

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котельниковская школа»

Рассмотрена и
рекомендована
педагогическим советом
МБОУ «Котельниковская школа»
«28» августа 2015 г. протокол № 1.



Утверждена
приказом директора школы
МБОУ «Котельниковская
школа»
Д.И. Гуменюк /
«28» августа 2015 г. № 165

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(10-11 классы)

в соответствии с **федеральным компонентом** государственных образовательных стандартов (**ФК ГОС**) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).

2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

с.Котельниково

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Информационно – аналитические данные о МБОУ «Котельниковская школа»	6
3. Концептуальные положения школы.....	17
4. Приоритетные направления деятельности школы.....	23
5. Цели и задачи образовательного процесса.....	28
6. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.....	33
7. Содержание среднего общего образования.....	38
8. Модель выпускника школы.....	53
9. Организация учебного процесса.....	55
10. Учебно–методическое сопровождение образовательного процесса.....	66
11. Критерии и показатели реализации образовательной программы.....	69

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП СОО, соответствующая ФК ГОС) школы – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей МБОУ «Котельникоаская школа».

ООП СОО, соответствующая ФК ГОС, рассчитана на 2015-2016 учебный год.

ООП разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ начального, общего, среднего общего образования в МБОУ «Котельниковская школа», соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, на основе требований *следующих документов*:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепции профильного обучения общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.

Образовательная программа среднего общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно–методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной ступени образования, в том числе программ, обеспечивающих углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями, рекомендованными КРИПО).

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования.

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования.
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимся ООП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа МБОУ «Котельниковская школа» направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

2. Информационно – аналитические данные о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Котельниковская школа»

2.1. Краткие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельниковская школа» расположено в селе Котельниково Красногвардейского района Республики Крым.

Учредитель: Администрация Красногвардейского района Республики Крым. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

В учреждении действует Совет школы, избираемый на общешкольной конференции, на которой присутствуют представители общественности, делегации родителей, учителей и учащихся от классов, и общешкольный родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей учащихся.

В коллегиальном органе (педагогическом совете) представлены все участники образовательного процесса: директор (председатель), его заместители, учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, председатель Совета школы, председатель общешкольного родительского комитета, педагог-библиотекарь.

Официальное полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельниковская школа».

Официальное сокращенное наименование – МБОУ «Котельниковская школа»

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Местонахождение (юридический адрес) и почтовый адрес школы: 297034 РФ Республика Крым, Красногвардейский район, с.Котельниково, улица Московская , дом 11 (06556) 6-47-69

Штамп и печать соответствует заявленному статусу.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 14 часов 10 минут – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела.

2.2. Материально-техническая база школы:

Котельниковская школа находится в едином здании. Тип здания – блочный.

Проектная вместимость – 640 мест, общая площадь всех помещений 3451,61 кв.м.

Имеет автономное отопление. Состояние кровли здания – удовлетворительное. В 2015 году текущий ремонт традиционно проводится силами работников школы и родителей учащихся за счёт благотворительных средств.

Регулярно осуществляется проверка контуров заземления и сопротивления изоляции в школе в соответствии с планом. Последняя проверка, протоколы: (10 июля 2015 г).

В школе круглосуточно имеется проточная вода, поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий ГСанПиН. Вместе с тем требуют капитального ремонта фасад школьного здания, канализация, отсутствует ограждение школьного здания, необходима замена окон по евростандарту.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) условий работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖД, они содержат правила техники безопасности и производственной санитарии.

Надлежащим образом организованы рабочие места. Кабинеты укомплектованы первичными средствами пожаротушения и медицинскими аптечками. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТ в кабинетах повышенной опасности (информатики, спортзала).

Вводный инструктаж регистрируется в специальном журнале, первичные, повторные и целевые инструктажи по ОТ на рабочих местах проводятся своевременно в соответствии с Положением об обучении по ОТ. Журналы регистрации ведутся в соответствии с нормами.

Все необходимые документы систематизированы, входят в номенклатуру дел, имеют закрепленный код. Инструкции по ОТ своевременно пересматриваются, нововведенным инструкциям уделяется внимание на тематических совещаниях при директоре. В июне 2015 года проведена проверка знаний по вопросам ОТ работников школы.

В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, отличаются эстетичностью оформления. Интересным является подход к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно-гигиенических требований, а и медико-психологических: выдержано гармонию цветовой гаммы, рационально размещено по вместимости наглядность, используется целесообразное количество комнатных растений. Это в определенной степени влияет на позитивный климат жизнедеятельности школы в целом.

Количество классных комнат и кабинетов в школе – 23. Имеется: актовый зал, спортзал, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет директора, кабинеты заместителей директоров по УВР и ВР, кабинеты психолога. К школе примыкает стадион с синтетическим покрытием и спортивные площадки.

В школе имеется 14 компьютеров, подключенных к сети-интернет. В соответствии с санитарными нормами оборудован компьютерный класс. Кабинет информатики имеет 10 компьютеров для учащихся и 1 для учителя.

Библиотечный фонд составляет 8963 экземпляров, в том числе учебников 2802 экземпляров. В целом обеспеченность учебниками составляет 100 %. Несмотря на то, что средний показатель высокий, актуальным остается возможность системного обновления фонда художественной и периодической литературы.

