

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Котельниковская школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 26 марта № 2

УТВЕРЖДЕНО


Приказ от 31.03.2021 № 74

Директор  Л.И. Гуменюк



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2020 ГОД

с. Котельниково, 2021

ОТЧЕТ УЧРЕДИТЕЛЮ ПРЕДСТАВЛЕН.	
Начальник управления образования	
07	апреля 2021 г.

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации.....	3
2. Система управления организации.....	4
3. Образовательная деятельность организации.....	7
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	9
5. Востребованность выпускников.....	15
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	15
7. Кадровое обеспечение.....	17
8. Материально-техническая база.....	17
9. Работа с родителями.....	20
10. Воспитательная работа.....	21

II. Результат анализа показателей деятельности

Показатели деятельности.....	23
------------------------------	----

III. Выводы.....	26
-------------------------	-----------

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельниковская школа» Красногвардейского района Республики Крым
Директор	Гуменюк Любовь Ивановна
Адрес организации	297034, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, с. Котельниково, ул. Московская, 11
Телефон, факс	тел.:(06556) 6-47-69
Адрес электронной почты	E-mail: kotelnikovskay@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Красногвардейский район Республики Крым
Дата создания	1984 год
Лицензия	15.08.2016г. № 0677, серия 821101 № 0000709
Свидетельство о государственной аккредитации	14 ноября 2017г. №0312, серия 82АО01, №0000345; срок действия: до 14 ноября 2029 года

МБОУ «Котельниковская школа» (далее – Школа) расположена в селе Котельниково, Красногвардейского района Республики Крым. 100 процентов обучающихся проживают на территории села.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 14 часов 40 минут – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, внеурочная деятельность (1-9 классы), общешкольные творческие дела.

Организовано горячее питание учащихся и сотрудников школы, имеется буфетная продукция. Одно крыло здания школы не используется, т.к. нуждается в капитальном ремонте. Тип здания школы – блочный. Проектная вместимость – 640 мест, общая площадь всех помещений 3485 кв. м. Имеет центральное отопление. Состояние кровли здания – требует ремонта. В соответствии с планом регулярно осуществляется проверка контуров заземления и сопротивления изоляции в школе в соответствии с планом.

В школе круглосуточно имеется проточная вода, поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий СанПиН. Вместе с тем требуют капитального ремонта фасад школьного здания, одно крыло, канализация; отсутствует ограждение школьного здания, необходима замена окон.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖД, содержат правила техники безопасности и производственной санитарии. Надлежащим образом организованы рабочие места. Коридоры укомплектованы первичными средствами пожаротушения. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТ в кабинетах повышенной опасности, спортзале.

Вводный инструктаж регистрируется в специальном журнале, первичные, повторные и целевые инструктажи по ОТ на рабочих местах проводятся своевременно в соответствии с Положением об обучении по ОТ. Журналы регистрации ведутся в соответствии с нормами. Все необходимые документы систематизированы, входят в номенклатуру дел, имеют закрепленный код. Инструкции по ОТ своевременно пересматриваются, нововведенным инструкциям уделяется внимание на тематических совещаниях при директоре. Проводятся обучение и проверка знаний работников школы вопросов охраны труда.

В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, отличаются эстетичностью оформления. Помещения оформлены с позиции оптимизации санитарно-гигиенических требований и медико-психологических: выдержана цветовая гамма, рационально размещена наглядность, используется целесообразное количество комнатных растений. Это в определенной степени влияет на позитивный климат жизнедеятельности школы в целом. Количество классных комнат и кабинетов в школе 14. Имеется: актовый зал, спортзал, столовая на 70 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет директора, кабинеты заместителей директора. К школе примыкает спортивная площадка, которая в тёплое время используется для проведения уроков физкультуры, курса ОБЖ, внеклассных мероприятий.

