МБДОУ ДС№32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров

Индивидуальный образовательный маршрут

6-7 лет

2023-2024

учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга		8 -1	езулі не ус насти усвою	воен чно у ено	о усвое	НО		ной р	абот	СЫ
									ного			
-				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Помогать детям объяснять основные		Испытывает затруднения в называние некоторых	Беседа о разнообразии жанров детской литературы.									
различия между		жанров «детской	Рассматривание альбома									
литературными		литературы».	«Жанры детской литературы».									
жанрами: сказкой,		Не способен интонационно	Обыгрывание сказок.									
рассказом, стихотворением.		выразительно продекламировать										
Продолжать совершенствовать		небольшой текст.	Просмотр видеопрезентаций по жанрам.									
художественно-речевые			Игры: «Подбери рифму с									
исполнительские			помощью картинок»									
навыки детей при			•									
чтении стихотворений,			«Подбери рифму без картинок».									
в драматизациях.		Затрудняется в пересказе и	**									
Продолжать учить			Иллюстрирование литературного									
содержательно и		драматизации небольшого литературного	произведения (предметно- схематическое изображение в									
выразительно пересказывать		произведения, в	рисунках основного содержания									
литературные тексты,		составлении по плану и	литературного текста).									
драматизировать их.		образцу рассказа о	Пиктограммы									
Совершенствовать		предмете, по сюжетной										
умение составлять		картине.	Упражнение «Вставь									
рассказы о предметах,			пропущенные слова».									
о содержании картины.			Описательный рассказ по мнемотаблице.									
			«Я начну, а ты закончи» (вос-ль									
			начинает фразу сам, а ребенок									
			заканчивает)									
Совершенствовать		Не различает звук, слог,	Игры, игры-упражнения:									
фонематический слух:		слово, предложение,	«Что такое звук, слово,									
учить называть слова с		затрудняется в определении	предложение?»									
определенным звуком,			«Найди звук»									
находить слова с этим			Wanning Hanning	-								
звуком в предложении, определять место звука			«Картина-корзина»									
определять место звука									<u> </u>			

Основные дидактические задачи (по программе)	задачи затруднения в ходе мониторинга			Содержание и формы работы с воспитанником	8 -	Резул не ус части усво	воен 1чно ено	0 усвое	ено		ьной ј	работ	ъ
				00	10			учеб			0.4	05	
в слове. Дать представления о предложении.			«Едим, летим, плывем».	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
Совершенствовать умение использовать		Не употребляет обобщающие слова,	Игры, игры-упражнения: «Найди другое слово»										
разные части речи в точном соответствии с		синонимы, антонимы, сложные предложения	«Назови одним словом»										
их значением и целью высказывания. Помогать правильно			Закончи предложение и назови слова - «неприятели » (Слон большой, а мышь)										
строить сложноподчиненные предложения.			Игра с мячом «Скажи наоборот»										
			Игра-лото «Скажи другое слово»										
			Игровое упражнение «Если бы» («Если бы я был волшебником, то»										
			Игровое упражнение «Распространи предложение» («Дети идут в школу, чтобы »)										

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные	ФИ воспитанников, имеющих	Затруднения, выявленные	Содержание и формы работы с		Р езуль	ьтать	ы инд	цивид	уаль	ной г	работ	
дидактические задачи (по программе)	затруднения	в ходе мониторинга	воспитанником	8	не усі части усвоє	воен чно у	0		•	- 1		
					1				ного			
Учить справедливо оценивать результаты игры.		Затрудняется действовать по правилам и по образцу, оценивать результат.	Развивающая игра «Сложи узор» (по схеме) Построй мост (по схеме)	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.		Не знает и не соблюдает правила поведения в общественных местах, на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Беседы по серии сюжетных картин. На пешеходном переходе», «На прогулке», «В кинотеатре», «За столом». Рассмотреть иллюстрацию и рассказать о правилах поведения пассажира в транспорте									
Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношения к окружающим. Развивать интерес к различным видам игр,		Не имеет предпочтения в играх, выборе видов труда и творчества, не может обосновать свой выбор. Затрудняется договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, не соблюдает ролевое поведение, не проявляет инициативу в игре, не обогащает сюжет.	Беседы по серии сюжетных картин. На пешеходном переходе», «На прогулке», «В кинотеатре», «За столом».									
труда и творчества		Затрудняется в оценки своих возможностей, не соблюдает правила, не может преодолевать трудности в играх с правилами, объяснять сверстникам правила.	Игры с правилами «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» и др.									
Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться.		Не следит за опрятностью своего внешнего вида. Нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.	Использование мнемотаблиц в режимных моментах. Проблемные ситуации									