Сведения об учащихся на конец 2014-2015 года

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Очная форма количество классов)	Очно-заочная (вечерняя) (количество классов)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Инклюзивное обучение (чел.)	Экстернат (чел.)	Дистанционное обучение (чел.)
1	14		-	-	-	-	-
2	8		-	-	-	-	-
3	10		-	-	-	-	-
4	12		-	-	-	-	-
5	12		-	-	-	-	-
6	16		-	1			-
7	12		-	-	-	-	-
8	11		-	1	-	-	-
9	10		-	-	-	-	-
10	5		-	-	-	-	-
11	6		-	-	-	-	-
ИТОГО	116	нет	нет	2	нет	нет	нет

2.3. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Предмет должность	Когда проходил курсы	2015	2016	2017	2018	2019
1	Базюк Любовь	Учитель начальных	2011 (НК)		2016			

	Семеновна	классов						
2	Берсенев Михаил Николаевич	Учитель физкультуры	2014 (Ф)					2019(Ф)
3	Брайон елена Владиславовна	Учитель начальных классов	2013(НК)				2018(НК)	
4	Верещагина Наталья Андреевна	Учитель ИЗО	2013(ИЗО)				2018 (ИЗО)	
5	Гавриленко Алексей Алексеевич	Учитель географии	2011 (ВУЗ)		2016 (Г)			
6	Гуменюк Любовь Ивановна	Директор школы учитель математики	2011 (Д) 2011 (М)		2016 (ДМ)			
7	Гуменюк Юлия Владимировна	психолог	2011(П)		2016(П) декретный отпуск			
8	Ильясов Эльдар Шевкетович	Учитель химии биологии	2008 (ВУЗ)		2016 (Х)			
9	Левченко Наталья Анатольевна	Учитель русского языка украинского языка	2015 (ВУЗ) 2014 (УЯ)					2019 (УЯ)
10	Миронова Наталья Сергеевна	Зам дир. УВР учитель технологии	2012 (ЗД)	2015 (Г)		2017 (ЗД)		
11	Настын Мария Васильевна	Учитель русского языка	2012 (РЯ)					
12	Николенко Наталия Дмитриевна	Учитель математики	2014 (М)					2019(И)
13	Рифатов Айдер Аккиевич	Учитель истории ОБЖ	2011 (ВУЗ)	2016 (И) 2016 (ОБЖ)				
14	Родоманцева Нина Викторовна	Воспитатель	2012 (ВУЗ)			2017 (В)		
15	Сеитягяева Шефика Аджалиевна	Учитель английского языка	2011 (АЯ)		2016 (АЯ)			
16	Сейтеминова Анифе Ризаевна	Учитель начальных классов крымскотатарского языка	2015 (НК) 2012 (КЯ)			2017 (КЯ)		
17	Собещанская Лариса Анатольевна	Учитель музыки	2014 (М)					2019
18	Чураева Февзие Меметовна	Зам.дир УВР зам.дир ВР учитель русского языка	2013 (УВР) 2014 (РЯ)		2016 (ВР)		2018 (УВР)	2019 (РЯ)
19	Шмигленко Нина Степановна	Учитель начальных классов	2011 (НК)		2016 (НК)			

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

По состоянию на 31 мая 2015 года педагогический коллектив **состоит из 19 человек**

Из общего числа педагогов: (19 чел): мужчин-4 человек (21%); женщин- 15 человек (79%)
 В декретном отпуске-1 человека. Внешних совместителей -2.
 Распределение педагогических работников по *образовательно-квалификационному уровню*:
 -*Высшее образование* (бакалавр, специалист, магистр) - 16 человека (89%)
 -*Среднее специальное* (младший специалист) – 3 человека (11%).

Стаж педагогов	Количество педаг.работников	% от общего количества.
<i>до 3 лет</i>	1	5%
<i>до 5 лет</i>	3	17%
<i>от 5 до 10 лет</i>		
<i>от 10 до 20 лет</i>	5	28%
<i>более 20 лет</i>	10	50%

Распределение по возрасту	Количество педработников	% от общего количества.
до 30 лет	2	10%
31-40 лет	2	10%
41-50 лет	4	23%
51-55 лет	6	31%
более 55 лет	5	26%
пенсионеров	5	26%

Квалификационный уровень педагогов	Кол-во	%
Высшая категория	7	37%
Первая категория	6	31,5%
СЗД	6	31,5%

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДКАДРОВ

№ п/п	Ф.И.О.	Когда проходил	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год
1.	Базюк Любовь Семеновна	2013				2018	
2.	Берсенева Михаил Николаевич	2014					2019
3.	Брайон Елена Владиславовна	2013				2018	
4.	Верещагина Наталья Андреевна	2014					2019
5.	Гавриленко Алексей	2011(ВУЗ)			2017		

	Алексеевич						
6.	Гуменюк Любовь Ивановна	2013				2018	
7.	Гуменюк Юлия Владимировна	2012			2017		
8.	Ильясов Эльдар Шевкетович	2008(ВУЗ)		2016			
9.	Левченко Наталья Анатольевна	2015					
10.	Миронова Наталья Сергеевна	2013				2018	
11.	Настын Мария Васильевна	2015					
12.	Николенко Наталия Дмитриевна	2015					
13.	Рифатов Айдер Аккиевич	2014					2019
14.	Родоманцева Нина Викторовна	2012 (ВУЗ)			2017		
15.	Сеитягяева Шефика Аджалиевна	2012			2017		
16.	Сейитеминова Анифе Ризаевна	2014					2019
17.	Собещанская Лариса Анатольевна	2013				2018	
18.	Чураева Февзие Меметовна	2013				2018	
19.	Шмигленко Нина Степановна	2012			2017		

2.4. Процесс развития информационно-коммуникационной среды школы

Так как современная школа, главными характеристиками которой является открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию, то создание новой информационной среды школы понимается в МБОУ «Котельниковская школа» как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители.

Он предполагает:

- внедрение комплекса программ управления образованием в школе;
- создание единого образовательного пространства школы;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;
- активное использование Internet в образовании.

Основой образовательной системы МБОУ «Котельниковская школа» должна стать высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Её создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе.

Для создания и развития информационно-образовательной среды образовательной организации необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

Информатизация в школе:

В школе имеется 18 компьютеров, подключенных к интернету. В соответствии с санитарными нормами оборудован компьютерный класс. Кабинет информатики имеет 10 компьютеров для учащихся и 1 для учителя.

2.4. Внешние связи.

В условиях развития учреждения существует тенденция к увеличению количества социальных партнеров с целью привлечения дополнительных внешних ресурсов развития учреждения. Решая проблемы удаленности школы от района и обеспечивая детям возможность организованного проведения досуга, МБОУ «Котельниковская школа» строит продуктивные договорные отношения с:

- домом детского творчества п.Красногвардейское;
- советом ветеранов района;
- Центром социальных служб п.Красногвардейское;
- инспекцией по делам несовершеннолетних;
- другими школами района.