В школе имеется 14 компьютеров, подключенных к интернету. В соответствии с санитарными нормами оборудован компьютерный класс. Кабинет информатики имеет 10 компьютеров для учащихся и 1 для учителя. Учебно-опытный участок, площадью 164 кв. м., находится в удовлетворительном состоянии.

2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляют:

администрация школы: директор - Гуменюк Любовь Ивановна;

Берсенев Михаил Николаевич – зам. директора по УВР;

Чураева Февзие Меметовна - зам. директора по УВР, ВР.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Школа стремится к той модели, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный совет родителей, Общественный совет, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания обучающихся, а в каждом классе - классный совет родителей. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи: - создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка; - достижения нравственно - педагогического и духовного единства родителей;- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

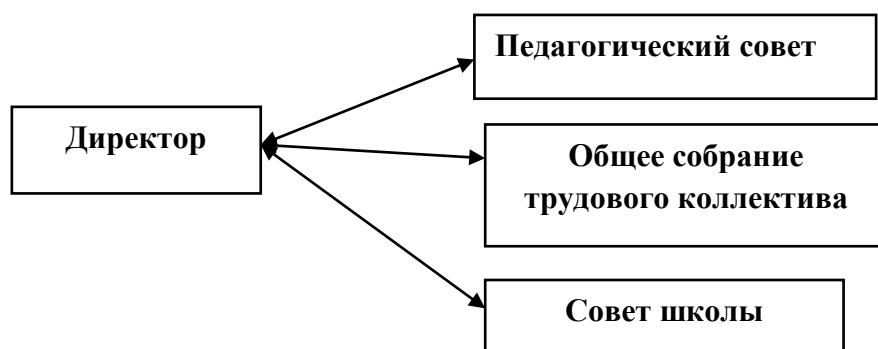
В 2020 году в систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой; -контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений; -утверждает штатное расписание, отчетные документы организации

Общественный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; ансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Учет мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы</p>

Структура управления МБОУ «Котельниковская школа»



Учебно-методическую работу в Школе осуществляют: методический совет, 4 предметных методических объединения:

- социально-гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начального образования;
- классных руководителей.

Методический совет учреждения - орган управления образовательным процессом, главной целью которого является взаимодействие и сотрудничество руководства Учреждения со всеми участниками образовательного процесса, направленное на его оптимизацию.

К компетенции методического совета относятся:

- информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности Учреждения;
- целенаправленное методическое содействие инновационному развитию Учреждения;
- мониторинг эффективности работы методических объединений Учреждения;
- организация информационно-аналитической деятельности педагогов Учреждения;
- совершенствование методической культуры педагогов

К компетенции МО относятся:

- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения;
- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотрение календарно-тематического планирования педагогов, материалов промежуточной, итоговой аттестации обучающихся;
- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- повышение профессионального и культурного уровня педагогов;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих преподавателей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия с обучающимися;
- совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, самостоятельной, научной работы обучающихся как на занятиях, так и во внеурочное время;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в освоении инновационных образовательных технологий;
- организация научно-методической работы по инновационной деятельности;
- организация работы молодых специалистов



В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС;
- формы и методы организации внеклассной деятельности;
- развитие детской одаренности;
- контрольно-оценочная деятельность учащихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- итоговая аттестация учащихся.

3. Организация образовательной деятельности

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 14 часов 40 минут – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, внеурочная деятельность (1-9классы), общешкольные творческие дела.

Во втором полугодии 2019/2020 учебного года из-за эпидемиологической ситуации школа работала в дистанционном режиме.

Продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели (166 учебных дня);
- II- XI классы – 34 учебные недели (170 учебных дней).

В I полугодии 2020/2021 учебного года, в связи с эпидемиологической обстановкой расписание звонков было составлено для каждого класса отдельно, в целях профилактики скопления обучающихся при входе в школу, на переменах и во время завтраков и обедов.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням образования на конец 2020 года:

Уровни общего образования	Количество учащихся	Количество классов комплектов
Начальное	47	4
Основное	57	5
Среднее	14	2

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует также образовательные программы дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). 11 класс на 1-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКОС СОО).

