

СОГЛАСОВАН

на заседании

педагогического совета

протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом

МБДОУ ДС № 32 «Бережок»

от 31.08.2023 № 97

Заведующая

Н.Н. Махновская



ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 32 «БЕРЕЖОК»
ПОС. ЛЕБЯЖИЙ ОСТРОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА ПО 31 АВГУСТА 2024 ГОДА

Краснодарский край,
Брюховецкий район,
п. Лебяжий Остров,
улица Ленина, 3 «А»;
тел. 8(861)5663188;
электронный адрес:
ds32beregok@yandex.ru

пос. Лебяжий Остров
2023 год

№ п/п	Содержание	стр.
1	Анализ конечных результатов за период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года	3
1.1	Анализ работы ДОУ за период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года	3
1.2	Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ	7
1.3	Анализ образовательного процесса ДОУ	9
1.4	Организация предметно-развивающей среды в ДОУ	12
1.5	Анализ итогов административно-хозяйственной работы	15
2	Планирование деятельности ДОУ на период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года	16
2.1	План методической работы педагогического коллектива	16
2.2	Изучение и контроль качества педагогической работы с детьми	21
2.3	Система контроля образовательной деятельности в ДОУ и реализацией плана работы на год	21
2.4	Консультации, семинары, круглые столы для педагогов	222
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
2.6	Работа с детьми	24
2.7	План оздоровительных мероприятий	24
2.8	Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования	25
2.9	Административно-хозяйственная работа	26
2.10	План мероприятий по подготовке к летней оздоровительной работе на 2024 год	26
2.11	Инструктажи с сотрудниками	27

1. Анализ конечных результатов за период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года

1.1 Анализ работы ДОУ за период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года

Основной целью деятельности нашего ДОУ являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Для осуществления поставленной цели коллектив ДОУ в 2022-2023 учебном году решал следующие задачи:

1. Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.

2. Совершенствование работы по речевому развитию дошкольников посредством театрально-игровой деятельности.

3. Продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством познания малой Родины.

Решая задачу формирования у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность, большую роль в экологическом образовании дошкольников воспитатели отводили на практическую исследовательскую деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Как показали опросы, они неплохо знают растения и животных других стран – и гораздо хуже те, что обитают рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов... А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям. Поэтому перед воспитателями стала задача поиска универсальных средств экологического воспитания. На территории нашего детского сада есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птицы, насекомые, камни и т. д. Они и явились отличным способом удовлетворения познавательной активности детей, средством выражения и развития творческих способностей в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В основном реализуемые проекты носили краткосрочный характер («Первоцветы», «Семена», «Камни»).

Проект «Стань природе другом», был направлен на формирование у детей научно - познавательного, эмоционально - нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде. Ответ на вопрос о необходимости внедрения новейших природоохранительных технологий в том, что эффективность природоохранительных мероприятий во многом зависит от экологической культуры населения. Особенно актуально это для подрастающего поколения.

При ознакомлении детей с природой были затронуты вопросы эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Этим педагоги добивались задач воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое, исследовать и экспериментировать.

Продуктом проекта стали альбомы «Растения нашего края», «Берегите природу».

Целью проекта было формирование системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, основ экологической культуры у воспитанников.

В ходе проекта решались следующие задачи:

- воспитание любви к родной природе, понимание ее хрупкой красоты, формирование бережного отношения к ней;
- воспитание любви к Родине, расширение кругозора, передавая знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края;
- ознакомление детей с правилами поведения на природе, уточнение экологических запретов;
- умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи;
- развитие умения связно и последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас;
- развитие логического мышления, внимания, памяти;
- умение работать в команде, закрепление умения осуществлять взаимопроверку.
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них.

Сроки выполнения: краткосрочный, 25 марта - 25 мая

Участники: родители, дети старшей группы, воспитатель.

В ходе проекта проводились:

- Экологические занятия;
- обсуждение и проигрывание экологических ситуаций;
- трудовой десант;
- коллекционирование природных объектов;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические игры, сказки;

Работая над решением задачи формирования у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность, воспитатель предоставлял детям свободу выбора. Дети самостоятельно наблюдали за объектом, делали рисунки. В процессе работы по проекту в вопросах, действиях ребенка проявлялась его индивидуальность. В процессе проекта дети чувствовали значимость того, что они делают, так как педагог относился к их наблюдениям серьезно.

