

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Котельниковская школа»

_____ Л.И. Гуменюк

Приказ от 31.05.2024 № 95

ОТЧЕТ

**о методической работе в МБОУ «Котельниковская школа»
Красногвардейского района Республики Крым
за 2023/2024 учебный год**

Составила

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Ждановская Л.П.

2024 год

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая *методическая тема*, над которой работает педагогический коллектив школы: *«Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФООП»*, с целью обеспечения методических условий для эффективного перехода на ФООП, проектирования развития образовательного процесса, организации продуктивной педагогической деятельности.

Основные задачи научно-методической работы в 2023/2024 учебном году:

- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФООП НОО, ООО, СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
 - освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - методическое сопровождение педагогов при переходе на ФООП;
 - продолжить работу по повышению уровня подготовки к ГИА по предметам;
 - продолжить работу педагогов по развитию функциональной грамотности;
 - проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- Развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.

Формы методической работы:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;

- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023/2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№ п/п	Повестка педагогического совета	Дата и номер протокола
1.	Педагогический совет № 14 1. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. 2. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников. 3. Распределение учебной нагрузки. 4. Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год (утверждение образовательных программ, рабочих программ, учебного плана). 5. О рассмотрении локальных актов.	30.08.2023 № 14
2.	Педагогический совет № 15 Качество образования как основной показатель работы школы 1. Анализ результатов успеваемости обучающихся школы за 1 четверть 2023-2024 учебного года. 2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 3. Использование современных технологий обучения учащихся с целью преодоления образовательной не успешности школы. 4. Разное	08.11.2023 № 15
3.	Педагогический совет № 1 «Современный учитель: требования к профессиональной деятельности» 1. Анализ результатов успеваемости обучающихся школы за 2 четверть 2023-2024 учебного года. 2. Профессиональный стандарт педагога – образовательный	10.01.2024 № 01

	<p>ориентир школы</p> <p>3. Самообразование как форма повышения профессиональной компетентности педагога. Мастер-класс на тему «Приёмы мотивации учебной деятельности на уроках математики»</p> <p>4. Профессиональное самосовершенствование учителя. Мастер-класс на тему «Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе».</p>	
4.	<p>Педагогический совет №2</p> <p>1.Новая система воспитания в действии.</p> <p>2. Результаты обучения учащихся (итоги 3 четверти).</p>	26.03.2024 № 02
5.	<p>Педагогический совет №2/1</p> <p>Утверждение результатов самообследования МБОУ «Котельниковская школа» за год.</p>	16.04.2024 №02/1
6.	<p>Педагогический совет №3,4</p> <p>О допуске к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.</p>	17.05.2024 № 03 20.05.2024 №04
7.	<p>Педагогический совет №5</p> <p>1. Анализ работы школы за 2023/2024 учебный год.</p> <p>2. О переводе учащихся 1 -8, 10 классов.</p> <p>3. Организация летнего отдыха.</p>	24.05.2024 № 05

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались ШМО, привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над

единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогов, из них с высшей категорией- 2, 1 категорией- 1, СЗД- 13, молодых специалистов-2 ,в декретном отпуске- 1; 2 заместителя директора по УВР,1 директор.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	0	0
Учителя II и III уровня обучения (в т.ч. педагог-психолог)	14	0	0

б) по квалификационным категориям:

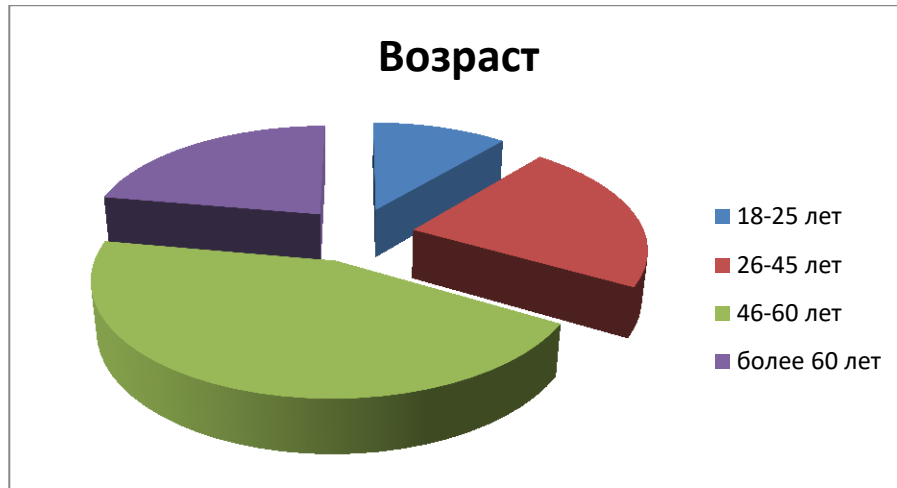
Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	СЗД	Не проходили аттестацию
2	1	13	2

в) по возрасту:

18-25	26-45 лет	46-60 лет	более 60 лет
2	4	8	4

г) по полу:

мужчины	женщины
5 чел.	13 чел.