Формы и профили обучения

В 2020 году общеобразовательные программы в Учреждении осваивались в очной форме, индивидуальное обучение на дому ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

С 2020/20021 учебного года Школа определена базой для организации и проведения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации для лиц, осваивающие программы общего образования вне образовательного учреждения.

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
Март – май 2020	Основная образовательная программа начального общего образования	https://koteln-school.obr-82.ru	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; – в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
Август – декабрь 2020	Приказ «О внесении изменений в календарный учебный график на 2019/2020 учебный год и досрочном завершении реализации части основных образовательных программ общего образования»	https://koteln-school.obr-82.ru	В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в целях минимизации контактов обучающихся утвердить график входа учебных коллективов (классов) в школу, расписание звонков и продолжительность перемен в 1-11 классах

	Приказ от 26.09.20 «о режиме работы МБОУ «Котельниковская школа» в 2020/2021 учебном году» организации работы		
--	---	--	--

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, Указом Главы республики Крым от 15 мая 2020 года №163-У, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 определены и утверждены приказом директора МБОУ «Котельниковская школа» от 18 мая 2020 года №100 даты и порядок завершения учебного года:

для учеников 1-11-х классов – 22 мая 2020 года, при условии реализации до 25 мая программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;

Из-за досрочного завершения учебного года в локальные акты внесены изменения в текущий контроль, промежуточную и текущую аттестацию школьников.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8-е, 10-й классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9-й, 11-й классы

В 9-ом, 11-ом классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-ом классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-ом классе определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Количественные показатели успеваемости

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2019/20 года), в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа – индивидуальное обучение	121 48 53 18 2
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	– – –

3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	– –
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – в средней школе	– –

Итоги 2019/ 2020 учебного года

Уровень образования	Количество учащихся	Успеваемость (в процентах)	Качество образования (в процентах)
Начальный уровень Индивидуальное обучение на дому	48 2	96,6	70
Основной уровень	53	100	28,8
Средний уровень	18	100	45
Итого	121	98,6	44,7

Процент успеваемости по итогам 2019/20 учебного года в среднем по школе составил 98,6 процентов, процент качества знаний по школе составил 44,7 процента. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам естественно-математического цикла на уровне основного общего образования в 7-8 классах.

Итоги успеваемости за I полугодие 2020/2021 учебного года

Уровень образования	Количество учащихся	Успеваемость (в процентах)	Качество образования (в процентах)
Начальный уровень	47	96,6	54
Основной уровень	57	92,2	20,6
Средний уровень	14	100	54
Итого	118	96,3	42,8

Профиль обучения

В 2020/21 учебном году с учетом возможностей школы, запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся 10-го выбран учебный план универсального профиля.

Внеурочная деятельность

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна-2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень-2020. В 2020/21 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате по следующим направлениям:

Начальная и основная школы:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Средняя школа:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

В настоящее время в общеобразовательной организации возросло число детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специализированной помощи педагогов различных направлений. Успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

Успешность обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования во многом определяется специальными образовательными условиями, которые должны быть созданы с учетом образовательных потребностей обучающегося.

Результаты ГИА

В 2020 году из-за пандемии изменен порядок ГИА. Результатами ГИА признана промежуточная аттестация. ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. ОГЭ отменен, и обучающиеся получили аттестаты без учета экзаменационных отметок.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Гиа-9

«Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны. Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Гиа-11

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-го класса получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 8 человек (72 процента).

