

**Аналитическая справка по итогам
диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов
МБОУ «Котельниковская школа»**

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 15.12.2023 в МБОУ «Котельниковская школа» проведены диагностические работы по следующим видам функциональной грамотности:

<i>Вид грамотности</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата проведения работы</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество учащихся по факту</i>	<i>Количество проверенных работ</i>	<i>Количество экспертов</i>
Математическая грамотность.	9	15.11.2023	14	12	12	1
	8	07.12.2023	12	10	10	1
Естественно-научная грамотность.	9	22.11.2023	14	14	14	1
	8	14.12.2023	12	11	11	1
Читательская грамотность.	8	15.11.2023/ 16.11.2023	12	12	12	1
Итого			64	59	59	

Математическая грамотность. Ответственный педагог: Ждановская Л.П.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Характеристика заданий:

Содержательная область оценки: изменение и зависимости; пространство и форма;

Компетентностная область оценки: интерпретировать, применять, формулировать, рассуждать;

Контекст: образовательный, научный, деловой;

Объект оценки: извлекать информацию из текста, вычислять процент от числа, распознавать прямую и обратную пропорциональность, переводить из одной единицы в другую, вычисление отношения величин, вычисление по формуле, округление чисел, сравнение чисел;

Уровень сложности заданий: низкий, средний, высокий;

Форма ответа: с комплексным множественным выбором, с выбором одного верного ответа, требующего краткий ответ, развернутый ответ.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

8 класс

Выполняли работу: 10

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	20%	70%	0%	10%

9 класс

Выполняли работу: 12

Уровень	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	42%	8%	50%

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность. Ответственный педагог: Левченко Н.А

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Характеристика заданий:

Содержательная область оценки: смысл жизни; человек и природа; внутренний мир человека;

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию; оценивать содержание и форму текста; интегрировать и интерпретировать информацию;

Контекст: личный, общественный;

Объект оценки: умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать значение слова или выражения на основе контекста, оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов, интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;

Уровень сложности заданий: низкий, средний, высокий;

Форма ответа: с комплексным множественным выбором, с выбором одного верного ответа, требующего краткий ответ, развернутый ответ.

8 класс

Выполняли работу: 12

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	0%	25%	0%	75%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Ждановская Л.П.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

По финансовой грамотности диагностические работы с использованием банка заданий ФИПИ не проводились. Для повышения уровня финансовой грамотности обучающиеся участвуют в онлайн уроках Банка России, проводятся долигры.

Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами.

Можно рекомендовать:

- проводить диагностические работы с использованием банка заданий ФИПИ;
- продолжать участие в онлайн уроках и долиграх;
- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Естественнонаучная грамотность. Ответственный педагог: Берсенёв М.Н.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 3 баллов
- *Низкий:* от 4 до 10 баллов
- *Средний:* от 11 до 15 баллов
- *Повышенный:* от 16 до 19 баллов

– *Высокий*: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)

8 класс

Выполняли работу: 11

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	55%	45%	0%	0%	0%

9 класс

Выполняли работу: 14

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	0%	93%	7%	0%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения - умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий:
 - формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).
 - Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.
 - Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты.
- Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.
 - Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.
 - Нежелание обучающихся выполнять задания, над которыми надо «подумать», выполнить вычислительные действия, дать развернутую форму ответа, объяснить, сделать выводы. Такие задания просто пропускаются или дается любой пришедший на ум ответ.

Рекомендации

Главные направления:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;
- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
- знакомить с алгоритмами решения проблем;
- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- формировать читательскую грамотность!

Администрации:

Проанализировать результаты по школе, выявить проблемы, разобрать на заседаниях ШМО и скорректировать план работы по развитию уровня функциональной грамотности.

Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Учителям:

- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана).

Заместитель директора по УВР

Л.П.Ждановская