Наблюдается тенденция перехода педагогических работников на категорию соответствие занимаемой должности. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют возрастные специалисты с большим стажем и опытом работы, меньше - молодых учителей. Больше специалистов с квалификаций СЗД и совсем мало с высшей и первой категорией. В целом наблюдается дефицит педагогических кадров. Нехватка специалистов обуславливает распределение учебной нагрузки между работающими учителями свыше ставки.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024/2025 учебный год с учетом потребностей школы или провести педагогически целесообразную их расстановку.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли два педагогических работника:

1. Верещагина Наталья Андреевна – учитель изобразительного искусства;
2. Рифатов Айдер Аккиевич – учитель истории, обществознания.

С октября 2023 года в школе работает комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Были разработаны локальные акты и другая необходимая документация для работы аттестационной комиссии школы.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлены папки по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; список документов, оценочные формы.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", «Положением об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников» (приказ №234 от 13.11.2023 г.), приказами от 01.09.2023 №174/1 «Об организации и утверждении состава аттестационной комиссии педагогических работников в 2023/2024 учебном году», от 10.10.2023 №217 «Об утверждении графика проведения аттестации, списка аттестуемых педагогических работников в 2023/2024 учебном году. По итогам аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году:

Соответствуют занимаемой должности следующие педагогические работники:

- учитель физической культуры, ОБЖ Гудков Василий Васильевич;
- учитель русского языка и литературы, английского языка Родманцева Нина Викторовна;
- учитель математики Ждановская Лидия Петровна;

- учитель физики Берсенёв Михаил Николаевич;
- учитель крымско-татарского языка Сейитеминова Анифе Ризаевна.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, но надо обратить внимание на повышение квалификационных категории у педагогических работников.

За 2023/2024 учебный год курсовую подготовку прошли 10 педагогов:

1. Гуменюк Ю.В.-07.08.2023; 21.08.2023; 29.09.2023;
2. Родоманцева Н.В.- 24.10.2023;
3. Ждановская Л.П.- 25.03.2024;
4. Левченко Н.А.- 13.09.2023;
5. Базюк Л.С.- 06.09.2023;
6. Рузмаматова М.С.-06.03.2024; 08.04.2024;
7. Гудков В.В.- 27.09.2023; 06.03.2024;
- 8.Верещагина Н.А.- 14.02.2024
- 9.Ищенко Е.Д. – 30.08.2023; 12.02.2024; 15.05.2024;
- 10.Шмигленко Н.С.- 20.12.2023.

Выводы: работа в направлении выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в школе ведется, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В направлении повышения профессионального мастерства имеются большие проблемы: педагоги не хотят, идут с нежеланием аттестоваться на первую и высшую категорию, поэтому лишь немногие постоянно аттестуются. Одна из проблем: высокая нагрузка на педагогических работников.

В направлении экспертной деятельности тоже имеются трудности: не каждый педагог соглашается быть организатором на ГИА, некоторые боятся, некоторые не хотят тратить свое время на постоянные поездки.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Внутришкольный контроль

В соответствии с перспективным планом изучения состояния преподавания учебных дисциплин в течение истекшего учебного года осуществлён

- контроль техники чтения во 2-4 классах (приказ об итогах от 25.12.2023 №252);
- контроль качества преподавания предмета иностранный язык (приказ об итогах от 21.02.2024 №36);
- контроль состояния преподавания физкультуры (приказ об итогах от 22.04.2024 №67);

По итогам изучения состояния преподавания составлены справки, изданы приказы, итоги рассмотрены на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре. Количество посещённых уроков директором школы- 23, заместителем директора по УВР- 67.

Работа школьного методического совета

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива **следующие задачи:**

1. *По отношению к общегосударственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту:*

- обеспечение учащимся школы высокого уровня качества и доступности образования;
- осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника;
- внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
- внедрение достижений передового педагогического опыта;

2. *По отношению к педагогическому коллективу школы:*

- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
- выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования;
- анализ образовательного процесса в школе и его результатов, выявление изменений в уровне знаний, умений и навыков, воспитанности и развитости школьников;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, созданного внутри коллектива;
- предупреждение и преодоление формализма и перегрузки в педагогической деятельности;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам школы, к участию в целенаправленной организации нового опыта по проблеме, над которой работает школа.

3. *По отношению к конкретному учителю, классному руководителю:*

- помощь педагогу в росте его мастерства, профессиональной компетентности;
- совершенствование, обогащение знаний педагогов (предметные, частично методические, дидактические, воспитательные, психологические, этические, общекультурные и другие);
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы;

- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя (педагогического творчества, увлеченности предметом, потребности в самореализации);
- развитие устойчивых нравственных качеств личности педагога;
- развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя;
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства;
- развитие культуры эмоций и волевых проявлений учителя, саморегуляции деятельности;
- развитие готовности к профессиональному совершенствованию, работе над собой, эффективное использование таймменеджмента.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2023/2024 учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Выполнению поставленных перед коллективом способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

На 2023/2024 учебный год план выполнен частично: в первом полугодии не проводились заседания методического совета школы. Причиной этого стала чрезмерная нагрузка на педагогический состав и отсутствие финансирования оплаты за ведение методической работы. Но, несмотря на это, методические объединения школы выполнили свои планы работы в полном объеме.