Результаты ЕГЭ-20

	Обучающиеся, выбравшие ЕГЭ	Предмет	Первичный балл	Балл	Минимальн. порог
1	1	история	15		32
2	1	русский язык	19	40	36
3	1	обществознание	25	28	42
1	1	информатика	3	20	40
2	1	математ. (проф.)	2	9	27
3	1	русский язык	36	61	36
1	1	математика (проф.)	9	45	27
2	1	русский язык	46	73	36
3	1	обществознание	22	42	42
1	1	русский язык	28	51	36
2	1	обществознание	15	29	42
1	1	русский язык	23	45	36
2	1	обществознание	16	31	42

1	1	русский язык	8	20	36
2	1	обществознание	11	21	42
1	1	русский язык	15	34	36
2	1	обществознание	11	21	42
1	1	русский язык	17	38	36
2	1	биология	9	21	36

ВПР

ВПР в 2020 году прошли дважды: весной и осенью. Весенние работы успели написать обучающиеся 11 класса по истории. В выполнении заданий приняли участие 11 обучающихся 11 класса, что составило 100%. Успеваемость составила -100%, качество знаний – 36,3%.

Распределение групп баллов в %:

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
11	0	63,6	27,3	9,1

Осенние работы проведены в установленные сроки: в штатном режиме (100% участие), согласно графика проведения ВПР в 2020 году для обучающихся 5 класса (по программе 4 класса), 6 класса (по программе -5 класса), 7 класса (по программе 6 класса), 8 класса (по программе 7 класса), 9 класса по обществознанию и русскому языку (по программе 8 класса). Формат осенних работ изменен на диагностические, безотметочные.

Результаты осенних 2020 года ВПР

№ п/п	Класс	Предмет	Итоги 2019/2020 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
1.	5	Русский язык	3	6	6	0	60,4%	1	4	5	2	41,7%	48%	43,7%	8,3%
2.	5	Математика	1	5	6	0	50%	2	3	6	1	41,6%	8,35	83,6%	8,1%
3.	5	Окружающий мир	3	6	5	0	64,3%	2	7	5	0	64,3%	7%	93%	0
4.	6	Русский язык	1	7	7	0	53,3%	2	4	7	0	40%	22,2%	67,7%	11,1%
5.	9	Русский язык	0	3	4	0	42,8%	0	2	2	3	28,5%	71,4%	28,5%	0%
6.	7	Русский язык	0	2	3	0	40%	0	4	0	1	80%	20%	40%	40%

7.	8	Русский язык	1	3	5	0	44,4%	0	2	2	5	22,2%	88,9%	11,1%	0%
8.	6	Математика	2	8	5	0	66,7%	3	2	5	5	33,3%	53,3%	40%	6,7%
9.	8	Математика	1	1	7	0	22,2%	1	1	6	1	22,5%	11,1%	77,8%	11,1%
10.	7	Математика	0	2	3	0	40%	0	3	2	0	60%	0%	80%	20%
11.	6	История	2	6	7	0	53,3%	2	5	8	0	46,7%	33,3%	46,7	20%
12.	7	История	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%	0%	100%	0%
13.	7	Обществознание	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%	0%	100%	0%
14.	8	История	0	1	5	0	16,7%	0	2	4	0	33,3%	0%	83,3%	16,7%
15.	8	Обществознание	1	3	5	0	44,4%	1	2	5	1	33,3%	22,2%	77,8%	0%
16.	9	Обществознание	0	3	6	0	33,3%	1	1	7	0	22,2%	11,1%	77,8%	11,1%
17.	6	Биология	4	9	2	0	87,6%	3	7	2	2	67,7%	33,3%	26,7%	40%
18.	7	Биология	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%	20%	60%	20%
19.	8	Биология	1	1	6	0	25%	1	1	6	0	25%	0%	100%	0%
20.	7	География	0	3	1	0	75%	0	3	1	0	75%	0%	100%	0%
21.	8	География	2	3	3	0	62,5%	1	2	5	0	37,5%	37,5%	62,5%	0%
22.	8	Английский язык	1	3	6	0	40%	0	0	3	7	0%	100%	0%	0%
23.	8	Физика	1	1	4	0	33,3%	0	1	1	4	16,7	100%	0%	0%
		Итого	24	80	110	0	45,4	19	60	90	30	38,3	29,9	60,9	8,8