2.5. Организационная структура обучения среднего общего образования

Организационная структура МБОУ «Котельниковская школа»

- Среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)- является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно – исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, формирование способности учащихся к быстрому социальному самоопределению. На завершающей ступени общего образования реализуются программы дополнительного (углубленного) изучения гуманитарных предметов в рамках сверхбазовой подготовки старшеклассников, которые позволяют учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Среднее общее образование функционирует в10-11 классах:

- универсальный (безпрофильные классы).

2.6 Особенности образовательного процесса:

2.6.1. МБОУ «Котельниковской школы» – это школьная Республика со своей законодательной и исполнительной властью: ученическое самоуправление «Лидер». Созданная форма общественно-государственного управления учреждением позволяет широко использовать ее условия для развития ученического, родительского и

педагогического самоуправления, а также привлечения общественности: социальных партнеров, общественных организаций, др.

2. Преемственность образовательного процесса обеспечивается:

- созданием единого образовательного пространства;
- единством программ и учебно – методических комплексов, используемых на ступени начального обучения;
- применением современных образовательных технологий.

3. В школе создано единое пространство сохранения здоровья участников образовательного процесса. Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствие четких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой необходимо решать проблему здоровья детей по месту учебы.

С этой целью в учреждении осуществляется медико-психолого-педагогическая поддержка, интегрирующая деятельность медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Для обеспечения педагогического сопровождения школьника в образовательном процессе важное место занимает диагностика ребенка:

-*здоровья* – биологический возраст, физическое развитие, группа по физ. культуре, тип работоспособности, группа здоровья;

-*обучаемости* - внимание, уровень развития мыслительных операций, память, мышление, внутренний план действий;

-*обученности* – мониторинг учебных успехов,

-*воспитанности* - мониторинг формируемых привычек, выполнения правил внутреннего распорядка.

4. Образовательный процесс осуществляется на основе результатов психологических диагностик развития основных познавательных процессов школьников, проводимых педагогом-психологом и учителями школы.

5. Характерной чертой воспитательной системы школы является построение единого образовательного центра, в котором взаимодействуют и *интегрируются все структуры общего и дополнительного образования.*

3. Концептуальные положения школы.

1. МБОУ «Котельниковская школа» – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) образования, в том числе повышенного уровня, необходимого для получения профессионального образования в высших учебных заведениях.

2. Своей главной задачей педагогический коллектив ставит максимальное развитие личности каждого учащегося в данных условиях, формировании его готовности к самоопределению и саморазвитию в условиях интеграции в российское законодательное пространство. Понятие «образование» рассматривается нами как совокупность процессов обучения, воспитания, развития. В этом смысле образование необходимо для того, чтобы учащиеся освоили знания об окружающем мире и способы его познания, усвоили правовые нормы, нормы общения, принятые ценности, правила их использования в постоянно меняющихся условиях.

3. Миссия коллектива школы состоит в том, чтобы создать благоприятные условия (при наличии возможностей) обучения, воспитания и развития для всех желающих детей с учетом их возможностей, способностей и запросов. МБОУ «Котельниковская школа», реагируя на социокультурные изменения среды, старается адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. Образование, которое получают школьники в образовательном учреждении, должно обеспечить их социальную адаптацию.

Миссия школы заключается не только в формировании жизнеспособности своих воспитанников, но и развитии у них индивидуального личностного механизма ее поддержания в течение всей оставшейся жизни. Она функционирует на основе следующих принципов:

- равенства и взаимодополнения всех направлений образования: основного и дополнительного;
- педагогической инверсии, суть которой в том, что «на разных этапах развития, проживания ребенком школьной жизни» основное и дополнительное образование непрерывно для него меняются местами;
- дифференциации образования;
- приоритета ценностного полагания над целеполаганием в воспитании и обучении;
- педагогической целесообразности психологического и медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- приоритетности воспитания над обучением.

При этом стратегия и тактика развития ребенка выстраивается, *начиная с сосредоточения* усилий педагогов и психологов на развитие тех функций интеллекта, которые уже хорошо развиты к началу обучения, *раскручивая* динамику достаточно развитых функций, *подстраивая* в это движение процессы только зарождающиеся.

4. Принципы системности, природо- и культуросообразности, гуманизации, определяющие содержание деятельности всех участников образовательного процесса школы, который подразумевает и гуманитаризацию содержания образования.

5. Структура школы.

5.1. В начальной школе обучения основной потребностью младших школьников является занятие качественно нового статуса – статуса ученика. Содержание образования должно соответствовать потребностям ребенка. Требования к содержанию образования заключаются в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную школу, в поддержании активности как субъектов деятельности. То есть необходимо способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения.

5.2. В основной школе обучения в процессе образовательной деятельности школьники овладевают многочисленными приемами умственной деятельности, учатся мыслить.

Успешность обучения зависит и от развития мотивационно-потребностной сферы личности ученика. Для воспитания познавательной потребности школьника при организации учебной деятельности предусматривается использование современных способов и средств воспитания, в том числе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, формирование и развитие логических общеучебных умений и навыков. Для воспитания любознательности подростков предусматривается расширение содержания образования различными способами, формирование умений самообразования. При этом учитываются потребности подростков в рефлексии, самооценке, диагностике общих и специальных способностей. В 5-7 классах на основе универсальной подготовки осуществляется начальная профильная подготовка школьников; в 8-9 классах школьников осуществляется универсальная подготовка и выравнивание уровня обучения с учетом выбранного профиля: предпрофильная подготовка через освоение курса «Твоя профессиональная карьера».

5.3. В средней школе обучения особенностью осуществления образовательной деятельности становится формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент мировоззрения и необходимое условие самообразования старшеклассника; развитие потребности в самосовершенствовании, развитие и совершенствование способностей к самостоятельному добыванию знаний. В профильных классах школы учащиеся углубленно изучают информатику и математику. В рамках профильной подготовки старшие школьники осваивают по программам дополнительного расширенного изучения предметов, выбранных на основе диагностики педагога-психолога, а так же на основании заявлений на изучение родных языков.

6. Направления модернизации образования в МБОУ «Котельникоская школа».

