

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей социально-
гуманитарного цикла
протокол № 3 от 25.08 2022г

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
М.И. Берсенева
25.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
№ 199 от 29.08 2022г.
Директор МБОУ

«Котельниковская школа»
Л.И. Гуменюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
« РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»
В 6 – 9 КЛАССАХ

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ СЕЙТЕМИНОВА А.Р.

КОТЕЛЬНИКОВО, 2022г.

Рабочая программа для 6-9-х классов по предмету «Родной язык (крымскотатарский)» рассчитана на изучение родного (крымскотатарского) языка в 6-9 классах в объеме 34 часа,

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 г. № 01-14/2335

Цели предмета

Изучение родного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и не родном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свой народ, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала не родного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика предмета

Обучение в период с 6 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени

образования: начальную, основную и старшую. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению крымскотатарского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень

мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение

рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами родного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования
- понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Россия и Крым их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь*: Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

2. *Монологическая речь*. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся

языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь. Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков крымскотатарского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и не родного языка в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями. Изучаемого крымскотатарского языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях русского крымскотатарского языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в крымскотатарском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- расспрашивать, просит повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Всего часов
6-й класс	
Введение	1ч.
Повторение	5ч.
Лексикология	4ч.
Фразеология	1ч..
Морфология	23ч.
	Всего: 34 часа
7-й класс	
Введение	1ч.
Повторение	2ч.
Местоимение	6ч.
Глагол	14ч.
Деепричастие	1ч.
Глагольное имя	1ч.
Причастие	1ч.
Наречие	3ч.
Служебные части речи	5ч.
	Всего: 34ч.

8-й класс	
Введение	1ч.
Систематизация и обобщение изученного	5ч.
Синтаксис. Пунктуация.	28ч.
	Всего: 34 часа
9-й класс	
Введение	1ч.
Повторение	5ч.
Сложное предложение	1ч.
Сложносочиненное предложение	6ч.
Сложноподчиненные предложения	14ч.
Предложения с прямой и косвенной речью	7ч.
	Всего: 34 часа

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

6 КЛАСС

№	Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол- во часов	Развитие речи	Контрольные работы	Контрольный диктант	Контрольное изложение
1	Введение	Урок, посвященный Дню знаний. Первый урок	1	-	-	-	-
2	Повторение	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	5	-	-	1	-
3	Лексикология. Фразеология	Урок, посвященный Дню гражданской обороны. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	4	1	-	-	-
4	Имя существительное	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Урок, посвященный Дню народного единства. Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	14	1	1	-	1
5	Имя прилагательное	Урок, посвященный Дню Республики Крым. Мероприятие, посвященное Дню рождения Б.Ф. Григоренко. Урок, посвященный Дню защитника Отечества. Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны.	5	1	1	-	-
6	Имя числительное	Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны. Урок, посвященный Международному женскому дню.	3	1	-	1	-

7	Повторение	Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	2	-	-	-	-
	ИТОГО		34	4	2	2	1

7 КЛАСС

№	Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во час	Развитие речи	Контрольные работы	Контрольный диктанг	Контрольное изложение
1	Введение	Урок, посвященный Дню знаний Первый урок.	1	-	-	-	-
2	Повторение	Урок, посвященный Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	2	1	-	1	-
3	Местоимение	Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	6	-	-	-	-
4	Глагол	Урок, посвященный Дню гражданской обороны. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; Урок, посвященный Дню народного единства. Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. Урок, посвященный Дню Героев Отечества. Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	17	2	1	-	-
5	Наречие	Урок, посвященный Дню Республики Крым. Мероприятие, посвященное Дню рождения Б.Ф. Григоренко. Урок, посвященный Дню защитника Отечества. Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны.	3	1	-	-	1
6	Служебные части речи	Урок, посвященный Международному женскому дню. Урок, посвященный, Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией. Урок, посвященный Дню пожарной охраны.	2	-	1	1	-

7	Повторение	Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	3	-	-	-	-
	ИТОГО		34	4	2	2	1

8 КЛАСС

№	Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»					
1	Введение	Урок, посвященный Дню знаний «Первый урок». Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	-	-	-	-
2	Повторение	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	5	-	-	1	-
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний	Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым Урок, посвященный Дню гражданской обороны. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	8	1	-	-	-
4	Двусоставные простые предложения	Урок, посвященный Дню народного единства. Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата. Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	13	-	-	-	1
5	Односоставные предложения	Урок, посвященный Дню Республики Крым Мероприятие, посвящённое Дню рождения Б.Ф.Григоренко Урок, посвященный Дню защитника Отечества. Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны. Урок, посвященный Международному женскому дню. Урок, посвященный, Дню Общекрымского референдума 2014 года и	6	1	1	-	-

		Дню воссоединения Крыма с Россией. Урок, посвященный Дню пожарной охраны.					
6	Повторение	Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1	-	-	-	-
	ИТОГО		34	2	1	1	1

9 КЛАСС

№	Содержание	Модуль воспитательной Программы «Школьный урок»	Кол-во час	Развитие речи	Контрольные работы	Контрольный диктант	Контрольное изложение
1	Введение	Урок, посвященный Дню знаний. Первый урок	1	-	-	-	-
2	Повторение	Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны.	2	-	-	-	-
3	Сложное предложение	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвященный Крымской войне 1853- 1856 годов	3 1				
4	Сложносочинённые предложения	Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. Урок, посвященный Дню гражданской обороны. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	7	1	1	-	1
5	Сложноподчинённые предложения	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; Урок, посвященный Дню народного единства. Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Урок, посвященный Дню Республики Крым. Мероприятие, посвящённое Дню рождения Б.Ф.Григоренко Урок, посвященный Дню защитника Отечества. Урок, посвященный Всемирный день	13	2	1	1	-

		гражданской обороны.					
6	Прямая речь	Урок, посвященный Международному женскому дню. Урок, посвященный, Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией. Урок, посвященный Дню пожарной охраны.	5	1	-	1	-
7	Повторение	Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	2	-	-	-	-
	ИТОГО		34	4	2	2	1