

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
протокол № 16 от 21.09 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора
М.Н. Берсенева М.Н. Берсенева

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом
№ 260 от 05.10 2022 г.
Директор МБОУ
«Котельниковская школа»
Л.И. Гуменюк



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ФГОС НОО)
«ДИСГРАФИЯ НА ФОНЕ НАРУШЕНИЯ
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»
ДЛЯ 4 КЛАССА**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МИРОНОВА К.А.

КОТЕЛЬНИКОВО, 2022г.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Данная рабочая программа направлена на коррекцию дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза и создание условий для эффективной реализации, и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Работа учителя-логопеда организуется на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;

3. Инструктивно-методического письма о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.);

4. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;

5. Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2 цели и задачи рабочей программы

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза,

путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А также закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний, полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие слогового анализа и синтеза;
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

1.3 Краткая характеристика дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов («*пит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы краякофта*» — «*у мамы красная кофта*»);

— раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

— пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);

— добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);

— перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);

— пропуски, перестановки, вставки слогов («*кова*» — «*корова*», «*палота*» — «*лопата*», «*листиточек*» — «*листочек*»).

1.4 Организация работы по программе

Период обучения составляет 34 часа. В основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Обучающиеся тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце

слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов с ОНР. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

1.5 Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

1.6 Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей

активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.

- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1.7 Тематическое планирование

Коррекция дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза 4 класс

№ п.п.	Тема	Краткое содержание раздела
1	Диагностический этап	Проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Материал подбирается соответственно возрасту школьников.
2	Дифференциация гласных, имеющих оптико-кинематическое сходство	Нахождение схожих на письме букв. Дифференциация букв А-О, И-У
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	Род имен существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Согласование имен существительных с глаголами. Склонение имен существительных по падежам
4	Дифференциация фонем, имеющих артикуляторно-акустическое сходство	Гласные буквы 1-2 ряда Дифференциация гласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Основной задачей этого этапа является: Развитие умения дифференцировать гласные звуки и буквы в устной и письменной речи. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.

5	Коррекционная работа на лексическом уровне	Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Фразеологические обороты
6	Дифференциация согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство	Дифференциация согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Основной задачей этого этапа является: Развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи. Дифференциация звонких и глухих согласных Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.
7	Дифференциация согласных, имеющих оптико-кинематическое сходство	Нахождение схожих на письме букв. Дифференциация согласных букв Б-Д-В, П-Т, К-Н, Л-М, Ш-Щ
8	Оценочный этап	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 стр
2. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Конспекты занятий по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 117 стр.
3. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 88 стр.
4. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты
5. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 стр. ил.
6. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: . – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 стр. ил.
7. Мазанова Е. В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 40 стр. ил.
8. Мазанова Е. В. Логопедия. Оптическая дисграфия: – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 72 стр. Ил.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 4 лист 4

4444 листов

Директор Л.И. Гуменюк