6.1 Осуществление модернизации содержания образования в школе основывается на:

- развитию информационно-образовательной среды;
- развитию материально-технической базы на основе безрисковых условий осуществления образовательного процесса;

- переосмыслении целей и задач обучения с целью корректировки и адаптации учебных программ в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами второго поколения;
- введении новых учебных программ в соответствии с федеральным государственным стандартом второго поколения;
- выборе наиболее целесообразных учебно-методических комплексов;
- ведении портфолио педагога и учащегося;
- построении педагогического сопровождения школьника в образовательном процессе на основе педагогического прогноза и диагностики.

Основной задачей педагогов школы при обеспечении сверхбазового образования является **вооружение** школьников **инструментарием учебного труда**.

Основным условием осуществления процесса образования является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования

6.2. Характерной чертой **воспитательной системы МБОУ «Котельниковская школа»** является построение единого образовательного центра, в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры общего и дополнительного образования, обеспечивающие гармоничное развитие ученика и учителя не механическим суммированием различных учреждений, а созданием единой четкой образовательной системы, развивающейся в зависимости от усилий и результатов труда ученика, учителя и родителей, а также от обеспечения нормативной базы органами самоуправления. Это позитивно влияет на создание условий самореализации личности, помогает школьникам в социальной адаптации.

Гуманистический характер существующей воспитательной системы, специфическая регламентированность требований к школьнику по выполнению обязанностей обучающегося и правил общественного поведения должны способствовать нивелированию нарушений в детском коллективе в современных условиях.

Основываясь на использовании и приумножении традиций учреждения, построенных на принципах **субъектности** всех участников образовательного процесса, необходимо продолжение развития **системы государственно-общественного управления**, в том числе и ученического самоуправления. В школе, активно осуществляющей инновационную деятельность, особенно характерны процессы самоорганизации в педагогической, ученической и родительской среде.

Опираясь на принципы демократизации управления образовательным учреждением:

- необходимо сохранить и развивать тенденцию к расширению социального партнерства во всех направлениях деятельности учреждения: научно-методическом, экспериментальном, учебном, финансово-экономическом, воспитательном, социальном, др.

6.3. Здоровьесберегающая деятельность.

В период существенных изменений в нашей жизни современное общество требует от выпускника школы способности к участию в межкультурной коммуникации, быстрой адаптации к условиям постоянно изменяющегося мира, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию, умения решать проблемы в логике. Только с такими качествами наш выпускник не потеряется в мультикультурном пространстве, будет конкурентно-способным на рынке труда.

С этой целью реализация отдельных идей Концепции модернизации российского образования призвана повысить качество образовательного процесса. Выдвигаемая на передний план категория **«качество образования»** непосредственно связана с категорией **«здоровье»**, в её современном понимании, как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия человека.

Однако низкий уровень физического и психического здоровья школьника создаёт объективные препятствия на пути эффективной модернизации образования, без чего невозможно разрешить назревшие экономические и социальные проблемы, достичь оптимального уровня развития личности.

Здоровьесформирующая деятельность в процессе образования ведётся по трем направлениям:

- педагогическому,
- медицинскому,
- психологическому.

Педагогическое направление включает в себя:

- 1) разумное построение школьной культуры (организационно-педагогических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, эстетических, пространственных условий, отражающих типичный ритм жизни гимназии, темп ее жизнедеятельности и объем нагрузок в работе педагогов и учащихся);
- 2) изменение образовательной политики (переход на широкую дифференциацию процесса обучения с целью предоставления широких возможностей для индивидуального обучения школьников в условиях совместной учебной деятельности в типичной для них группе учащихся);
- 3) системное обучение здоровому образу жизни на всех ступенях обучения;
- 4) организацию детского самоуправления и внедрения программ социализации школьников и профилактики риска социальной.

Психологическое направление предполагает:

деятельность психологической службы, которая, во-первых, проводила бы развивающую работу со всеми школьниками во всех ее формах, а также осуществляла психологическое консультирование и сопровождение семей детей, психологическую поддержку учебно-воспитательного процесса; во-вторых, могла бы оказать целостную помощь детям группы

риска; в-третьих, содействовала бы гуманизации психологического климата образовательного учреждения на всех уровнях.

Медицинское направление должно обеспечивать гигиенические условия образовательного процесса; широкую просветительскую работу среди учащихся и их родителей, а также педагогов; системную реабилитационную работу по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Деятельность медико-психологической службы в школе выстраивается на основе того, что она подчинена не идее адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу (его требованиям, технологиям и т.п.), а учебно-воспитательного процесса - к психофизиологическим и психологическим особенностям учащихся и включать:

- 1) контроль за выполнением гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса в целом и за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации урока;
- 2) выявление патогенных факторов образовательного процесса во всех его аспектах и организацию его коррекции на уровне педагога;
- 3) выявление скрытых психофизиологических причин неуспешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах и организацию профилактических и реабилитационных мероприятий с учетом возможностей школы.

Общим для всех трех выделенных выше направлений здоровьесберегающей деятельности школы является понимание содержания социокультурных феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни», основанных на традиционном подходе психологии развития личности.

Отдельно выхваченные и внедрённые в учебный процесс приёмы, формы, методы не только не дают результата поддержания здоровья школьника (не говоря уже об оздоровлении), а вносят беспорядочность и бессистемность в организацию обучения. Только комплексное их применение может оказать благотворное влияние на здоровье школьника. Поэтому возникает необходимость развития созданной в школе *системы мер* по созданию здоровьесберегающей среды в учебном процессе.

6.4. Процесс управления, в том числе образовательным процессом, в МБОУ «Котельниковская школа» выстроен на матричной основе и определяется как система циклической деятельности, в которую входят прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция, анализ процессов.

Основные принципы, заложенные в управлении школой:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в рамках создания оптимальных условий для реализации программы развития школы и ресурсного обеспечения ее деятельности.
2. Гуманизм – уважение и доверие к человеку, ориентация на человека и его потребности, обеспечение условий, при которых каждый член школьного коллектива осознает потребность в улучшении своей деятельности.
3. Ориентированность на результат – учет конечных результатов работы (оптимальность их достижения, изучение динамики развития и т.д.)