На проводившихся заседаниях методического совета и школьных методических объединений подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методическим советом было проведено заседания по следующим темам:

№п/п	Проводимые мероприятия	Сроки
1.	<u>Заседание №1</u> Тема: «Задачи методической работы в новом учебном году и	Август

	отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС, ФОП».	
2.	<u>Заседание №2</u> Методический совет по теме: «Преемственность при переходе из начальной школы в основную».	Сентябрь
3.	<u>Заседание №3</u> Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновлённых ФГОС, ФОП.»	Октябрь
4.	<u>Заседание №4</u> Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»	Январь
5.	<u>Заседание №5</u> Тема: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС».	Март (Протокол № 1 от 27.03.2024)
6.	<u>Заседание №6</u> Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году».	Май (Протокол № 2 от 31.05.2024)
7.	Организация проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) и т.д. Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся	В течение года
8.	Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей: -организация работы учителей над темами самообразования -курсовая подготовка учителей -проведение семинаров, «круглых столов» и т.д. -посещение школьных и районных семинаров, «круглых столов», педсоветов -открытые уроки -взаимопосещение уроков -предметные недели -работа творческих микрогрупп -обобщение педагогического опыта	в течение года
9.	Разработка плана классно - обобщающего контроля, проведение классно - обобщающего контроля согласно плану	в течение года
10.	Разработка нового учебного плана	апрель-май

Вывод: деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, внедрения ФГОС.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность образовательного процесса в работе со слабоуспевающими детьми (особенно качество знаний обучающихся низкого уровня).

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития внутренней системы оценки качества образования;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Работа методических объединений

Профессиональные объединения педагогов в школе представлены в виде методических объединений учителей, преподающих предметы, которые можно объединить в рамках одной образовательной области.

Цель:

- оказание помощи учителям-предметникам и классным руководителям в организации образовательного процесса посредством обобщения педагогического опыта на основе реализации индивидуального подхода в воспитании и обучении.

Направления деятельности методических объединений:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- участие в разработке вариативной части учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объёму и содержанию учебных курсов;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по учебному предмету;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышение квалификации и квалификационного разряда учителей;
- изучение вопросов организации и проведения исследовательской работы учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых инновационных технологий обучения;
- улучшение учебно-материальной базы и оснащение учебных кабинетов;
- разработка и проведение различных конкурсов, олимпиад по предметам.

Задачи:

- помощь в развитии профессионального и творческого развития учителей;
- изучение инновационных методов и приёмов в педагогической сфере, освоение технологической деятельности и её применение в предметной сфере;
- изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта исследователей в профессиональную сферу.

С целью совершенствования работы над проблемой школы, а также оказания помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий, подготовке и проведении аттестации, были созданы следующие школьные объединения:

**Школьное методическое объединение учителей начальной школы –
руководитель Руззаматова М.С.**

Тема МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС, ФОП НОО»

Информация о членах МО:

№	Фамилия, инициалы учителя	Проблема, над которой работает учитель	категория	педстаж	в каких классах работает	Курсовая подготовка за последние 3 года
1	Шмигленко Нина Степановна	Формирование и развитие мотивации учебной деятельности младших школьников посредством творческих заданий на уроках.	СЗД	42	4	2023г.: « Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования», 36 часов. 30.04.2022: «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС» (120 ч);

2	Ищенко Елена Дмитриевна	Развитие речи учащихся как составная часть развития творческих способностей.	-	2	1	Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» 22.12.2021 «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»; Повышение квалификации 30.08.2023 ООО «Инфоурок» "Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы". Повышение квалификации ООО «Инфоурок» «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»
3	Базюк Любовь Семеновна	Развитие творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС	СЗД	33	2	2022г. «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС» 2022г. «Классное руководство и специфика реализации

						<p>школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>2023г. «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»</p> <p>2023г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».</p> <p>2023г. «Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования».</p>
4	Рузмаматова Мухаббат Сайдаматовна	Использование инновационных и традиционных методов работы в обучении младших школьников.	Первая 2023	28	3	2022г.: "Основы применения информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС".

						2022г.: "Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования". 2024г.: Организационно - методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах.
--	--	--	--	--	--	--

Методическая тема, над которой работал коллектив МО учителей начальных классов: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Основной **целью** работы МО учителей начальных классов являлось: оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновлённых ФГОС, создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1 Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый в федеральных рабочих программах по учебным предметам курса начальной школы;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального уровней.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

За этот год проведено 4 заседания ШМО:

<u>Заседание №1</u>	Тема: «Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год».
<u>Заседание №2</u>	Тема: «Приёмы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках»
<u>Заседание №3</u>	Тема: «Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития».
<u>Заседание №4</u>	Тема: «Формирование мотивации к учению у учащихся на уроках в контексте ФГОС-21 третьего поколения» обсуждение. Повышение качества образования»

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023- 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение ряда методических проблем.

