


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
протокол № 16 от 21.09 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора
 - М.Н.Берсенеv

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом
№ 760 от 05.10 2022 г.

Директор МБОУ
«Котельниковская школа»
Л.И.Гуменюк



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ФГОС ООО)**

**«КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ НА ФОНЕ
НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»**

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МИРОНОВА К.А.

КОТЕЛЬНИКОВО, 2022г.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

2. Положение о логопедическом кабинете МБОУ «Котельниковская школа» Красногвардейского района Республики Крым.

Работа учителя-логопеда организуется на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;

3. Инструктивно-методического письма о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.);

4. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;

5. Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии (нарушение письма, обусловленное наличием специфических ошибок) в 9 классе находится в соответствии с программой по правописанию и развитию речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

В связи с тем, что у детей с психическим недоразвитием ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

С учётом нарушений речи коррекционная работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, а также развития связной речи.

Логопедическая работа проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и с родителями учащихся.

Программа логопедических занятий в 9 классе рассчитана на 68 часа. Из них на обследование речи в начале и конце года, коррекцию звуковой стороны речи, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, чтения и письма, зачисленных на школьный логопедический пункт.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; → преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Основной формой работы с детьми является учебная деятельность — основная форма деятельности школьников. Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4 Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, имеющие трудности с получением образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

1.5 Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения, применять правила проверки;

- разбирать слово по составу, образовывать слова при помощи приставки и суффикса;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложения и сочинения;
- оформлять деловые бумаги.
- пересказывать текст (подробно и кратко);
- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

1.6 Содержание программы

Развитие звуковой стороны речи. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Словообразование:

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вое-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

2. Лексика:

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных

окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

3. *Предложение*

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

4. *Связная речь*

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. *Итоговое* обследование устной и письменной речи учащихся.

Тематический план

№	Содержание работы	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи учащихся. (Разборы, диктант)	2
	<i>Развитие звуковой стороны речи.</i>	21
2	<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных</i>	4

3	<i>Дифференциация звонких и глухих согласных:</i>	8
4	<i>Звукобуквенный анализ и синтез слов.</i>	6
5	Проверочный диктант по разделу «Развитие звуковой стороны речи»	1
	<i>Развитие лексико-грамматического строя речи.</i>	43
6	<i>Словообразование</i>	9
7	<i>Лексика</i>	19
8	<i>Лексико-грамматическое оформление речи.</i>	6
9	<i>Предложение</i>	6
10	<i>Сложное предложение</i>	6
11	<i>Работа над связной речью.</i>	6
12	<i>Обследование устной и письменной речи учащихся.</i>	2

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Ильина С. Ю., «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием». Санкт-Петербург,Издательство «КАРО»,2006г.
3. Лалаева Р.И.Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва, ВЛАДОС,1998г.
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. - М.: ООО «АКВАРИУМ БУК»; Киев: ФГУИППВ, 2004.
5. Садовникова.И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». Москва, ВЛАДОС, 1997г.
6. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». Москва, АРКТИ, 1999г.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 9 листов

двух листов

Директор *Л.И. Гуменюк* Л.И. Гуменюк

