


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО  
протокол № 16 от 21.09 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
 М.Н.Берсенов

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
приказом  
№ 260 от 05.10 2022 г.

Директор МБОУ  
«Котельниковская школа»  
Л.И.Гуменюк



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ФГОС НОО)  
«НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ СРЕДСТВ ЯЗЫКА ОБУСЛОВЛЕННОЕ  
РАС. ВАРИАНТ 8.2»**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МИРОНОВА К.А.**

КОТЕЛЬНИКОВО, 2022г.

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК; передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

6. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

### **Работа учителя-логопеда организуется на основании:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;

3. Инструктивно-методического письма о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.);

4. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;

5. Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

## 1.2 Цели и задачи рабочей программы

**Основной целью программы является** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с РАС.

### **Основные задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## 1.3 Логопедическая характеристика обучающегося

По заключению ПМПК рекомендовано обучение по АООП для детей с РАС (вариант 8.3.) Находится на домашнем обучении. До школы дошкольные образовательные учреждения посещал. Родители очень внимательны к сыну, заинтересованы в его развитии. Занятия не всегда вызывают положительные эмоции у мальчика. С большим интересом откликается на предложения учителя к выполнению занятий собрать разрезную картинку или пазл, соотнесение картинок и табличек, рисованием. Этому способствует подбор подкрепляющих стимулов: (мыльные пузыри, игры с водой, игрушки).

Актуальное состояние развития речевой сферы Родоманцева Родиона, 09.05. 2013 г.р. на момент обследования.

Редкие слова или части слов, произнесенные ребенком на высоте аффекта. Сформирован навык побуквенного и слогового чтения. Общение жестами присутствует. Понимание речи частичное. Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне. Достаточно выражен интерес к окружающему. Сенсорное восприятие бедное, динамика в развитии слабая. Интерес к выполнению задания не устойчивый, ребенок быстро устает, задания надоедают. Самостоятельно собирает разрезные картинки из 6 и

более частей, пирамидку, пазлы, самостоятельно раскладывает предметы по цветам.

Навыки опрятности и самообслуживания сформированы.

#### **1.4 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Основной формой работы являются – индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий составляет – 30-40 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, от тяжести речевых нарушения.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные **принципы** построения программы:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

### **1.5 Результативность освоения курса**

Результатом изучения курса «Индивидуальные логопедические занятия с ребенком с РАС» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей, учителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

### **1.6 Содержание коррекционного курса**

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;
- автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух;

упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

## **1.7 Результаты образовательно-коррекционной работы**

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

### **Личностные результаты**

-готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- выразить общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь произносить осознанно слоги, слова;

- уметь различать интонацию;

- уметь вступать в контакт;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты:**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- рассматривание иллюстраций.

### **Базовые учебные действия.**

*Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание коррекционно-развивающих занятий**  
**Тематическое планирование**  
**2 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Обследование обучающихся ( 2 часа)</b>		
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика.	2
6	Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц.	2
7	Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта.	2
8	Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка.	2
9	Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей.	2
10	Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ.	2
11	Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.	2
12	Произношение чистоговорок и обучение распевам.	2
13	Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.	2
14	Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения.	2
15	Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов.	2
16	Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).	2
17	Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.	2
18	Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок.	2

<b>19</b>	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	2
<b>20</b>	Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.	2
<b>21</b>	Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов детьми в разном контексте.	2
<b>22</b>	Синонимы.	2
<b>23</b>	Антонимы.	2
<b>24</b>	Многозначные слова.	2
<b>25</b>	Формирование простой фразы (состоящей из названия предмета или простого действия).	2
<b>26</b>	Формирование простого предложения.	2
<b>27</b>	Формирование распространенного предложения.	2
<b>28</b>	Усвоение действий по показу и образцу.	2
<b>29</b>	Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.	2
<b>30</b>	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.	2
<b>31</b>	Диагностика понимания обращенной речи.	2
<b>32</b>	Диагностика устной речи.	2
<b>33</b>	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	2
<b>34</b>	Диагностика связной речи и чтения.	2

## СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
2. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
6. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
9. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
10. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
11. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
12. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

13. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
14. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
15. Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
16. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
17. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
18. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
19. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006
20. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
21. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 11 листов

однадцати лист

Директор Л.И. Гуменюк