4. Ресурсный подход – соответствие всех внедряемых в образовательный процесс программ и новшеств ресурсному обеспечению.
5. Функциональность – определение функций, делегирование полномочий и установление уровня ответственности каждого члена коллектива за состояние и результаты профессиональной деятельности.
6. Научность – как один из факторов создания творческой атмосферы в школе, отношение к педагогическому труду как к научному исследованию, в основе которого лежит умение мысленно проникать в сущность фактов и причинно-следственные связи между ними.
7. Системность – рассмотрение управления как системообразующего начала в формировании внутришкольной культуры (организационной и аналитической).
8. Необходимость и достаточность – установление необходимого контроля за всеми сферами деятельности школы.

Таким образом, главными идеями становления и развития МБОУ «Котельниковская школа» являются:

МБОУ «Котельниковская школа» – учреждение, развивающееся по пути создания школы, содействующей здоровью участников образовательного процесса.

МБОУ «Котельниковская школа» – единый образовательный центр, в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры общего и дополнительного образования.

МБОУ «Котельниковская школа» – учреждение, развивающее воспитательную систему, которая в центр ставит ребенка, адаптируясь к нему.

МБОУ «Котельниковская школа» – культурный центр села Марьяновка, который организует самодеятельность жителей села и является местом для реализации творческого потенциала ребенка и взрослого.

МБОУ «Котельниковская школа» - общеобразовательное учреждение, комплементарно развивающееся посредством привлечения внешних ресурсов.

4. Приоритетные направления деятельности МБОУ «Котельниковская школа» на III ступени обучения

4.1. Создание благоприятных условий достижения современного качества образования.

4.1.1. Определение оптимального содержания образования учащихся в условиях перехода на новый федеральный образовательный стандарт второго поколения

Отбор и корректировка содержания образования должны осуществляться в соответствии с основной функцией школьного образования: передача ученику инструментария, позволяющего ему самостоятельно приобретать и систематизировать знания. Обеспечивая качественную подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями, осуществлять на деятельностной основе подготовку к ЕГЭ.

В рамках структуры дополнительного образования школьников предполагается совершенствование созданных программ, являющихся логическим продолжением учебных программ основного образования, а также обеспечивающих индивидуальную траекторию развития творческих способностей воспитанников.

Приоритетными задачами обучения и воспитания, развития школьников должны стать:

- научить понимать устройство современного общества, сформировать умение самостоятельно действовать в нем;
- давать детям возможность попробовать себя в разных областях деятельности.

4.1.2. Изменение условий реализации учебных планов школы.

Обновляя **содержание общего образования** в условиях современных требований и рекомендаций, педагогам необходимо внести изменения и коррективы в учебный план МБОУ «Котельниковская школа»:

- в 8-11 классах, обеспечивая формирование умений самоопределения, сохранить модульные учебные курсы, в том числе из образовательной области «Технология», содействующие предпрофильной подготовке школьников;
- расширять возможности для занятий специальной медицинской группы по физической культуре для детей, имеющих отклонения в здоровье, в соответствии с их заболеванием;

4.1.3. Развитие средств педагогической коммуникации.

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности: модульное обучение, использование опережающих интенсивных, поисково-проблемных методик, организация индивидуальных и групповых форм работы.

Для обеспечения качественной подготовки школьников к участию в независимой оценке качества знаний педагоги должны продолжить работу по созданию контрольно-измерительных материалов для обеспечения грамотного проведения контроля по предмету с определением целей, задач, критериальной базы, предоставлением учащимся свободы выбора заданий разной степени сложности.

4.1.4. Профессиональное развитие педагогов школы.

Построение инновационного образовательного пространства требует сформированности у педагогов новых профессиональных компетентностей: умение работать в смысловых полях, конструировать, создавать смысловые реальности, задавать себе вопросы и задачи на «смысл»; умение работать с ситуацией и создавать ситуации особого рода, такие как: обогащение опыта совместной деятельности, расшифровка переживаний, впечатлений, получаемых педагогом и ребенком в совместной деятельности; построение личных форм, норм образовательной деятельности, создание индивидуальных образовательных профилей в совместной деятельности.

Таким образом, педагог должен научиться осознавать себя в качестве посредника в современной деятельности с детьми, используя свои профессиональные компетентности для становления ключевых предметных компетентностей учащихся. Учителю необходимо освоить новую роль, в которой он – человек, постоянно дающий детям образцы собственного учения, деятельности и отношения к миру.

В содержании методической работы школы сделан акцент в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической, здоровьесберегающей компетентности учителя, освоению проектной деятельности, активных и интерактивных форм обучения и воспитания.

4.2. Выстраивание процесса сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Реализация отдельных идей Концепции модернизации российского образования призвана повысить качество образовательного процесса. Выдвигаемая на передний план категория **«качество образования»** непосредственно связана с категорией **«здоровье»**, в её современном понимании, как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия человека. Поэтому необходимо:

- продолжить деятельность по обеспечению материально-технических условий безопасности в школе в условиях развития поддержки родителей;
- расширять внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- расширять внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий,
- создавать условия для занятий детей-инвалидов по формированию у них умений сохранять свое здоровье сохранение своего здоровья.
- создавать в УВП педагогические условия для осуществления обучения и воспитания на основе развития ребенка и его образовательной и социальной истории;
- построение и реализация программы обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декретированные периоды их обучения (10-й классы);
- построение программы обеспечения условий преемственности в образовательном процессе школьников при переходе на другую ступень обучения (9-ий, 11-й класс);
- построения программы социальной адаптации подростков с аутоагрессивным поведением;
- разработка индивидуального оптимума адаптации как новой основы программ медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в старшей школе;
- разработка механизмов взаимодействия педагогов, психологов и медиков при определении индивидуального пути реабилитации дезадаптированных детей в переломные периоды обучения,
- создание системы сохранения здоровья учителя как фактора, сохраняющего здоровье ученика.

4.3. Совершенствование воспитательной системы школы.