Стараясь избегать в своей работе надзирательства, морализаторства педагог деликатно подводил детей к пониманию правил поведения в природе. Экологически грамотное поведение основывается на понимании, а не на запоминании. Воспитатель поддерживали естественный интерес ребенка к природе, его любознательность, помогал видеть необыкновенное в повседневном, не забывая о личностной ориентации, индивидуальном подходе,

которые очень важны для дошкольников.

Решая задачу совершенствования работы по речевому развитию дошкольников уклон был сделан на театрализованную деятельность, так как это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Проводить работу по развитию речи крайне необходимо, так как, проанализировав исходную ситуацию, проведя обследования речи детей, было понятно, что у них не богатый запас слов, они не могут выразить полностью свою мысль, скованно их творческое воображение, плохо развиты навыки связной речи, выразительной речи, моторика, отсутствуют коммуникативные навыки.

Педагогам был создан цикл мероприятий, направленных на развитие связной речи (комплекс сценариев, досугов с детьми и родителями по развитию речи, а так же подборка разработок театральных игр). Разработали и подобрали игры на развитие слуха, звукоподражание, формирование речи, пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Разработали сценарии совместных развлечений и досугов детей и их родителей «Путешествие в сказку», «Весенняя сказка».

Подготовили и провели консультацию для родителей на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста».

Собрали ряд пословиц и поговорок, скороговорок, подборку сказок.

Из словесных методов применяли рассказ, чтение, рассказ детей, беседы, разучивание произведений устного народного творчества.

Все методы и приемы использовали в комплексе, развивали внимание память, воображение, творческое воображение.

При этом процесс воспитания был естественным. Интерес ребят усиливался, когда в сценках принимали участие посторонние люди (воспитатели, родители или сотрудники детского сада). Большое значение играло использование разнообразных технических средств. Это видео- и аудиозаписи.

Повторное диагностирование детей показало более высокий уровень их знаний. Педагоги пришли к выводу, что влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей неоспоримо. Театрализованные игры являются играми-представлениями. В них с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря театрализованным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов развития речи и проявления их творческих способностей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

С помощью театрализованных занятий можно решать практически все задачи программы развития речи. И наряду с основными методами и приемами речевого развития детей использовали богатейший материал словесного творчества народа. Увлеченный привлекательным замыслом театральной постановки ребенок учился многому, учился тому, как навыки, полученные в

театральной игре можно использовать в повседневной жизни.

По итогам диагностики планируется индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, консультации, беседы, упражнения по развитию речи дома с детьми. Результаты работы по театрализованной деятельности закрепляются на утренниках, развлечениях, совместных досугах с родителями.

В прошедшем учебном году наш коллектив работал над реализацией задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством познания малой Родины. Для достижения этих целей у нас в группе оформлен уголок патриотического воспитания, в котором представлены альбомы: «Моя семья», «Птицы», «Растительный мир Кубани», а так же подборка открыток «Город Краснодар», «Москва-столица нашей Родины». Имеется подборка художественной литературы: русские народные сказки, потешки, былины, пословицы и поговорки, а так же символика России края, района. На стенде «Геральдика» расположены портреты президента и председателя правительства, главы (губернатора) Краснодарского края, главы Брюховецкого района, тексты гимнов, изображения флагов и гербов. Оформлялись фотовыставки: «Наша дружная семья», «Наши папы и дедушки-защитники Отечества», «Моя мама лучшая на свете» и т.д.

Любой край, поселок неповторим. В каждом месте своя природа, свои традиции, быт. Посредством бесед, показа презентаций, чтения художественной литературы педагоги формировали у дошкольников представление о красоте родного края. В целях знакомства воспитанников с историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, родного поселка мы проводили занятия, организовывали экскурсии, работали в тесном контакте с работниками школы, которые проводили для наших детей экскурсию в школьном музее, знакомили с историей поселка.

Свою работу мы начинали с младшей подгруппы, где знакомили детей с названием нашего поселка, рассматриваем фотографии, знакомимся с улицей, на которой находится детский сад. Детей постарше знакомили с достопримечательностями поселка, которые расположены на близлежащих улицах: школа, почта, администрация поселка, памятник погибшим воинам, магазин, рассказывали об их назначении, подчеркивая, что все создано для удобства людей. Постепенно диапазон объектов, с которыми знакомили уже старших детей, расширился - это наш район и поселок в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Воспитатель объяснял, в честь кого они воздвигнуты. Детям объясняли, что у каждого человека есть родной дом и поселок (город, деревня), где он родился, вырос и живет. Учили детей любоваться природой их окружающей, любить и беречь ее. Наблюдения за трудом взрослых (дворник, фельдшер, повар) помогали ребенку осознавать, что труд объединяет людей, требуя от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

