

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
протокол № 16 от 21.09.2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
М.Н.Берсенов

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом  
№ 160 от 05.10.2022 г.  
Директор МБОУ  
«Котельниковская школа»  
Л.И.Гуменюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ФГОС НОО)  
«ОНР III УРОВЕНЬ. НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССОВ  
ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА»

ДЛЯ 2 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МИРОНОВА К.А.

КОТЕЛЬНИКОВО, 2022г.

## 1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно–развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В. Моисеевой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Данная программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 1 класса с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт МБОУ «Котельниковская школа» Красногвардейского района Республики Крым.

### **Рабочая Программа разработана в соответствии:**

- С Федеральным законом о 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г., действует с 01.01.2014г.);
- С Федеральным законом о 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

### **Работа учителя-логопеда организуется на основании:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
3. Инструктивно-методическим письмом о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.);
4. Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
5. Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

В условиях реализации программы на нее отведено 34 часа (1 часа в неделю). Программа направлена на восполнение пробелов в фонематическом и лексико-грамматическом строе речи.

## 1.2 Цели и задачи рабочей программы

**Цель программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Устранить недостатки нарушения письменной речи у младших школьников.

### **Задачи программы:**

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- развитие лексического запаса;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
- обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку;
- развивать фонематические процессы;
- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- развивать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

После проведенного логопедического обследования у учащихся вторых классов были выявлены следующие нарушения письменной речи:

- смешение графически сходных букв;
- ошибки обозначения границ предложения: начало предложения пишут с маленькой буквы, в конце предложения не ставят точку;
- пропуски согласных и гласных букв (дрожит — «дожит»);
- ошибки обозначения границы слова (птичница дает корм — «птичницадает корм»);
- ошибки обозначения твердости-мягкости;
- смешение букв, обозначающих согласные звуки:
  - — глухие — звонкие;
  - — свистящие и шипящие;
- пропуски и вставки букв и слогов («пушистая кошка»);
- трудности в воспроизведении предложения из 4—5 слов;

- в затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменной работы;
- в структурном построении предложения;
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок;
- бедный словарный запас;
- затруднения в подборе проверочных слов.

### **1.3 Направления, формы и принципы реализации рабочей программы**

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

#### **Направление работы:**

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;
- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

- Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

#### **1.4 Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

5. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

8. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **1.5 Содержание программы для 2 класса с нарушением чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи**

В условиях реализации программы на нее отведено 34 часа (1 час в неделю).

При изучении каждого из разделов используется различный дидактический и речевой материал, игры и задания на развитие логики, памяти, внимания, мышления.

#### **Речь. Предложение. Слово (6 часов).**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Пространственно – временные представления. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

#### **Звукослоговой анализ и синтез. Ударение (6 часов).**

Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

#### **Гласная 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (10 часов).**

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и Ь (в середине и конце слова). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Разделительный Ь.

#### **Звонкие и глухие согласные (3 часа).**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение или озвончение парных согласных в слове, представление о сильных и слабых позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначении этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

**Свистящие и шипящие аффрикаты (3 часа).**

Уточнение и сравнение артикуляции звуков свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

**Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (5 часов).**

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.

## Тематическое планирование курса

№ п.п.	Тема занятия
1.	Речь.
2.	Имя существительное
3.	Глагол.
4.	Дифференциация имени существительного и глагола.
5.	Имя прилагательное.
6.	Дифференциация имени существительного и имени прилагательного.
7.	Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.
8.	Звукобуквенный анализ и синтез слова.
9.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.
10.	Ударение. Смслоразличительная роль ударения.
11.	Проверочная работа.
12.	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.
13.	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова.
14.	Разделительный ь, ь знаки.
15.	Дифференциация гласных.
16.	Дифференциация согласных.
17.	Итоговая диагностика сформированности навыков

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребенка к школе: развитие фонематического слуха у дошкольников. СПб.: Лань, 1999.
2. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии том 2 М., 1997.
3. Ефименкова Г.С. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. М., 1991.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М: Просвещение, 2008.
5. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Санкт-Петербург, 2003.
6. Логопедия // Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1995.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.
9. Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» / Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога, М. - ГИЦ Владос, 2003.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. М., 2005.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения // Под ред. И.А. Сафроновой, М.- Просвещение, 2011.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. Регистрационный № 15785 Минюста России от 22 декабря 2009 г. / Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения // Под ред. И.А. Сафроновой, М.- Просвещение, 2011.

