


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО  
протокол № 16 от 21.09 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
 - М.Н.Берсенева

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
приказом  
№ 260 от 05.10 2022 г.  
Директор МБОУ  
«Котельниковская школа»  
Л.И.Гуменюк



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ФГОС НОО)  
«ОНР II УРОВЕНЬ.  
НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ЧТЕНИЯ и ПИСЬМА»  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МИРОНОВА К.А.**

КОТЕЛЬНИКОВО, 2022г.

## 1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно–развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В. Моисеевой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Данная Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 3 класса различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт МБОУ «Котельниковская школа» Красногвардейского района Республики Крым.

### **Настоящая программа разработана на основе:**

Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

С Федеральным законом о 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

### **Работа учителя-логопеда организуется на основании:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;

3. Инструктивно-методического письма о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.);

4. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;

5. Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

## 1.2 Цели и задачи рабочей программы

**Цель программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Устранить недостатки нарушения письменной речи у младших школьников.

### **Задачи программы:**

- восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
- обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В данной программе так же заложены возможности формирования у учащихся обще учебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## 1.3 Основные методы и принципы работы на занятии

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

### **Принципы логопедической работы:**

- Принцип соблюдения интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

#### **1.4 Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате прохождения программы, учащиеся должны:

**знать:**

- определения понятий: корень, однокоренные слова, безударная гласная, предлог, падежи.

**уметь:**

- подбирать родственные слова;
- находить и обозначать общую часть слова;
- образовывать однокоренные слова;
- дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению;
- правильно ставить ударение и находить безударную гласную;
- пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове;
- образовывать слова при помощи суффиксов;
- образовывать новые слова при помощи приставок;
- понимать значение предлогов и правильно употреблять их;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- различать слова противоположные по значению;
- различать близкие по значению слова;
- согласовывать прилагательные с существительными в числе;
- согласовывать глаголы с существительными в числе;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

#### **1.5 Содержание программы**

Данная программа рассчитана на 34 часа, с 19 сентября по 15 мая. Она включает в себя 5 разделов: корень, однокоренные слова; безударная гласная; словообразование, словоизменение; согласование; управление.

##### **1. Состав слова.**

Родственные и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове. Формирование умений

находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

## **2. Безударная гласная**

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление о орфограмме.

## **3. Словообразование. Словоизменение**

Устранение аграмматизма в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слова по составу. Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

## **4. Согласование**

Число имен существительных (единственное множественное). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

## **5. Управление**

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежей.

### **1.6 тематическое планирование коррекционной работы**

<b>Раздел работы</b>	<b>Содержание планирования</b>
Звуковая сторона речи.	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных. Слоговой анализ, звуко-буквенный разбор.
Фонематические процессы.	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова. Разделительный мягкий знак. Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака.

<p>Лексико-грамматический строй речи.</p>	<p>Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Значимые части слова: приставка, суффикс.</p> <p>Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Приставки противоположного значения. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Суффиксы прилагательных. Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.</p> <p>Род и число имен существительных и прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Время и число глагола. Род глаголов в прошедшем времени.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью.</p>	<p>Словесный состав предложений. Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке).</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Определение границ предложений в тексте.</p> <p>Грамматическое оформление предложений. Согласование слов в предложении. Работа над деформированными предложениями.</p> <p>Установление смысловых связей между предложениями в тексте.</p> <p>Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин.</p>
<p>Неречевые процессы.</p>	<p>Развитие словесно-логического и образного мышления.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>
<p>Развитие общеучебных умений и навыков.</p>	<p>Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели.</p> <p>Развитие учебного диалога.</p> <p>Обучение работе в группах, парах.</p> <p>Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого ответа.</p> <p>Развитие приемов самоконтроля и оценки деятельности своей и товарищей.</p>

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 стр
2. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Конспекты занятий по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 117 стр.
3. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 88 стр.
4. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты
5. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 стр. ил.
6. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия:. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 стр. ил.
7. Мазанова Е. В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 40 стр. ил.
8. Мазанова Е. В. Логопедия. Оптическая дисграфия: – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 72 стр. Ил.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 7 листов

11/16 листов

М. Директор  Л.И. Гуменюк