В нравственно-патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старшего поколения (прабабушек, прадедушек, участников Великой Отечественной войны, фронтовых и трудовых подвигах, описанных в

литературе), прививали детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Дети приходили к пониманию, что мы победили, потому, что любим, бережем и защищаем свою Родину. Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Большое значение в данной работе имеет взаимодействие с родителями, которое способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей и ценностей. И надо отдать им должное, они всегда готовы помочь нам в этой работе: оказывают помощь в оформлении выставок на «День Матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «9 Мая», «День семьи, любви и верности», оформлении альбомов: «Наша семья», поделок, стенгазет, участвуют в народных праздниках, проводимых в ДОУ (Рождественские колядки, Масленица, День семьи, любви и верности), помогают в изготовлении атрибутов.

С 1 мая по 9 мая 2021 года семьи воспитанников приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы» в формате флешмоба, тем самым почтили память героев, выразили уважение к памяти и подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.

Продолжением данной работы является знакомство детей с городами нашей большой страны России, их достопримечательностями, историей.

В ходе этой работы ребенок начинает чувствовать себя сильным, значимым для своей страны, понимать, что может помочь, защитить, сохранить, что он созидатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка. Надеемся, проводимая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников будет надежным фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, патриотическими чувствами, уважающими и приумножающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

1.2 Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Одной из главных целей коллектива учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Медицинская сестра определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся

физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий.

Таблица групп здоровья (количество детей)

Год	Списочный состав	Группы здоровья			
		первая	вторая	третья	четвёртая
2023-2023	10	9	1	-	-

Средний показатель ДОО пропуска 1 ребенком по болезни в 2022 году ниже среднерайонного. В прошедшем учебном году в ДОО отсутствуют кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи, однако имели место быть вирусные заболевания (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период), других заболеваний не выявлено. Случаи травматизма отсутствуют.

К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:

- распределение детей по группам здоровья за последние 3 стабильное (в 2021, 2022 годом количество детей со 2 группой здоровья составляет на 1 человека; детей с IV и V группами здоровья не наблюдается);
- за предыдущие 3 года число часто болеющих детей в детском саду не превышает 1 человека.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В физкультурном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Медицинской службой ДОО планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечена задача на следующий учебный год:

- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию

двигательного режима детей, повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. ДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива, в связи с появлением медицинской сестры в учреждении.

1.3 Анализ образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс в детском саду в период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года строился на основе плана работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район на период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2022 года и основной общеобразовательной программы – «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район» (далее - Программа), а комплексный подход к воспитательно-образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование). Они представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка и отношения взрослого с ребенком.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой), а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группе детского сада оборудован уголок для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через

решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач):
- внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, отличающихся необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игровой индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни
- формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

1.4. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ

Анализируя развивающую среду в группе, можно отметить, что насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Предметно-развивающего пространство ДОУ систематически обновляется и пополняется.

Развивающая среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке «Книжки» дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Группа оснащена (с учетом разновозрастного состава участников образовательных отношений):

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Познавательное развитие

Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми: наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, для детей старшей подгруппы дежурство в уголке природы.

Для детской экспериментальной деятельности в экологической комнате имеется мини-лаборатория «Юный следопыт». Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы и т.д.).

В уголке природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Чтобы сформировать у детей временные представления в уголке есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии,

образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголке математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений: «Волшебный круг», «Сложи квадрат»; игры на классификацию и сериацию; на сортировку чисел по возрастанию (убыванию); на сложение и вычитание игры. Также в группу приобретены крупногабаритный конструктор, развивающие наборы (конструктора по теме).

Речевое развитие

Серьезное внимание педагоги уделяют развитию у детей всех компонентов речи. Созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Речевое развитие».

В группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

Педагоги используют развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры типа «Угадай, кто я», отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов. Наряду с традиционными методами и формами работы с детьми используют нетрадиционные:

- «Встреча со сказкой»
- «Пескотерапия»
- «Появление в группе «Волшебной» вещи» (книга, звуковое письмо, цветок, шкатулка и т.п.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В детском саду создаются специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир.

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью стенда-выставки «Наши достижения», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Художественно – эстетическое развитие: У воспитанников в младшей подгруппе основной задачей является вызывание интереса к процессу изобразительной деятельности, в средней подгруппе – интерес к результатам своего труда, совместного творчества со взрослыми и другими детьми, в старшей подгруппе – желание отобразить задуманное, возможность быть понятным для окружающих, быть увиденным и востребованным. Для каждой возрастной группы имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим

создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В театральном уголке наборы различного кукольного театра. В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол). Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.