В течение всех заседаний МО заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, знакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие

в теоретической и практической части каждого заседания. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач.

В соответствии с целями и задачами МО работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Одной из задач перед МО учителей начальных классов в 2023 – 2024 учебном году стояла задача по активному вовлечению учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.

На протяжении всего учебного года была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Таким образом, ребята участвовали в конкурсах.

В 2023 - 2024 учебном году учителя работали над темами самообразования, что играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения и повышения результативности по предметам.

В 2023 - 2024 учебном году из опыта своей работы выступали: Рузмаматова М.С. «Формирование функциональной грамотности младших школьников», Шмигленко Н.С. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности», Базюк Л.С. «Формирование функциональной грамотности на занятиях по внеурочной деятельности».

В 2023 - 2024 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по всем основным предметам. Цель мониторинга: постоянное наблюдение за формированием универсальных учебных действий обучающихся начальной школы для выявления их соответствия требованиям образовательного стандарта. В течение учебного года отслеживались результаты диагностических работ по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Анализ методической работы МО показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:

- активное самообразование через курсовую подготовку, семинары, вебинары и др.
- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Исходя из вышеизложенного, можно поставить следующую **цель**:

- создать условия для повышения качества образования,
- расширения профессиональных знаний и совершенствования практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий.

И определить следующие **задачи** на 2024 – 2025 учебный год:

- изучать научно - методическое обеспечение по обновленному ФГОС, ФОП НОО, применять на практике;
- способствовать обеспечению комплексного внедрения эффективных образовательных технологий;
- создать работу с мотивированными и талантливыми детьми, приобщая их к активной деятельности;
- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования и квалификации педагогов;
- обеспечить обмен опыта педагогов МО с целью повышения профессионального мастерства;
- учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, публиковать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Школьное методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла – руководитель Рифатов А.А.

Тема МО: «Методическое сопровождение учителей социально-гуманитарного цикла в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО ФОП».

Информация о членах МО: Гуменюк Ю.В., Левченко Н.А., Рифатов А.А., Родоманцева Н.В., Сейтеминова А.Р.

№	ФИО учителя	Проблема, над которой работает учитель	категория	педстаж	в каких классах работает	Курсовая подготовка за последние 3 года
1	Гуменюк Ю.В.	Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения качества работы учащихся	СЗД	19 лет	2-8	2023
2	Левченко Н.А.	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство	СЗД	39 лет	6,8,9	2023

		самореализации личности ребенка				
3	Рифатов А.А.	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания через проектную деятельность	Высшая	13 лет	5-9,11	2023
4	Родоманцева Н.В.	Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста	СЗД	18 лет	5-9	2023
5	Сейитеминова А.Р.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках родного (крымскотатарского) языка и родной (крымскотатарской) литературы посредством разных способов работы с текстом	СЗД	27 лет	1-9	2023

На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС и ФОП».

1. Анализ и корректировка плана работы на новый учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2023/2024 учебный год. Нормативно-правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС и ФОП.
3. Требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2023/2024 учебном году.
4. Проектирование уроков в рамках ФГОС и ФОП.

Заседание №2

Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».

1. Цифровые технологии в обучении.
2. Онлайн-платформа «Моя школа» и её возможности.
3. Модели инновационных уроков.
4. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.
5. Практическая работа «Электронные словари на уроках русского языка».

Заседание №3

Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.

2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу».
3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
4. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».

Заседание №4

Тема: «Результаты деятельности учителей социально-гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».

1. Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО.
2. Презентация опыта «Организация подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к ВПР».
3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.
4. Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми. Работа со слабоуспевающими детьми.
5. О подготовке к ВПР.

Заседание №5

Тема: «Анализ результативности работы за год».

1. Нарботки по темам самообразования. Отчёт по самообразованию.
2. Анализ организации и проведения предметных недель.
3. Анализ работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся.
4. О выполнении практической части программы.
5. Анализ работы МО и планирование на новый учебный год.

Школьное методическое объединение классных руководителей-руководитель Гуменюк Ю.В.

Тема МО: «Профессиональная мобильность классного руководителя в свете модернизации воспитательной деятельности в образовательном учреждении».