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты обучающихся и не выставлены в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. По итогам осенних ВПР издан приказ от 14 декабря 2020 г. №280 «О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Котельниковская школа» (с изменениями и дополнениями) на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.» Утвержден план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного

общего образования в МБОУ «Котельниковская школа» по итогам результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Основные данные о ресурсах школы для повышения показателей на ВПР: 24 обучающихся или 17% от общего количества обучающихся, которые были охвачены точечной работой. В основном, это дети из многодетных семей, родители которых не могут уделять достаточно времени помощи в обучении своим детям. Из общего количества детей, показавших неудовлетворительные результаты на ВПР в 2020 году доля обучающихся, прогнозируемых как «резильентные» составляет 62 %.

5. Востребованность выпускников 2020 года

	Количество выпускников 2020 г	Вузы	Сузы	Продолжили учебу в школе	Трудоустроены
Основная школа	13	-	5	8	-
Средняя школа	11	1	8	-	2

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-го класса МБОУ «Котельниковская школа» продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях, а выпускники 9-го класса получают среднее общее образование. Определилась тенденция на получение профессионального образования

6. ВСОКО

В школе разработана и функционирует система оценки качества образования, эффективность которой требует совершенствования. Разработано и функционирует Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Внутришкольная система объективной оценки результатов обучения является механизмом управления директора школы и его заместителей, без которого руководство школы не может быть уверено в том, что может ставить цели и решать задачи, связанные с повышением качества обучения в школе. Как правило, ВСОКО опирается на систему диагностик (контрольных, проверочных работ и т.п.), которые проводятся «независимо», то есть по процедуре, позволяющей исключить конфликт интересов учителя и его влияние на результаты оценки. Такая система может быть реализована разными способами, при учете размера и географического положение школы. При этом должна быть обеспечена объективность полученных данных о качестве подготовки обучающихся. Управляя созданием данной системы, директор школы может ставить цели, связанные с достижением высокого уровня объективности оценочных процедур, а в качестве показателя выбирать различные данные о соответствии (или несоответствии) результатов ВСОКО и отметок, выставяемых учителями на уроках, или результатов ВСОКО и внешних оценок, в которых участвует школа. Такой показатель, в том числе, позволит избежать часто встречающейся

проблемной ситуации, когда выпускник школы, получая в течение всего срока обучения высокие отметки, затем показывает крайне низкие результаты на ЕГЭ.

План мероприятий по оценке качества образования в школе утверждается ежегодно, в зависимости от федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых и контрольно-оценочных процедур.

ВСОКО учитывает все категории образовательных результатов обучающихся. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Функционирование ВСОКО

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Котельниковская школа» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования. Основные направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Система мониторингов

Наименование мониторинга	Целевое назначение (где используются результаты)	Формы и виды диагностик в рамках мониторинга	Кто проводит. Кто обрабатывает данные
Успеваемость (по четвертям-2-9 классы, 10-11 классы по полугодиям, по итогам учебного года)	Периодическая оценка положения дел, профилактика нежелательных отклонений и принятия своевременных мер	Тематические	Классные руководители по тематическим отметкам Заместитель директора по УВР
Комплексный самоанализ УВП для оформления итогов самообследования	При принятии управленческих решений в формате годового плана работы школы	Успеваемость качество	Рабочая группа по подготовке самообследования
Мониторинг результатов ГИА ОГЭ и ЕГЭ	При составлении годового плана работы Формирование информации, для принятия управленческого решения.		Учителя-предметники, ШМО, МС, педсовет

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

7. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив стабильный, опытный, но большая часть учителей предпенсионного или пенсионного возраста. Имеющийся дефицит педагогических кадров привел к перегрузке учителей. Невозможность обновления кадрового состава школы в будущем может стать серьезным ограничением развития образовательной организации. Молодых специалистов в школе нет последние 7 лет. За последний год в школе появилась тенденция увеличение количества детей с ОВЗ, которая требует развитых компетенций у учителей школы.