Физическое развитие:

Используем различные методы и приемы, эффективно влияющие на формирование нравственно-волевых качеств детей дошкольного возраста. Обогащение развивающей среды в зале: обручи, физкультурный мат, кубики, ленты, флажки, скакалки, мячи, мешочки с песком, сферы, мягкие модули, самокаты, балансиры, машинки, качалки, шведская стенка, спортивный комплекс, баскетбольный щит, волейбольная сетка, дуги для подлезания.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому и в группе имеются спортивный уголок, которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс.

Мы стремимся, чтобы развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствовала требованиям, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОО приобретением современного игрового оборудования (тренажерами для детей, спортивными комплексами).

Для познавательно речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, увеличить количество наборов цветных счётных палочек Кюизенера, логических блоков геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, игровыми модулями (стройка, МЧС, спец.техника и т.д.).

Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение), создать мини – музей «Родной край».

Для художественно - эстетического развития: комплект демонстрационного материала по изобразительности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов.

Для физического развития: «доска поощрений» (самоанализ, самооценка, поощрение педагогом), «Книга рекордов детского сада» (запись рекордов, достижений детей), «Угадайка» (дети могут самостоятельно выбрать игру по своему желанию), комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, тактильные дорожки, создание ямы для прыжков на территории.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что наша цель создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Среда, направленной на моделирование социальной ситуации для участников образовательных

отношений, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивающей их эмоциональное благополучие; способствующей профессиональному развитию педагогических работников; создающей условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивающей открытость дошкольного образования; создающей условия для участия родителей в образовательной деятельности.

1.5 Анализ итогов административно-хозяйственной работы

С целью укрепления материальной и финансовой базы ДОУ был разработан и утвержден план финансово хозяйственной деятельности, отражающий основные направления по совершенствованию условий пребывания детей в ДОУ, улучшению материально-технической и методической базы для оздоровления и всестороннего развития воспитанников.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории ДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. неоднократно успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ по пожарной безопасности, на случай террористической атаки, по ГО и ЧС. Соблюдались инструкции, приобретены новые огнетушители, пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Охрана объекта осуществляется физической охраной ООО «Легион». Установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Велась постоянная работа, направленная на экономию энергоресурсов. Проведены работы на участке детского сада: обновлён песок, разбиты клумбы, окрашено оборудование. Весной высажена цветочная и овощная рассада, произведена обрезка деревьев. Обновлены стенды для размещения информации и наглядной агитации в группе и лестничной клетке. В период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года произведен косметический ремонт спальни, приемной, лестничной клетки, экологической комнаты, кладовой, музыкального зала. За счет средств бюджета и привлеченных средств приобретены шкафчики в раздевалку, шкаф для личных вещей сотрудников, детские стульчики в групповую ячейку. Обновлено оборудование прачечной.

. Для игры и занятий в помещении приобретены дидактические

материалы для знакомства с профессиями, освоения ролей в семейной и производственной сферах жизни. Спонсорами подарено игровое оборудование: два самоката, Расходование средств контролировалось комиссией по закупкам ДОУ.

2. Планирование деятельности ДОУ на период с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего периода мы ставим следующие цели и задачи на период с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года:

Цель: Выстраивание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования и создания благоприятных условий личностного развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

1. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру через проектную деятельность.

2. Совершенствование работы по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность.

3. Создание условий для формирования позитивной социализации и личностного развития посредством обеспечения основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

2.1 План методической работы педагогического коллектива

Педагогический совет № 1 (установочный)

Вид деятельности	Ответственный	Срок выполнения
1	2	3
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ		
1. Изучение программы по возрастным группам	воспитатели	до 27.08.2023
2. Подготовка и оформление документации в группе	воспитатели	до 27.08.2023
3. Приведение развивающей предметно-пространственной среды группы в	воспитатели	до 27.08.2023

соответствие с возрастными особенностями, контингентом воспитанников		
4.Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы	воспитатели	до 27.08.2023
Проведение антропометрии в ДОУ		
ПЛАН ПЕДСОВЕТА		
1. Итоги августовской конференции педагогических работников	заведующий	27.08.2023
2. Анализ работы за летне-оздоровительный период	заведующий	27.08.2023
3. Ознакомление педколлектива с планом работы учреждения на период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года	заведующий	27.08.2022
4. Об итогах подготовки к новому учебному году (информационная справка)	заведующий, профсоюз	27.08.2023
5. Утверждение образовательной программы дошкольного образования	заведующий	27.08.2022
6. Утверждение тематики родительских собраний	заведующий	27.08.2023
7. Анализ РППС группы (учет программы, учет возраста воспитанников, учет качественного и количественного заполнения уголков)	воспитатели	27.08.2023
8. Проект решения педагогического совета, его обсуждение, дополнение		27.08.2023

