

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ ДС № 32 «Бережок»
в 2023 году**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом № 121 от 09.11.2022, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 01.11.2022 г.).

Основание для проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район (далее ДОУ) № 50 от 19.03.2023г. «О проведении внутренней системы оценки качества образования»;
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты воспитателя ДОУ;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдения;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность воспитателя;
- аналитические справки по результатам контроля.

Процедура ВСОКО проводилась в период с 20.03.2023 г. по 25.03.2023 г.

Состав рабочей группы:

1. Головки Анна Сергеевна - воспитатель
2. Кузнецова Ирина Михайловна – помощник воспитателя
3. Махновская Наталья Николаевна – заведующий.

Целью ВСОКО является совершенствование качества дошкольного образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

ВСОКО проводилось по следующим критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
3. Качество образовательных условий в ДОУ;
4. Качество взаимодействия с семьей;
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6. Качество управления в ДОУ;
7. Качество рабочей программы воспитания;
8. Качество реализации социального партнерства.

Самооценка проведена с использованием следующих индикаторов, в соответствии с Положением о ВСОКО:

Параметр скорее не подтверждается	Параметр скорее подтверждается	Параметр подтверждается	Параметр подтверждается с превосходством
1	2	3	4

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования, используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОУ.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2020 и 2021 г.

- Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2016г.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных

ориентаций, определяющих поведение, деятельность и позитивное отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, других видах деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Основную образовательную программу дошкольного образования в ДОУ осваивают 8 человек.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Занятия, с детьми разновозрастной группы детского сада, проводятся в соответствии с СанПиНом.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Качество ООП ДО

Название программы ДОУ	Качество программы ДОУ	Итоговая качественная оценка программы ДОУ
«Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного	все критерии соответствуют требованиям ФГОС ДО	3 (базовый уровень качества)

учреждения детского сада № 32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район»		
--	--	--

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты самооценки по всем образовательным областям второго критерия представлены в следующей таблице:

«Образовательная область»	Уровень качества реализации = средний показатель по показателю
«Познавательное развитие»	3,1
«Речевое развитие»	3,0
«Социально-коммуникативное развитие»	3,0
«Физическое развитие»	3,1
«Художественно-эстетическое развитие»	2,9
Итоговый результат по второму критерию	3,0 (базовый уровень качества)

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что все сотрудники, без исключения, создают и

поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ посещений организованной образовательной деятельности (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ и т. п.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

3. Качество образовательных условий ДОУ.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. Здание

двухэтажное, зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка, на территории детского сада расположены котельная. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок, имеется теневой навес (прогулочная веранда).

Здание включает в себя:

- групповую ячейку;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- экологическую комнату;
- изостудию.

На втором этаже расположен медицинский кабинет, медицинский изолятор, кабинет заведующего. Здание считается частично доступным для маломобильных категорий граждан.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В ДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде тематических зон и центров детской деятельности, оснащенных развивающим и игровым материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В приемных, общем холле организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется

теневого навес (веранда). Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. На участке имеется спортивное оборудование, использующееся для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

В процессе наблюдений за жизнью группы ДОО в разные режимные моменты установлено, что созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе учитывают возможности развития каждого возраста; развивают индивидуальные особенности ребенка; создают благоприятный для развития ребенка климат в детском саду.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогическим коллективом. Анализ кадрового состава ДОО представлен в табличке ниже:

№ п.п.	Педагогический состав ДОО	Количество штатных единиц
1	Воспитатель	1,5

Анализ кадрового состава, уровня педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организации методической работы, позволяет сделать вывод о качественной и эффективной работе ДОО по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к

ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Кадровые условия»	3
«Развивающая предметно-пространственная среда»	3
«Психолого-педагогические условия»	3
Итоговый результат по третьему критерию	3 (Базовый уровень качества)

4. Качество взаимодействия с семьей.

Анализ качества по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников проведена на основе анализа результатов анкетирования. Анкета содержит 29 вопросов и охватывает вопросы информированности родителей о деятельности ДОО, вовлеченности родителей в образовательный процесс, а также вопросы удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в ДОО услуг.