4.3.1 Процесс **развития системы воспитательной работы** будет направлен на:

- развитие программы общественного воспитания школьников;
- совершенствование нормативной базы участия школьников в образовательном процессе;
- организацию квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи школьникам, имеющим проблемы в процессе образования, и их родителям;
- организация и осуществление совместной деятельности с ИДН на системно-плановой основе по профилактике нарушений и по коррекционно-педагогическому воздействию на обучающихся группы «риска»;
- участие школьников в проектной деятельности разных направлений в рамках соединения общего и дополнительного образования;
- увеличение количества школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях в активной форме;
- внедрение проектных технологий в подготовку и проведение внеурочных массовых мероприятий с использованием метода сквозной режиссуры, обеспечивающей большой охват активных участников,

4.3.3. Процесс развития системы дополнительного образования продолжается в соответствии с разработанным и принятыми Положениями о структурных подразделениях школы в условиях:

- расширения спектра спортивных кружков и секций;
- развития структуры дополнительного образования в условиях дифференцированного подхода к его организации: получение начального профессионального образования, развитие способностей и интересов, проведение досуга;
- организации проектной концертно-театральной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования;
- обучения пониманию устройства современного общества, формирования умений самостоятельно действовать в нем,
- обеспечения детям возможности попробовать себя в разных областях деятельности.

4.4. Развитие демократизации управления школой:

- выстраивание государственно-общественного управления школой с опорой:
 - на коллегиальность в принятии стратегических решений развития школы;
 - на открытость и гласность расходования благотворительных средств, полученных для оказания поддержки школы в ее развитии;

- развитие самоуправления в школе через расширение спектра возможностей использования механизмов воздействия на школьника в рамках общественного воспитания детей,
- расширение спектра привлечения родительской общественности к организации и проведению внеурочной деятельности школьников;
- привлечения выпускников школы к организации и осуществлению УВП в школе;
- увеличение количества социальных партнеров, в том числе представителей высшей школы;
- установление сотрудничества на деятельностной основе с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта;
- создание условий для осуществления межведомственного взаимодействия школы и учреждений здравоохранения, культуры, спорта;
- установление, оформление и осуществление партнерских отношений в форме договоров;
- сохранение и умножение практики сотрудничества с общественными организациями: совет самоуправления микрорайона, совет ветеранов, др;
- выстраивание совместной деятельности с ИДН на системно-плановой основе по профилактике нарушений и по коррекционно-педагогическому воздействию на обучающихся группы «риска»;
- привлечение социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
- создание ученических объединений дополнительного образования, содействующих формированию у школьников коммуникативных умений и умений социализации;
- создание и развитие культуры (своего лица) нашей школы, т.к. при наличии двух и более взаимодействующих смысловых позиций представители каждой должны иметь и уметь что сказать другим;
- формирование у школьников умений обмена информацией, способами деятельности и общения, ценностными ориентирами, социальными установками, отбор и усвоение которых носит свободный и избирательный характер.

4.5. Развитие и укрепление ресурсной базы школы.

Приоритетные направления развития и укрепления материально-технической базы:

- обеспечения условий безопасности в школе, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- оптимизация безрисковых условий обеспечения интенсификации современного образовательного процесса;

- информационно-техническое перевооружение учебно-вспомогательных служб школы;
- приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- приобретение учебного оборудования в соответствии с современными требованиями;
- создание материально-технической базы, обеспечивающей условия физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- создание условий безопасности функционирования учреждения;
- создание современных условий компьютеризации образовательного и управленческого процесса;
- создание современной информационной среды;
- укрепление материально-технических условий здоровьесбережения участников образовательного процесса школы;
- укрепление материально-технических условий осуществления дополнительного образования в условиях интегрированного образовательного процесса;
- приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

5. Цели и задачи образовательного процесса МБОУ «Котельниковская школа»

5.1.Цель: Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Ее реализация должна осуществляться **на основе:**

- обеспечения условий безопасности в школе, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- расширения общественного участия в решение различных проблем образования в школе;
- развития государственно-общественного управления в школе в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;
- совершенствования качества управления образовательным процессом;
- сохранения дифференцированного подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе через создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- развития материально-технической базы образовательного учреждения.

5.2.Задачи:

5.2.1.Содействовать формированию здоровой личности школьника посредством

- привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям,
- разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств школьников, нормализации их эмоционального состояния;
- организации процесса физического воспитания детей, имеющих ограничения двигательной активности;
- развитие психологизации учебно-воспитательного процесса;
- осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе;

- создания организационно-педагогических условий здоровьесбережения школьников при участии научных работников и специалистов из сферы здравоохранения;
- содействия сохранению здоровья школьников; демонстрации многогранной природы здоровья;
- формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.

5.2.2. Развивать способности и склонности учащихся посредством:

- отслеживания динамики развития способностей детей для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда учащихся;
- развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
- передачи учащимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
- вовлечение учащихся в работу ученических объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов;
- создание творческой атмосферы в МБОУ «Котельниковская школа» путем соединения общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, а также увеличение охвата школьников участием в разного рода мероприятиях творческого показа в школе и вне ее, в том числе и соревновательного характера.

5.2.3. Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса:

- предупреждая перегрузку учащихся в учебном процессе;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;
- развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствуя лекционно-семинарскую, блочно-зачетную систему занятий;
- изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, развития школьников;

- разрабатывая и внедряя в практику педагогической деятельности организационно-педагогическую и учебно-технологическую документацию, необходимую для качественного обеспечения и осуществления образовательного процесса;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;

5.2.4. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
- содействовать развитию гуманистической позиции педагога, которая в центр его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, в то время, как предметное содержание выступает средством развития школьника;
- создавая рефлексивное пространство через организацию системы постоянно действующих профессиональных объединений педагогов, работающих в проектном режиме;
- развивая реальную практику перехода от организации учебной работы (выполнение учебных программ) к образовательной деятельности педагогов (использование инновационных разработок) через создание профессиональных объединений педагогов переменного состава – проектно-исследовательских групп;
- обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
- организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников;
- участвуя в организации публикаций творческих работ педагогов;
- сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

5.2.5. Развивать воспитательную систему школы:

- формируя у родителей школьников понимание сущности общественного воспитания в современных условиях;
- развивая социум вокруг гимназии, образованный на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- выстраивая свои отношения в вопросах воспитания учащихся на основании сотрудничества с родителями, признавать семью субъектом образовательного процесса;

- разрабатывая систему действий по оказанию коррекционно-педагогической помощи школьникам и их родителям;
- сохраняя структуру органов управления и соуправления школой, непосредственно участвующих в процессе общественного воспитания школьников;
- сохраняя и укрепляя традиции Котельниковская школы;
- передавая знания о культурно-исторических традициях народов, проживающих в России и Крыму;
- формируя опыт освоения культурно-исторических традиций и построения личного бытия на основе этого опыта;
- совершенствуя систему работы классных руководителей в условиях современных требований осуществления общественного воспитания;
- активизируя работу ученических объединений дополнительного образования и направляя их деятельность на расширение знаний и умений в условиях соединения программ основного и дополнительного образования;
- выстраивая качественную нормативную основу для функционирования сегмента дополнительного образования;
- сохраняя активность участия ученических коллективов и отдельных школьников во внешкольных мероприятиях разного уровня и характера;
- организуя продуктивное планирование и реализацию воспитательного потенциала урока (учебного занятия).