Информация о членах МО:

№	ФИО учителя	Проблема, над которой работает учитель	категория	Пед. стаж	в каких классах работает	Курсовая подготовка за последние 3 года
1	Ищенко Елена Дмитриевна	«Воспитание культуры поведения младших школьников»	сзд	2	1	2021
2	Базюк Любовь Семёновна	«Роль классного руководителя в организации	сзд	37	2	2021

		деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самодеятельности учащихся»				
3	Рузмаматова Мухаббат Сайдаматовна	«Формирование навыков здорового образа жизни младших школьников»	1 категори я	31	3	2021
4	Шмигленко Нина Степановна	«Взаимоотношен ия детей и родителей для развития личности школьника»	сзд	42	4	2021
5	Родоманцева Нина Викторовна	«Успешная адаптация ребенка при переходе со ступени начального общего образования в основную школу»	сзд	8	5	2021
6	Гуменюк Юлия Владимировна	«Нравственное воспитание – основа духовного развития человека»	сзд	19	6	2021
7	Рифатов Айдер Аккиевич	«Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие творческих способностей	высшая	12	7	2021

		учащихся»				
8	Гудков Василий Васильевич	«Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности»	сзд	3	8	
9	Левченко Наталья Анатольевна	«Ценностные приоритеты патриотического воспитания обучающихся в современной школе»	сзд	39	9	
10	Ждановская Лидия Петровна	«Особенности профориентационной работы в условиях современного образования»	сзд	13	11	

На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.
2. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2023 - 2024 учебный год. (Положения МО классных руководителей, о классном руководстве, о воспитательной программе классного коллектива, о проведении классных часов и родительских собраний).
3. Основные направления воспитательной работы школы в 2023 -2024 учебном году.
4. Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных.
5. Утверждение воспитательных планов.
6. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
7. Классный час в системе воспитательной работы.
8. Современные подходы и формы проведения классного часа.
9. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах.
10. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасности использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).
11. Работа классного руководителя по проведению мероприятий, направленных на повышение толерантности.

12. Работа с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.
13. Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся в современных условиях, (из опыта работы).
14. Воспитание духовности и нравственности у обучающихся в современных условиях. (из опыта работы).
15. Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся.
16. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2023-2024 учебный год.
17. Обсуждение плана работы и задач МО на 2024-2025 учебный год.
18. «Это нам удалось». Обзор методических находок учителей.

Работа всех ШМО была нацелена на введение обновленных Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях. Проводились пробники, анализировались результаты, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ

урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2023/2024 учебного года на базе МБОУ «Котельниковская школа» продолжалась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировала зам. директора по УВР Ждановская Л.П.

№ п/п	Наставник	должность	Молодой специалист	должность
1.	Рифатов Айдер Алкиевич	Учитель	Ждановский Александр Александрович	Учитель

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

Созданы следующие локальные акты:

- Приказ от 17.10.2023 № 218/1 «О назначении наставников молодым и вновь прибывшим педагогам»;
- разработаны планы педагогов-наставников, индивидуальные планы профессионального развития наставляемых.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно - воспитательный процесс.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- Ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом включал в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков;
- работа с электронным журналом.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодым специалистом практических семинаров, курсовых мероприятий. Были посещены открытые уроки учителей: Рифатова А.А., Ждановской Л.П., Гуменюк Л.И., Левченко Н.А. По результатам проведения обзорного контроля молодого специалиста, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений. Формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование. Определены важные критерии наставников: Планирование урока по ФГОС, ИКТ-компетенция, подготовка участников конкурсов, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников.

Собеседование показало, что молодой учитель Ждановский А.А. с методикой преподавания предметов знаком в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлены правильно, но при планировании и проведении уроков испытывает затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о рабочих программах учителя МБОУ «Котельниковская школа». Электронный журнал ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены рабочие тетради по информатике. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учитель исправляет ошибки. Были посещены уроки молодого педагога. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой построения современного урока. На уроках

применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

- дети учились дружить, находить друзей в классе;

- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу.

Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации), практическая работа на компьютерах с выполнением разноуровневых заданий.

Рекомендации:

1. Эффективнее внедрять лично ориентированные технологии.
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках
3. Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителя-наставника и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставник и заместитель директора по УВР посещали уроки молодого специалиста, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодым специалистом, поставленные на 2023/2024 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Оказание молодым специалистам помощи администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.
2. Продолжить консультационную работу с молодым специалистом.
3. Усилить совместную деятельность молодого учителя и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией.
4. Уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
5. Уделить внимание работе над темой самообразования, организовать посещение молодым учителем открытых уроков коллег, содействовать участию молодого специалиста в профессиональных конкурсах.

Сетевые сообщества - нет.**Обобщение опыта работы**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на уроки к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному обобщению опыта.

Учитель	Наименование разработки	Где напечатан (обобщен)
Рифатов Айдер Аккиевич	1. Конспект урока по истории на тему «Свержение Василия Шуйского и переход власти к семибоярщине» (7 класс)	Сайт «Инфоурок»
	2. Конспект урока по обществознанию на тему «Основы гражданского права» (7 класс)	
	3. Конспект урока по истории на тему «Религия Древних Греков»(5 класс)	
4. Конспект урока по истории на тему « Переворот 28 июня 1762 года» (8 класс)		
5. Конспект урока по обществознанию на тему «Что такое общество? Связь общества и природы» (6 класс)		
	Статья на тему «Использование современных педагогических технологий на уроках истории»	На персональном сайте
	Статья на тему «Подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию»	«Мультиурок»
	Статья: «Патриотическое воспитание на уроках истории»	Издание «Вестник Просвещения»
Рузмаматова Мухаббат Сайдаматовна	Презентация по литературному чтению на тему: «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе».	Сайт «Инфоурок»

