

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Котельниковская школа»)**

**Справка
об адаптации обучающихся 5-го класса
в 2022/2023 учебном году**

Учащиеся 5го класса – это школьники со стажем, но они находятся теперь в новых условиях. У них изменяется социальное окружение и система деятельности.

Первые недели сентября – самые сложные для пятиклассников и их руководителей. Дети и учителя изучают друг друга, чтобы ускорить процесс знакомства и помочь классному руководителю быстрее изучить детский коллектив предлагается несколько игр и игровых методик. Это комплекс психологических игр-занятий «Что такое 5 класс?». Задачи этой игры: диагностика группового взаимодействия, умения выстраивать отношения со сверстниками, определение лидерского потенциала в классе. Также была проведена методика «Герб коллектива». Цель: определить понимание учащимися направленности коллектива и уровень его сплоченности.

При переходе в среднее звено некоторые дети строят свои отношения со сверстниками как бы заново, по-новому воспринимают позицию школьника. На фоне адаптационного периода это не всегда проходит гладко и безболезненно. Поэтому серия игр, объединенных общим сюжетом, помогает детям быстрее определить свое место в коллективе, выбрать друга.

Ситуация новизны для любого человека является тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт из-за:

- неопределенности представлений о требованиях;
- об особенностях и условиях обучения;
- о ценностях и нормах поведения.

Только длительное психологическое напряжение, может привести к школьной дезадаптации.

Поэтому для комплексного рассмотрения данной проблемы разработана программа «Адаптация пятиклассника».

Цели программы:

- Адаптация к учебным требованиям;
- Введение самоконтроля;
- Принятие роли – учение (основной школы).

В эту программу вошли методики:

- наблюдение за учебной деятельностью учащихся;
- анкетирование учащихся для определения школьной мотивации;
- определение самооценки учащихся;
- родительское собрание.

Задачи программы «Адаптация пятиклассника»:

1. Формирование у учащихся: представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене; адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности; развитие навыка уверенного поведения; представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.
2. Ознакомление учащихся: с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашнего задания и других учебных требований; с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.
3. Создание условий для: снижения тревожности; выполнения упражнений в игровой форме; проведение дискуссий; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими.

Для определения школьной мотивации учащихся 5 класса, было проведено анкетирование и установлено три основных уровня школьной мотивации.

У 8-х учеников хорошая школьная мотивация, они хорошо справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. У одного – низкий уровень школьной мотивации.

Максимально высокого уровня школьной мотивации нет ни одного ученика. И нет учеников, которые негативно относятся к школе.

Если рассматривать данные анкеты «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г.Федоренко, то здесь у нас получены следующие данные: школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится – 5 учеников; школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 4 ученика.

Следующая методика, которая вошла в программу «Адаптация пятиклассника», является методика на выявление самооценки учащихся. Были получены следующие данные: высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений - 1 учеников; потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности - 7 учеников; неуверенность в своих силах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности - 1 ученика.

При опросе «С каким настроением ты идешь в школу?» было выявлено, что

- всегда с хорошим - 3
- с равнодушием – 2
- с хорошим чаще, чем с плохим – 2
- с плохим чаще, чем с хорошим – 1
- всегда с плохим – 1

Также обучающиеся написали «Открытое письмо родителям», где написали о том, как проходит учеба в 5 классе. Написали свои впечатления, переживания, какой предмет нравится, с какими трудностями столкнулись. Рассказали про своих новых учителей, классного руководителя. Немного

заглянули в будущее и представили каким будет 5 класс в конце учебного года.

Проведено родительское собрание «Будем Знакомы! Учимся понимать своего ребёнка». Обсудили как проходит адаптация у ребенка 5-ка, периоды адаптации. Какие возникают проблемы, признаки успешной адаптации, признаки дезадаптации. Родители прошли тест «Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?» Интерпретация: 1 человек – у ребенка хорошее отношение к школе; в школе дела обстоят неплохо – 5; в школьной жизни что-то неблагополучно – 2. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку в период адаптации.

Таким образом, во всех исследованиях, не взирая на разность в подходах, признается факт, что эффективными школьная адаптация и обучение будут в том случае, если ученики владеют необходимыми и достаточными качествами, которые потом в учебном процессе развиваются и совершенствуются при благоприятных социально-психологических условиях, создаваемых в школьном коллективе.

Рекомендуется:

- ✓ Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
- ✓ Создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе «инструмент» (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях.
- ✓ Создание в совместной деятельности учащихся и учителя возможных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков.
- ✓ Повышение учебной мотивации учащихся.

✓ Обеспечивать ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим дня.

✓ Основное внимание уделять развитию ученой деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

Классный руководитель

Гуменюк Ю.В.