5.2.6. Совершенствовать систему управления школой путем:

- развития разработанной системы общественно-государственного управления школой в условиях гласности и открытости;
- развития форм участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- увеличения доли участия родительской общественности в процессе управления школой;
- совершенствования системы ведения финансовой деятельности в условиях гласности и открытости;
- совершенствования организации координационных связей между всеми звеньями и структурами школы в условиях существующей матричной системы управления;
- внедрения прогностического метода управления;
- развития мониторинга результативности деятельности школы;
- создания тематических программ, обеспечивающих решение выявляемых проблем модернизации образования;

- развитие инновационных процессов создания единого образовательного пространства в условиях адаптационной модели школы как общеобразовательного учреждения;
- расширения спектра привлекаемых внешних ресурсов;
- создания условий для осуществления межведомственного взаимодействия школы и учреждений здравоохранения, культуры;
- привлечения социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
- расширения локальной информационно-коммуникационной сети в школе;

5.2.7. Развивать материально-техническую базу Котельниковской школы:

- обновляя мебель и оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая (пополняя и обновляя) программно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методической базы кабинетов, электронных учебных пособий, спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения, др.
- обновляя компьютерную базу кабинета информатики в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая современную компьютерную технику, ТСО;
- продолжая компьютеризацию административного аппарата школы;
- продолжая информатизацию образовательного пространства школы.

6. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий

Основным условием эффективности осуществления процесса образования в школе является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Принципы организации образовательного процесса в школе:

- Учёт современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании.
- Личностно – деятельностный подход к процессу обучения, воспитания и развития.
- Использование достижений педагогической, психологической и медицинской науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.
- Оснащение образовательного процесса современными средствами.

В школе применяются различные *педагогические технологии*. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности учащихся к самоопределению и их духовно-нравственному развитию.

При формировании адаптивной образовательной среды гимназии необходимо учитывать значимое условие: выбор технологии обучения должен быть адекватен психологическим и возрастным особенностям школьника, что реализует принцип здоровьесберегающего обучения.

В МБОУ «Котельниковская школа» педагоги все активнее используют такие современные технологии воспитания и обучения

- проектного обучения;
- критического мышления;
- проблемного обучения;
- учебных дискуссий;
- дифференцированного обучения;
- сотрудничества.

Использование такой технологии, как технологии обеспечивает усвоение учебного уровня дифференциации материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта. Уровеньное обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровеньная

дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при использовании технологии уровневой дифференциации.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Предварительный	Определение в действиях учащегося репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней усвоения учебного материала.	-
Диагностический	Разработка заданий для выявления уровня усвоения знаний. Проведение диагностики обученности учащихся.	Самоопределение учащегося в выборе уровня изучения предмета на основе диагностики и своих интересов.
Этап распределения учащихся по группам	Организация распределения учащихся по группам. Уточнение содержания обучения и требований к уровню образовательной подготовки для разных групп.	Выбор учеником определенной группы. Участие в обсуждении предлагаемых учителем требований к уровню образовательной подготовки в той или иной группе.
Этап реализации уровневого обучения	Организация работы учащихся в группах.	Организация своей учебной деятельности в рамках выбранной группы.
Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровневого обучения	Оценивание учащихся с позиции приложенных усилий.	Осуществление взаимооценки и самооценки достигнутых результатов.

Целью **проектного обучения** является создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Таким образом, суть **проектного обучения** состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов. При использовании данного метода нужны особые формы обучения, например: имитационная игра. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причем познавательные действия ученика выполняются в структуре деятельности, которая для него имеет личностный смысл. Имитационная игра в школе является основой личностно-ориентированного обучения.

**Этапы и содержание действий ученика и учителя
при проектном обучении.**

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Разработка проектного задания	Проводит организационную работу по отбору тем, подтем, литературы по проекту, объединению уч-ся в группы, консультированию.	Подбирают темы и подтемы по проекту, группируются в команды, обсуждают план работы, формы представления результата.
Разработка проекта	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность
Оформление результатов	Консультирует, координирует работу уч-ся. стимулирует их деятельность.	Оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
Презентация	Организует экспертизу	Докладывают о результатах работы
Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству работой уч-ся, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексия процесса, себя в нем с учетом других.

Введение в практику технологии проектного обучения способствует повышению социальной адаптации учащихся.

В школе применяются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления учащихся.