Участники муниципальных и республиканских семинаров:

- Верещагина Наталья Андреевна, учитель изобразительного искусства, член Ассамблеи учителей РК, участник республиканского семинара учителей предметной области «Искусство» на базе КРИППО по теме: «Об особенностях преподавания предметов образовательной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году»;
- Верещагина Наталья Андреевна, учитель изобразительного искусства, участник семинара учителей предметной области «Искусство», доклад на тему: «Об особенностях преподавания предметов образовательной области «Искусство» в общеобразовательных

организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году», Свидетельство от 23.08.2023 г. №2180;

- Верещагина Наталья Андреевна, учитель изобразительного искусства, участник муниципального семинара учителей изобразительного искусства, доклад по теме «Отработка навыков создания производных цветовых решений. Изображение пейзажа в теплых и холодных тонах», Свидетельство от 31.10.2023 г. №2233.

Инновационных площадок нет.

Участие педагогов в экспертизах различных материалов (ОГЭ, ЕГЭ)

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории:

1. Гудков В.В., учитель физической культуры, организатор в аудитории при проведении ГИА;

2. Ищенко Е.Д., учитель начальных классов, организатор в аудитории при проведении ГИА;

3. Родманцева Н.В., учитель русского языка и литературы, организатор в аудитории при проведении ГИА;

4. Берсенёв М.Н., учитель физики, организатор вне аудитории при проведении ГИА;

5. Рифатов А.А., учитель обществознания и истории, организатор вне аудитории при проведении ГИА;

Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ГИА в пунктах проведения экзамена в 2024 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ, печатанию бланков КИМ). Педагоги принимали участие в совещаниях, обучающих семинарах, по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ в апробации ГИА по предметам. Выступали на заседаниях предметных МО с результатами работы по подготовке к ГИА.

Участие педагогов в значимых конкурсных мероприятиях профессионального мастерства - нет

Работа по программе «Одарённые дети»

В 2023/2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «Котельниковская школа».

В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Цель:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий, способствующих развитию одаренных детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результативность участия обучающихся и учителей в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2023 /2024 учебном году

конкурсы муниципального и Республиканского уровня:

- обучающийся 3 класса, Гудков Тимофей, обладатель Диплома II степени за участие в районном конкурсе республиканского конкурса рисунков и фотографий «На крыльях Крымской Весны» (руководитель Гуменюк Ю.В.) .), приказ от 22.03.2024 №171;
- обучающаяся 7 класса, Мамбетшаева Лилия, обладатель Диплома III степени за участие в районном конкурсе республиканского конкурса рисунков и фотографий «На крыльях Крымской Весны» (руководитель Гуменюк Ю.В.), приказ от 22.03.2024 №171;
- обучающаяся 7 класса, Чураева Камилла, призёр муниципального этапа Республиканского творческого конкурса «Шаг к Олимпу» 2024 год (руководитель Верещагина Н.А.), приказ от 19.04.2024 №248;
- обучающаяся 7 класса, Щеголь Виктория, заняла 1 место муниципального этапа Республиканского творческого конкурса «Шаг к Олимпу» 2024 год (руководитель Верещагина Н.А.), приказ от 19.04.2024 №248;
- диплом I степени за участие в «Ассамблеи-2024» Крымской Малой академии искусств и народных ремёсел в направлении работы с природным материалом и декоративными элементами «Флора», Мудров Захар, обучающийся 7 класса, приказ от 25.05.2024 г. № 860;
- диплом I степени за участие в «Ассамблеи-2024» Крымской Малой академии искусств и народных ремёсел в направлении работы с природным материалом и декоративными элементами «Флора», Щеголь Виктория, обучающаяся 7 класса, приказ от 25.05.2024 г. № 860;
- участник II (регионального) этапа Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в 2024 году, Щеголь Виктория, обучающаяся 7 класса, приказ от 29.05.2024 г. № 866;

-участие команды МБОУ «Котельниковская школа» в муниципальном конкурсе строя и песни, посвященному 80-летию освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Котельниковская школа» ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во внеурочное время.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, используют для этих целей ресурсы ЦОР.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим учебным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу-научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В соответствии с приказом директора школы от 30.08.2023 №168/1 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2023 учебном году» и приказом директора школы от 15.09.2023 №206/1 «О внесении изменений в приказ МБОУ« Котельниковская школа» от 30.08.2023 № 168/1 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» с 18.09.2023 по 01.11.2023 г. состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 109 обучающихся из 4-9, 11 классов, из которых 6 являются победителями и 3 призёрами. Школьные олимпиады проведены по 15 учебным предметам. Наиболее активными участниками школьных олимпиад были 4, 6-9 классы.

