	Педагогам: - Организовать более насыщенную развивающую предметно – пространственную среду для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек, как в группе, так и на игровом участке. - Обеспечить наличие «Визуальных» архитектурных построек. - Внести в центр конструирования демонстрационный материал с изображением моделей самолетов, автомобилей и пр. - Привлечь родителей и детей к созданию более насыщенной среды в центре конструирования путем

		Педагог предоставляет детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)	внесения природного и бросового материала, а также различных схем и алгоритмов.
Параметр 2.2 Речевое развитие		Выявлен дефицит в показателях 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знаками со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и	Педагогам: - Создать картотеку речевых игр - Организовать детско – родительские проекты по созданию собственных сказок, стишков, сюжетов; провести конкурс на лучшую сказку. - Побуждать детей к самостоятельному планированию собственной деятельности; создать в группе «Экран выбора»

	Послеовательности событий в игре и т.п.).	
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	
	Параметр 2.4 Физическое развитие	
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.5.1., 2.5.3. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игрово-драматизаций и т.п. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль, проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)
	Педагогу:	- Интегрировать музыкальное развитие детей в различные виды деятельности. - Привлекать родителей к организации и постановке танцев, участия в праздниках в качестве героев, ведущих. - Внести в Центр художественно-эстетического развития демонстрационный материал, позволяющий детям знакомиться с устройством театра. - Создать картотеку аудиозаписей, спектаклей рекомендованных к прослушиванию и просмотру детьми в соответствии с их возрастом. - Руководящему составу: - Организовать оснащение группы музыкальным оборудованием.

		Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, примерная и пр.)	
Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса	Выявлен дефицит в показателе В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализации воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)	Педагогу: - Регулярно отражать результаты воспитательной работы в группе и пространстве ДОО.	
Общий вывод по критерию: анализ показателей указывает, что данный уровень качества зафиксирован, как базовый и обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. В реализации области познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; показатель стремится к базовому, что указывает на активно ведущуюся в этих направлениях работу.			
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Показатели: Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	Рекомендовано: - Проводить разъяснительную работу по вопросу прохождения процедуры аттестации на первую и / или высшую квалификационную категорию. - Разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников.

	Организована диагностика дефицитов профессиональных работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований) выявлены, как дефициты в данном параметре	- Запланировать и провести в ДОО мероприятия по информированию и приобретению педагогических приемов работы с «Экраном мастера». - Разработать «Сборник положений о конкурсах для педагогов и воспитанников».
Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Выявлены дефициты по следующим показателям: Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	Руководящему составу: - провести анализ режима дня, внести коррективы, позволяющие организовать осуществление непрерывной самостоятельной деятельности детей не менее одного часа в день. Педагогу: - Регулярно включать в пространство продукты деятельности детей. - Использовать эффективные практики «Говорящей среды» в пространстве ДОО.
Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		

Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды, стремившийся к базовому, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Выявлен дефицит: Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.	Педагогу: - провести разъяснительную работу с родителями о том, что при приеме в детский сад им предоставляются для ознакомления основные нормативные документы ДОО.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Выявлен дефицит: Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.	Руководству: -запланировать комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в организацию образовательного процесса ДОО (включать родителей в рабочие группы, учитывать мнение при формировании вариативной части программы) Педагогу: - Привлекать родителей к планированию деятельности группы (предлагать на выбор темы родительских собраний, развлечений и пр.)
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды, стремившийся к базовому, что свидетельствует о том, что в ДОО созданы благоприятные условия взаимодействия с родителями.			
Критерий 5. Качество обеспечения	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	По данному критерию выявлены пробелы в показателях 5.1.6.	Рекомендовано:

здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
	«Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей» и 5.1.7. «Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)», а именно в ДОО медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником (сотрудником здравоохранения) на основании договора* в определенное время, утренний фильтр проводят педагогические работники.	- проанализировать договор на медицинское обслуживание и подготовить письмо на главного врача ГБУЗ о возможности закрепления медицинского работника за ДОО, с возможностью распределения времени работы для осуществления утреннего фильтра воспитанников.
Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлен частичный дефицит по показателю: Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целосны, зеленые насаждения соответствуют требованиям) Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена	Руководству: - запланировать меры для ремонта дорожного покрытия, предусмотреть дополнительные меры для обеспечения безопасности в помещениях.

Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества, стремящийся к базовому, что свидетельствует о планомерной работе по созданию лучших условий для образования детей в ДОО.	защита от защемления пальцев в дверях и др.		
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Выявлен дефицит: Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятий, подписанный протокол.	Руководству: - Разработать нормативный документ на основе данных, полученных в ходе проведения РСМК ДО.
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Программа построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.	Руководству: Доработать и скорректировать Программу развития с учетом полученных в ходе проведения РСМК ДО результатов.

		Для разработки программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общности. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО	
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды, стремящийся к базовому, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью создана система по управлению организацией.			

Внешний эксперт

К.А. Погородняя