Педагогический совет № 2

«Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру через проектную деятельность»

Вид деятельности	Ответственный	Срок выполнения
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ		
1. Консультация на тему «Создание экологического проекта»	заведующий	до 15.11.2023
2.Создание экологического паспорта участка детского сада	воспитатели	до 15.11.2023
3.Информация на стенд для родителей «Экология и здоровье»	воспитатели	до 15.11.2023
4. Создание проектов	воспитатели	до 15.11.2023

5. Выпуск информационных буклетов для воспитатели до 15.11.2023
родителей

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета	заведующий	18.11.2023
2. Представление экологического паспорта участка детского сада	воспитатели	18.11.2023
3. Презентация проектов	воспитатели	18.11.2023
4. Презентация буклетов для родителей «Чем больше о матушке-природе знаешь — тем лучше ее оберегаешь»	воспитатели	18.11.2023
5. Проект решения педагогического совета, его обсуждение, дополнение		18.11.2023

Педагогический совет № 3

«Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность».

Вид деятельности	Ответственный	Срок выполнения
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ		
1. Системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей	заведующий	до 23.01.2024
2. Изготовление дидактических игрушек по речевому развитию детей	воспитатели	23.01.2024
3. Консультация для педагогов «Грамматически правильная речь педагога»	заведующий	23.01.2024
4. Анализ планирования занятий по речевому развитию детей	заведующий	23.01.2024

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета	заведующий	26.01.2024
--	------------	------------

2. Актуальность темы педсовета.	заведующий	26.01.2024
3. Презентация «Виды театра в ДОУ»	воспитатели	26.01.2024
3. Итоги тематической проверки на тему: «Театрализованный уголок в группе» Справка	заведующий	26.01.2024
3. Использование средств театрализованной деятельности в работе с дошкольниками (из опыта работы)	воспитатели	26.01.2024
4. Проект решения педагогического совета. его обсуждение. дополнение		26.01.2024

Педагогический совет № 4

«Формирования позитивной социализации и личностного развития
посредством обеспечения основ безопасности
жизнедеятельности дошкольников»

Вид деятельности	Ответственный	Срок выполнения
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ		
1. Формирование у воспитанников позитивной социализации и личностного развития посредством эффективных методов и приёмов	воспитатели	постоянно
2. Пополнение картотеки игр по ОБЖ (работа с детьми, систематизация материала)	воспитатели	до 03.03.2024
6. Анализ образовательной деятельности, способствующей углублению и систематизации знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности (формы, методы и приемы используемые педагогами)	заведующий	до 03.03.2024
ПОВЕСТКА ДНЯ		
1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета	заведующий	09.03.2024
2. Об актуальности вопроса. Вступительное слово «Позитивная социализация и личностное развитие дошкольника»	заведующий	09.03.2024

3. Комплексный подход к формированию у детей основ здорового образа жизни. Взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания (из опыта работы)	воспитатели	09.03.2024
4. Итоги анализа образовательной деятельности. Справка.	заведующий	09.03.2024
5. Проект решения педагогического совета. его обсуждение, дополнение.		09.03.2024

Педагогический совет № 5

Итоговый

«Анализ деятельности педагогического коллектива за 1 период
(с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023года)

Вид деятельности	Ответственный	Срок выполнения
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ		
1. Просмотр итоговых занятий по возрастным подгруппам	воспитатели	до 18.05.2024
2. Анализ достижения целевых ориентиров «О готовности к школе»	воспитатели	до 18.05.2024
3. Анкетирование родителей «Ваше мнение» ДВ № 2. 2004 год. стр. 68.	воспитатели	до 18.05.2024
4. Составление проекта плана работы на период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года)	заведующий	до 18.05.2024
ПЛАН ПЕДСОВЕТА		
1. Анализ выполнения задач плана работы за период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года)	заведующий	22.05.2024
2. Отчет воспитателей группы о проделанной работе за год	воспитатели	22.05.2024
3. Анализ заболеваемости детей	заведующий	22.05.2024
4. Отчет по самообразованию педагогов	воспитатели	22.05.2024
5. Внесение поправок в план работы на следующий период	заведующий	22.05.2024
6. Проект решения педагогического совета. его обсуждение, дополнение.	заведующий	22.05.2024