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	8 -1	не ус	воен чно у			цуаль	ной р	абот	ъ
						Me	сяцы	•				
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о		Испытывает затруднения в проявлении познавательного интереса в быту и к организованной деятельности, не пытается находить способы определения свойств незнакомых предметов	Беседы о предметах и явлениях окружающего мира. Экспериментирование. Рассматривание картинок (предметных и с простым сюжетом). Дидактические игры на определение свойств и качеств предметов Игры на классификацию и группировку различных предметов (игры-головоломки, настольные игры, игры	09	10	11	12	01	02	03	04	05
многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. — Учить ориентироваться на ограниченной территории. — Дать детям элементарные представления о		Не знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	путешествия, КВН, викторины, конкурсы) Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Беседы: - о том, как важно имя для человека; - о том, что означает название родной страны. Проблемные ситуации: «День рождения».									
времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. — Обогащать представления о пресмыкающихся,		Испытывает затруднения в количественном и порядковом счете в пределах 20, не знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Дидактические игры: «Соедини числа по порядку от 1 до 20», «Продолжи ряд», «Числовые домики», «Разложи цифры», «Не зевай!»									

Основные дидактические задачи (по программе)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	9 -t	не ус	воен чно з ено		НО		ной р	абот	ы
				09	10	11	сяцы 12	94e 0	02		04	05
земноводных, насекомых.			Разучивание считалочек.	09	10	11	12	01	02	03	04	
Расширять и уточнять представления детей о космосе.			Использование наглядного материала: счетные палочки, счеты, пуговицы, карточки с цифрами и др.									
		Испытывает затруднения в составлении и решении	Дидактические игры: «Морское путешествие»									
		задачи в одно действие на «+».	«Сосчитай правильно».									
		Не знает способы измерения величины: дли-	Чтение сказки Г. Остера «38 попугаев».									
		ны, массы. Не умеет пользоваться условной меркой	Экспериментирование со взвешиванием предметов на весах.									
			Дидактические игры «Большой – маленький»,									
			«Разложи по размеру»,									
			«Чудесный мешочек».									
		Испытывает затруднения в названии отрезка, угла,	Дидактические игры: «Найди нужную картинку»,									
		круга, овала, многоугольника, шара,	«Мастерим геометрические фигуры»,									
		куба, в проведении их сравнения. Не умеет делить	«Сложи из палочек»,									
		фигуры на несколько частей и составлять целое	«Раздели правильно»									
		Затрудняется в определении временных отношений:	Дидактические игры «12 месяцев»,									
		день — неделя — месяц, минута — час (но часам),	«День и ночь»,									
		последовательность времен года и дней недели	«Когда это бывает?»,									
			«Живая неделя».									