8. Оценка материально-технической базы

Левое крыло здания школы нуждается в капитальном ремонте, в котором потом можно будет разместить оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, технологии. Количество доступных учащимся и учителям компьютеров с устойчивым доступом в Интернет не достаточно. В связи этим, компетентность учителей в области применения технологий в практике преподавания не соответствует требованиям.

	Показатель	низкий	средний	высокий
1.1	Учебные материалы			
	-Количество и состояние учебников в школе			Достаточно
	-доступность дополнительных материалов для учебного процесса (рабочих тетрадей, КИМов, раздаточных материалов)		Недостаточно	
1.2	Цифровое оборудование			
	- Наличие в школе необходимого количества достаточно мощных компьютеров для обучающихся		Недостаточно	
	- Наличие в школе необходимого количества достаточно мощных компьютеров для учителей	недостаточно		
	- Наличие необходимого цифрового оборудования (проекторов, экранов, копировальных аппаратов и т. д.)		недостаточно	
1.3.	Качество интернет-соединения			
	-Наличие и скорость интернета, достаточного для обеспечения потребностей учебного процесса		недостаточно	
	- Наличие и доступность школьной Wi-Fi-сети	недостаточно		
1.4.	Наличие и оснащённость помещений, кабинетов, зданий школы			
	- Достаточное количество кабинетов для организации учебного процесса		недостаточно	
	-Состояние количества кабинетов для организации учебного процесса	недостаточно		
	-Состояние кабинетов: ремонт, освещение, температурный режим		достаточно	
	-Состояние физической инфраструктуры школы (системы освещения, отопления, акустических систем, дворовых		достаточно	

	территорий, площадок и т. д.)			
	-Лабораторное оборудование и материалы для практических занятий (по биологии/физике/химии)	недостаточно		
	-укомплектованность спортивного зала			достаточно
	-наличие и укомплектованность кабинета уроков «Технология»	отсутствует кабинет		
	Помещения/ возможности для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий	недостаточно		
2.	Кадровые ресурсы школы			
	Показатель	Низкий	Средний	Низкий
2.1.	Наличие необходимого количества педагогических сотрудников			
	-Достаточное количество учителей начальных классов			достаточно
	-Достаточное количество учителей-предметников		достаточно	
	-Наличие в школе педагогов дополнительного образование		недостаточно	
2.2.	Наличие необходимых для школы профильных специалистов:			
	-Наличие в школе психолога, логопеда, социального педагога	отсутствуют		
	Возможность обратиться за помощью к внешним специалистам, например, в муниципальном методическом центре		достаточно	
2.3.	Наличие необходимого школе вспомогательного персонала			
	-Достаточное количество административного персонала (секретаря, специалист по работе с расписанием, бухгалтеры, юристы и т.д.)		достаточно	
	-Достаточное количество лаборантов, техника по обслуживанию компьютеров)	отсутствуют		
	-Достаточное количество обслуживающего персонала (рабочий по обслуживанию здания, уборщик и т. д.)		достаточно	
3.	Предметная и методическая компетентность учителей	Уровень предметной и методической компетентности учителей		
	Показатель	Низкий	Средний	Высокий
3.1.	Наличие у учителей сформированных педагогических компетенций		достаточно	

	-Предметная подготовка и компетентность учителей		достаточно	
	-Методическая подготовка и компетентность учителей		достаточно	
	-Психологическая подготовка и компетентность учителей		недостаточно	
3.2.	Применение учителями педагогических приемов, методик, технологий			
	Использование в учебном процессе цифровых технологий		недостаточно	
	- Использование методик и приемов организации групповой работы		достаточно	
	- Использование приемов и методик достижения метапредметных результатов		достаточно	
	- Использование активных и интерактивных методик	недостаточно		
	- Использование приемов и методик обеспечения обратной связи	недостаточно		
	Использование проектных методик, технологий организации проектной деятельности		недостаточно	
3.3.	Участие учителей в школьной системе обмена опытом и сетевом взаимодействии			
	-Проведение и обсуждение открытых уроков		достаточно	
	-Проведение и обсуждение вопроса на методсоветах		достаточно	
	-Участие учителей в научных, научно-практических педагогических конференциях в качестве докладчиков и слушателей	недостаточно		
	-Участие в сетевых педагогических сообществах с целью обмена опытом	недостаточно		