**Результаты школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0
Биология	12	9	6	3
География	0	0	0	0
Информатика	24	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	7	0	0	0
Литература	9	0	0	0
Математика	27	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	6	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	4	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	14	0	0	0
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	5	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	109	9	6	3
Украинский язык и литература	0	0	0	0
Крымскотатарский язык и литература	0	0	0	0
ИТОГО	109	9	6	3

Перечень кружков на 2023/2024 учебный год

Дополнительное образование является тем «пространством», в котором происходит социализация личности, формирование его способностей и навыков. Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых

положены действующие государственные учебные программы. Учитывая социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования на бюджетной основе в школе представлена была в 2023-2024 году следующими направлениями: физкультурно–спортивной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогическая.

В 2023-2024 учебном году школе было организована работа следующих объединений дополнительного образования:

№	2023-2024 учебный год	Количество
1	«ЮнАрмия»	15
2	«Палитра»	11
3	«Учись создавать красоту»	11
4	«Юный художник»	10
5	«Учимся рисовать»	13
6	«Пинг-Понг»	15
7	«Веселый светофор»	17
8	«Мир Театра»	36
9	«Кожаный мяч»	18

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Выводы:

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Существует и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся 5-11 классов в муниципальных и отсутствие участников региональных олимпиад. Это обусловлено, тем, что часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

К сожалению, работа с одаренными детьми проводится на недостаточном уровне. Результаты районных олимпиад невысокие. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам в 2024/2025 учебном году продолжать работу с одарёнными детьми по следующим направлениям:

-анализ и пересмотр содержания учебных программ, с целью тщательно выработанного, комплексного и глубокого изучение основных идей, проблем и тем;

- осуществление применения навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые;
- исследование постоянно изменяющегося потока информации;
- подбор и использование соответствующих ресурсов для обучения;
- содействие самоуправлению учебным процессом и саморазвитию со стороны учащегося;
- усиление работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- активизация работы с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.

2. Администрации школы продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Задачи работы с талантливыми и одарёнными детьми в МБОУ «Котельниковская школа» на 2024/2025 учебный год:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- поддержка одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

Работа со слабоуспевающими

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности или слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в нашей школе составляет третью часть. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима

систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Учителя составили план работы со слабоуспевающими детьми, в течение сентября идет работа по выявлению слабоуспевающих учащихся в классе. Составляется список.

Проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используют дифференцированный подход, разноуровневые задания, работу по карточкам. Ведут мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующим систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя 1-9, 11 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Учителя имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные, дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя 1-9, 11 используют в работе со слабоуспевающими учениками следующие направления:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса;
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера;
- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание);
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков.

Проверка журналов показывает, что учителями 1-9, 11 классов планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая, однако анализ посещённых уроков показал, что не всегда на разных этапах урока используется разноуровневая дифференциация заданий.

Выводы:

Несмотря на то, что учителя-предметники имеют план работы со слабоуспевающими учащимися, качество их знаний не растёт, т.к. у некоторых педагогов нет системы в работе.

С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками; эпизодически используют карточки-подсказки; не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

1.1. В системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

1.2. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

1.3. С целью предупреждения снижения успеваемости школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.

1.4. Серьёзно отнестись к работе со слабоуспевающими: начинать с ними работу с сентября месяца и работать систематически, а не от случая к случаю, использовать дифференцированный подход в обучении, определить конкретный день и час работы со слабоуспевающими: вести мониторинг ЗУН, слабоуспевающих письменных работ;

Администрации: совместно с ШМО разработать эффективный алгоритм работы педагогического коллектива школы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; усилить административный контроль данного вопроса

Отчёт о работе по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с планом мероприятий («Дорожная карта»)

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы:

- приказ от 28.09.2023 г. № 209/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Котельниковская школа» на 2023-2024 учебный год»:

Приложение 1. План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 2. Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 3. Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

- приказ от 25.10.2023 № 225 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов МБОУ «Котельниковская школа»;

2. Проведены организационные мероприятия:

- создана рабочая группа по оценке формирования ФГ:

1.	Ждановская Лидия Петровна	ЗДУВР
2.	Левченко Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9 класса (читательская грамотность)
3.	Берсенёв Михаил Николаевич	ЗДУВР, (естественнонаучная грамотность)
4.	Ждановская Лидия Петровна	ЗДУВР, учитель математики, классный руководитель 11 класса (математическая грамотность)
5.	Родоманцева Нина Викторовна	Учитель русского языка и литературы, английского языка, классный руководитель 5 класса (креативное мышление)
6.	Ждановская Лидия Петровна	ЗДУВР, учитель математики, классный руководитель 11 класса (финансовая грамотность)
7.	Рифатов Айдер Аккиевич	Учитель истории и обществознания (глобальные компетенции)

- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

3. Проведена информационно-разъяснительная работа:

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МБОУ «Котельниковская школа».

- проведены классные часы в 5-7 классах по формированию ФГ обучающихся в период октябрь-декабрь 2023 г. (участников-36), январь-апрель 8-9 классах (участников-26).

- Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей. Так, 19.12.2023 года в нашей школе прошло родительское собрание, на котором рассматривался вопрос: «Формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Котельниковская школа». На собрании присутствовали члены родительских комитетов 5-9 классов (10 чел.). Также прошли родительские собрания в классах, где были рассмотрены вопросы участия обучающихся в проверке навыков функциональной грамотности с помощью ресурса РЭШ.

4. Организовано методическое сопровождение:

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач – охват педагогов – 100%);

- проведен семинар для ШМО от 23.10.23 на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» (11 учителей);

5. Мероприятия, организованные в 2023-2024 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

- В период с 07.11.2023 по 23.12.2023 года на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по трём направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>; (76 обучающихся 8,9 кл.);

- В период с 01.05.2024 по 14.05.2024 года на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по двум направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>; (11 обучающихся 6,8 кл.);

- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/> (54 обучающихся 6-9,11 кл.).

- принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> (6,7,8 кл.)

В рамках Недели финансовой грамотности:

- учащиеся 1-9 кл. прошли онлайн-олимпиаду на Учи.ру: 54 участника, из них 3- диплома, 18 – грамот, 33- сертификата, 3 учителей получили благодарственные письма;

- учащиеся 5-9 кл. познакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);

- в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

В процессе реализации плана мероприятий по функциональной грамотности учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка заданий на сайте РЭШ:

Предмет	Количество уроков	Класс	Учитель
Окружающий мир	2	2	Базюк Л.С.
Литературное чтение	2	3	Рузмаматова М.С.
Литературное чтение	2	4	Шмигленко Н.С.
Математика	5	5,6,7,8,9	Ждановская Л.П.
История	2	8	Рифатов А.А.
Русский язык	3	8,9,11	Левченко Н.А.

Литература	3	5,7	Родоманцева Н.В.
Английский язык	2	3,4	Гуменюк Ю.В.

Выводы:

В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Принятые управленческие решения:

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.

2. Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

4. Учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, ролевые, деловые игры и др.);

- проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ(РЭШ);

- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);

- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

5. Взять на контроль администрации ежемесячное проведение проверочных диагностических работ с использованием ресурса РЭШ.

Общие выводы

1. Поставленные задачи на 2023/2024 учебный год выполнены частично.

2. В работе методического совета школы отсутствовала система. ШМО работали согласно принятым и утвержденным планам работы. Эта работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

3. По итогам работы МО отмечается низкая заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении методических недель, участия в профессиональных конкурсах.

4. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

5. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

6.Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

7.Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

8. Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— не полный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Считать научно-методическую работу на протяжении 2023/2024 учебного года удовлетворительной, достаточной для обеспечения эффективного учебно-воспитательного процесса, создания условий для становления и развития личности каждого учащегося, повышения педагогического мастерства учителей, внедрения здоровьесформирующих технологий.

2.Продолжить работу по реализации научно-методической проблемы *«Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФОП»*.

3.Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе **Ждановской Л.П.:**

1. Спланировать работу с педагогическими кадрами школы на новый 2024/2025 учебный год с учетом опыта прошлого учебного года.
2. Взять под личный контроль выполнение перспективного плана курсовой переподготовки учителей, аттестацию, работу методического совета школы.
3. Организовать работу творческой группы с целью обобщения и изучения системы работы учителей и позитивного распространения передового педагогического опыта среди педагогов школы.
4. Постоянно содействовать активизации творческой деятельности учителей, стимулированию непрерывного специального и общего образования, повышению их персональной ответственности за результаты обучения и воспитания детей.
5. Запланировать и провести психолого-педагогический консилиум по итогам классно-обобщающего контроля в 1-х, 5-х и выпускных классах.
6. Обеспечить освещение методических материалов педагогов школы в средствах массовой информации.
7. Спланировать работу по формированию функциональной грамотности по следующим направлениям:
 - 7.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в план методической работы учреждения.
 - 7.2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в школе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
 - 7.3. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.
 - 7.4. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
 - 7.5. Включить в план внеурочной деятельности:
 - специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов;
 - образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).
 - 7.6. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
 - 7.7. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

8. Руководителям ШМО:

8.1.Продолжить пополнение банка методических идей «Инновационные формы проведения уроков».

8.2.Предусмотреть в плане работы ШМО рассмотрение вопросов о системе работы учителей по повышению уровня учебных достижений учащихся.

8.3. Активизировать работу по обновлению информации на сайте школы о ходе проводимых в течение учебного года мероприятий и их результативности.

8.4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в план школьного методического объединения.

9. Учителям-предметникам:

9.1. Продолжить систематическую работу над повышением уровня самообразования.

9.2. Обратить внимание на индивидуальные способности учащихся и совершенствовать формы и методы работы по повышению уровня учебных достижений учащихся.

Общие выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

3. В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, отсутствие мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, малую долю учителей, имеющих публикации.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой задачи на 2024/2025 учебный год:

- Совершенствовать условия для реализации ФОП на всех уровнях образования;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Направить работу учителей - предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- Направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- Повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня.

Заместитель директора по УВР

Л.П.Ждановская