№ п\п	Содержание показателя	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
1	Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	3,17
2	Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте	3,18
3	Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их	3,10
4	Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей	3,05
5	Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка	3,08
6	В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по	3,15

	вопросам развития и воспитания ребенка	
7	Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	2,97
8	Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	3,08
9	Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	3,15
10	Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	3,13
11	Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	2,77
12	У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	2,71
13	При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	2,95
14	При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	2,84
15	Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение	2,87
16	Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)	2,81
17	В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	2,98
18	Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	2,77

19	Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	3,36
20	Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт	3,32
21	Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка. в детском саду	3,20
22	Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3,14
23	Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	2,81
24	Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	3,02
25	Я уверен в качестве питания в детском саду	2,98
26	Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу	3,02
27	Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников	3,20
28	Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово	3,06
29	Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей	3,05
Итоговый результат по четвертому критерию		3,04 (уровень качества базовый)

5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Коллектив ДООУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются воспитателем, ведется учет заболеваемости, а также плановые прививки детей. Воспитатели фиксируют результаты антропометрических данных ребенка (2 раза в год), группы здоровья детей для организации гибкой нагрузки при проведении физкультурных занятий, справки о заболеваемости и освобождение от физкультуры.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- Профилактические и закаливающие мероприятия (умывание холодной водой, ходьба по ребристой доске, по дорожке здоровья, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, и т. д.).

- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации).

- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса-занятия физкультурой (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.). В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединяться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать.

В детском саду для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в физкультурном зале есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду. В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности.

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

- создание нормативно – правовой базы;
- создание условий для безопасной жизнедеятельности;
- работа с персоналом;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении; информационные документы (инструкции, памятки). Разработан и согласован Паспорт безопасности. Разработана программа производственного контроля. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности. По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

ДОУ находится под круглосуточной защитой охранного предприятия ООО ЧОО «Легион» с которым заключен договор. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием группового помещения и помещений, используемых в образовательном и воспитательных процессах, прогулочных участков, а также пищеблока, котельной, прачечной в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков. Контроль и обеспечение безопасности учреждения,

участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, заведующим хозяйством, охранниками с ежедневной отметкой в журнале регистрации осмотра территории. Металлические ворота ДОО закрыты для въезда посторонних машин. В специальном журнале фиксируются номера.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на педагогов с ознакомлением под роспись.
3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи; ведется разъяснительная работа.
4. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
5. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
6. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима.
7. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
8. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
9. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
10. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения по программе «Безопасность» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, сообщения в родительские чаты, участие в акциях, памятки.

Критерий 5	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Качество обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу»	2,97 (уровень качества, стремящийся к базовому)

6. Качество управления в ДОУ

Качество данного критерия определяется оценкой эффективности по показателям:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- Программа развития ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

Управление ДОО осуществляется в соответствии:

- Уставом ДОУ;
- трудовыми договорами между ДОУ и работниками;
- коллективным договором;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего ДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- положением о Совете родителей;
- положением о Педагогическом совете.
- иными локальными актами, разработанными в ДОУ и направленными на повышение эффективности работы всех служб ДОУ.

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Управление организационными процессами»	2,93
«Внутренняя система оценки качества»	3
«Программы развития ДОО»	2,83
Итоговый результат по шестому критерию	2,92 (уровень качества, стремящийся к базовому)

7. Качество рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ДОУ, является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

Критерий 7	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Качество рабочей программы воспитания»	3 (базовый уровень качества)

8. Качество реализации социального партнерства

ДОУ как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно: осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления: использование средств и возможностей детского сада; взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Педагогический коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

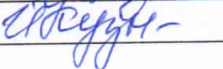
Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники ДОУ посещали МБОУ ООШ № 16 им. В.В. Сальникова. Также дошкольники посещали Храм Екатерино-Лебяжской Николаевской Пустыни. Данное социальное партнёрство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

Критерий 8	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Качество реализации социального партнерства»	3 (базовый уровень качества)

Общий вывод результатов внутренней системы оценки качества образования по критериям – 2,98 (уровень качества, стремящийся к базовому). В результате анализа деятельности ДОУ можно дать удовлетворительную оценку работы всем участникам образовательного процесса (дети, педагоги,

родители). Подробные выводы по всем критериям представлены в точечных рекомендациях.

	Н.Н. Махновская
	А.С. Головко
	И.М. Кузнецова