9. Работа с родителями

Социальное положение семей обучающихся школы:

- многодетные семьи- 42%;
- неполные семьи - 17%;
- родители с высшим образованием -4%;
- не работают -25%;
- на заработках -12%.

Задачи, стоящие перед школой:

Включенность родителей и сообществ, которая требует:

- наладить средства коммуникации между родителями, школой и местным сообществом;
- найти разнообразные формы участия родителей и сообщества в повседневной жизни школы;
- построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообщества.

В своей деятельности администрация, педагогический коллектив школы много внимания уделяют работе с родителями. Организовано просвещение родителей, которая осуществляется через следующие формы:

1. Родительские собрания (в период дистанта через Skype, Вк, ОК)
2. Организация общения через сайт школы.
3. Общение через школьный дневник. В ситуации, когда школьный дневник становится электронным, через него становится возможным общаться с родителями, давать общие рекомендации для родителей учащихся, организовывать группы общения и т.д.
4. Родительский всеобуч
5. Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школьников
6. Деятельность Совета школы.
7. Организацию личного очного общения с педагогом, школьная вовлеченность родителей повышается при неформальных (личных, хороших) отношениях с педагогом и хорошим психологическим климатом в школе.

Из-за эпидемиологической ситуации в 2020 году школа не смогла провести общешкольные родительские собрания.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения, это позволило сократить количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения.

В приказе МБОУ «Котельниковская школа» от 20.11.2020 года № 259 «О результатах мониторинга качества оказания муниципальных услуг в МБОУ «Котельниковская школа»:

- удовлетворенность работы педагогического коллектива-98,4%
- качество материально-технической и учебно-методической базы школы-36%
- удовлетворенность родителей содержанием воспитания, организацией внеурочной и досуговой деятельностью - 98,4%
- психологический климат - 98,4%
- удовлетворенность работой администрации, качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; информированность родителей о различных сторонах школьной жизни - 98,4%.

10. Воспитательная работа

В школе были сохранены сложившиеся традиции при разработке концепции и формировании модели школы на новый учебный год.

В 2020 году продолжены основные традиции школы: празднование Дня знаний, Дня учителя, Нового года, Дня защитника Отечества, 8 Марта, 1 мая, 9 Мая- 75- годовщины со Дня Победы в Великой отечественной войне, Дня Красногвардейского района, Последнего звонка. Все перечисленные мероприятия проводились в разной форме. В школе проводятся мероприятия по здоровому образу жизни. Помимо этого школа активно участвует в культурно-просветительской деятельности села.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Конвенция о

правах ребенка, Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Котельниковская школа», Устав школы.

На протяжении 2020 года воспитательная работа была направлена на реализацию целей:

- формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национально культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органа ученического самоуправления, школьных традиций;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- максимальное вовлечение родителей в жизнь школы,
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В соответствии с целями и задачами воспитательной работы были определены приоритетными направления школы: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; коммуникативное; трудовое; воспитание средствами библиотеки и школьной территории; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Проблема, над которой работал коллектив в течение года: «Совершенствование условий для становления физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе». Главное внимание уделялось: формированию и становлению личности ребенка, раскрытию его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, защите его интересов.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Выбор профилей осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится ежегодно, перед началом учебного года.

II. Показатели деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (36,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	2,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/25%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/50%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/ 38%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2/0,2%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/ 07%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4/25%
– первой		0

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0
– от 55 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (45%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,88

III. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 94%. (вакансии: педагога-психолога)
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильным, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся,
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Директор

Л.И. Гуменюк