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные	ФИ воспитанников, имеющих	Затруднения, выявленные	Содержание и формы работы с	P	езулі	ьтаті	ы инд	цивид	цуаль	ной р	абот	ъ
дидактические задачи (по программе)	затруднения	в ходе мониторинга	воспитанником	Ŏ-ч			усвоє		Suoro	года		
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать привычку здорового образа		Не знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и не старается их соблюдать	«Азбука здоровья» «Будь здоров»		10	11	12	01	02	03	01	0.5
жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности.			JI-X									
Закреплять знания детей о видах спорта и		Не называет атрибуты некоторых видов спорта, не	«Найди и назови!»									
умение их различать, спортивных атрибутах. Закреплять знания детей о видах спорта и		имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	«Кому это принадлежит?»									
о спортивных принадлежностях.		Не выполняет ОРУ по собственной инициативе, не	ОРУ на месте									
		согласует движения рук и ног	ОРУ без предметов ОРУ «Зарядка лыжника»									
			ОТ 3 «Зарядка пыжника»									
Формировать умение прыгать с места на двух		Не умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с	«Челнок»									
ногах, прыгать в высоту, прыгать через		разбега, через скакалку	«Лиса и куры»									
скакалку.			«Удочка»									
Формировать умение перестраиваться в две шеренги после пересчета.		Не умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, не соблюдает интервалы в передвижении	« Чья колонна скорее построится?»									
Формировать умение		Не умеет метать предметы	«Охотники и звери»									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	8	Результаты индивидуальной работы - не усвоено - частично усвоено - усвоено Месяцы учебного года								
						Me	сяцы	учеб	ного	года			
				09	10	11	12	01	02	03	04	05	
бросать маленький мяч,		правой и левой руками в	«Вышибалы»										
стараясь попасть в		вертикальную и гори-											
цель. Формировать		зонтальную цель, в дви-											
умение бросать мяч в		жущуюся цель, не отбивает											
движущуюся цель.		и не ловит мяч											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной ра - не усвоено -частично усвоено - усвоено Месяцы учебного года								8 -1	- не усвоено -частично усвоено - усвоено								'Ы
				09	10	11	12	01	02	03	04	05									
– Развивать		Не знает виды искусства, не	Беседа																		
эстетическое восприятие,		имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия.	- о том, что такое искусство;									<u> </u>									
чувство ритма,		вида искусства для восприятия.	- о том, какие бывают виды																		
художественный вкус, эстетическое отношение к			искусства. Дидактическая игра «К какому																		
окружающему, к			рассказу иллюстрации»,																		
искусству и			«Что звучит?»,									$\vdash \vdash \vdash$									
художественной			« 110 эву чит: //,																		
деятельности.			«Кони расписные»,																		
– Закреплять знания об			,																		
искусстве как виде			«Волшебный пейзаж».																		
творческой деятельности																					
людей, о видах искусства.		Не знает направления народного	Беседа о разнообразии направлений																		
- Совершенствовать		творчества	народного творчества.																		
умение изображать предметы по памяти и с		H	Рассматривание альбомов о видах																		
натуры.			народного творчества.									<u> </u>									
- Формировать умение		Испытывает затруднения в	Построение предмета из																		
строить композицию		создании модели одного и того	конструктора и создание предмета																		
рисунка.		же предмета из разных видов конструктора и бумаги	из бумаги по показу.																		
– Учить детей		(оригами) по рисунку и	Пошаговая инструкция выполнения задания.																		
сооружать различные		словесной инструкции	задания.																		
конструкции одного и		Не способен создавать	Создание рисунков по показу.																		
того же объекта в соответствии с их		индивидуальные и	Использование нетрадиционных																		
назначением.		коллективные рисунки и	техник рисования.																		
- Учить сооружать		декоративные композиции,	Выставка личных достижений.																		
постройки, объединенные		используя разные материалы и способы создания										L!									
общей темой.		спосооы создания	Выставка коллективных работ.																		
- Приобщать детей к		Не умеет правильно	Развитие навыков моторики:																		
музыкальной культуре, воспитывать		пользоваться ножницами, не	закрепление прищепок по краям																		
художественный вкус		может резать по извилистой	картона,																		
лудожеетвенный вкус		линии, по кругу, не может	игры с пальчиковыми куклами-																		
		вырезать цепочку предметов из ма	марионетками,																		
		сложенной бумаги	рисование по контуру краской с									i '									
			помощью пипетки,									 									
			рвать бумагу по контуру.									 									
			Демонстрация правильного способа									i I									
			держания ножниц. Совместное вырезывание по линии.									\vdash									
			совысствое вырезывание по линии.				<u> </u>	1													

Основные	ФИ воспитанников, имеющих	Затруднения, выявленные	Содержание и формы работы с	P	езулі	ьтаті	ы инд	цивид	уаль	ной р	абот	ъ	
дидактические задачи	затруднения	в ходе мониторинга	воспитанником	- не усвоено									
(по программе)				О-частично усвоеноО- усвоеноМесяцы учебного года									
				09	10	11	12	01	02	03	04	05	
			Совместное вырезывание с поворотом.										
		Не умеет выразительно и ритмично двигаться в	Упражнять передавать ритм музыки в хлопках.										
		соответствии с характером музыки.	Музыкально-дидактические игры: «Васька-кот»,										
			«Ворон»,										
			«Танец медведя и медвежат»,										
			«Два петуха»										
			Формировать умение самостоятельно двигаться через организацию «свободных» плясок.										
		Не способен исполнять сольно и в ансамбле на детских муз.	Музыкально-дидактические игры: «Что звучит?»,										
		инструментах несложные песни и мелодии; не умеет петь в	«Лесные жители»,										
		сопровождении муз. инструмента, индивидуально и	«Продолжи песенку»,										
		коллективно.	«Угадай мелодию».										