Целью технологии **критического мышления** является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. При этом критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление: способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает пониманию различных точек зрения; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

**Этапы и содержание действий ученика и учителя
при критическом мышлении.**

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
«Вызов»	Предлагает учащимся нарисовать объект так, как они его представляют, вспомнить все, что знают об объекте и нарисовать маркировочную таблицу.	Каждый в тетради рисует познавательный объект, вспоминает все, что с ним связано, рисует маркированную таблицу.
«Осмысление»	Предлагает учащимся классифицировать записанные на доске знания, оформляет структурно-логическую схему.	Предлагают основания для классификации полученных об объекте сведений, записывают структурно-логическую схему.
«Чтение с пометками»	Предлагает каждому уч-ся текст к прочтению с пометками. Предлагает обсудить заполнение колонок «Хочу знать», «Узнал новое», дает установку на домашнее задание.	Читают полученный текст, делают пометки, заполняют маркировочную таблицу, обсуждают, предлагают варианты, выбирают темы для сообщения, записывают домашнее задание.
«Рефлексия»	Предлагает ученикам разные способы инициирования рефлексии учащихся	Проводят рефлексию
«Домашнее задание»	Предлагает домашнее задание в виде написания сказки, эссе и составления структурно-логической схемы с учетом новых знаний по выбору учащихся.	Выбирают домашнее задание

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в школе, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической обстановке; формирование целесообразной организационной структуры деятельности профессиональных объединений; обеспечение доступа учителя к информации, в том числе научной; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

7. Содержание среднего общего образования

Образовательный процесс по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в школе соответствует трем уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование

7.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового и углубленного уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: *русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.*

7.2. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования

Русский язык

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального

самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиция гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в

сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

М а т е м а т и к а

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

И н ф о р м а т и к а и И К Т

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

И с т о р и я

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную

информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обществознание

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

География

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физика

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем

естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

7.3.Реализация школьного компонента государственного стандарта

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень среднего (полного) общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

Основными задачами школьного компонента ГОСа на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
- Формирование готовности к самообразованию.
- Развитие исследовательских умений, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельных проектов и исследований по самостоятельно поставленным проблемам:
 - планирование собственной исследовательской деятельности по решению интересующей проблемы;
 - подготовка аналитического обзора по теме;
 - составление тезисов;
 - устные и письменные формы представления результатов самостоятельной исследовательской работы.
- Развитие способности к самоопределению.

Данные задачи являются преемственными по отношению к задачам, которые ставились второй ступени обучения.

7.4.Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана школы;
- готов к самообразованию на протяжении всей жизни;
- умеет планировать собственную исследовательскую деятельность по решению интересующей проблемы;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;
- осознает ценность своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адекватно оценивать себя и адаптироваться в социуме;
- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

7.3. Рабочие программы

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ среднего общего и в соответствии с учебным планом школы педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Каждый учитель на основе типовой учебной программы составляет свою рабочую программу, т.е. рабочая программа является локальным (созданным для определенного образовательного учреждения) и индивидуальным (разработанным учителем для своей деятельности) документом.

Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения *в полном объеме*, предназначенный для реализации требований ФГОС в условиях переходного периода на российское законодательство к условиям и результату образования обучающихся школы по конкретному предмету учебного плана. Разрабатывается с учетом особенностей учреждения и особенностей учащихся конкретного класса.

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов *должны обеспечить достижение планируемых результатов* освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- *нормативная*, то есть является документом, *обязательным для выполнения в полном объеме*;
- *целеполагания*, то есть *определяет ценности и цели*, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания, *подлежащих усвоению учащимися* (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, *организационные формы и методы*, средства и условия обучения;

- *оценочная*, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы общего образования, относятся:

- *программы по учебным предметам;*
- *программы элективных курсов, курсов по выбору;*
- *программы факультативных занятий.*

При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;

- состояние здоровья учащихся;
- уровень развития их способностей;
- характер учебной мотивации;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности;
- профессиональные возможности педагога;

- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Программа составляется в двух идентичных экземплярах: один - для учителя, другой - для администрации школы.

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программам по организации внеурочной деятельности относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

3. **Рабочие программы** составляются **на ступень обучения** (*начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование*).

4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее **соответствие следующим документам:**

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;

- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий (УУД);
- основной образовательной программе (ООП) начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

5. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

6. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является **основой** для создания учителем **календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год**.

7. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы (УМК) и индивидуальные особенности обучающихся.

8. Рабочая программа учебного предмета, дисциплины, курса (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год.

9. Утверждение программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение программы на заседании предметного методического объединения до 20 августа;
- получение согласования у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр. до 25 августа;
- программа вводится в действие приказом руководителя образовательной организации не позднее 01 сентября.

СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕНИЕ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А- 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. Календарно-тематическое планирование представляется в виде

таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучается).

Примерное содержание рабочей программы

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание рабочей программы.
- 3) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- 4) Общая характеристика учебного предмета, курса.
- 5) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 6) Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- 7) Содержание учебного предмета, курса.
- 8) Тематический план.
- 9) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 10) Критерии оценивания.
- 11) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 12) Приложения к программе. Лист текущего и промежуточного контроля по предмету.

Все структурные элементы рабочей программы должны быть четко выделены и соответствовать определенным требованиям к ним.

Требования к структурным элементам рабочей программы

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией); • название учебного предмета, дисциплины (модуля), курса, для изучения которого написана программа; • указание параллели или уровня общего образования, в которых изучается курс; • уровень изучения предмета – базовый или профильный; • Ф.И.О. учителя; • Грифы: рассмотрения (с указанием № и даты протокола заседания методического объединения), согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждения (с указанием даты и номера приказа руководителя

	<p>образовательного учреждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • год составления рабочей программы. 	
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • Адресность программы: тип (общеобразовательное, специальное и др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся; • объём программы; • нормативные правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа; • цели и задачи учебного предмета, дисциплин (модуля), курса, решаемые при реализации рабочей программы; • характеристика учебного курса, его место в учебном плане; • новизна программы (внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование); • УМК, технологии, виды контроля. 	
Общая характеристика учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> • Указывается примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания); • конкретизируются общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; • общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения; • логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана. 	
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы	<ul style="list-style-type: none"> • К какой образовательной области относится учебный предмет, курс; • в течение какого времени изучается; • за счет каких часов реализуется (инвариантная или вариативная часть); • недельное и годовое кол-во часов, отведённых на изучение учебного предмета, курса. 	
Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе	
	<p>В соответствии с требованиями, установленными ФК ГОС, основной образовательной программой образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные результаты и общеучебные умения, навыки и способы деятельности освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); • планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года (уровня). 	<p>В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням; • требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень и название разделов и тем курса; 	

учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> • необходимое количество часов для изучения раздела, темы; • содержание учебной темы: <p>- основные изучаемые вопросы;</p> <p>- практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;</p> <p>- формы и темы контроля;</p> <p>- возможные виды самостоятельной работы учащихся.</p>															
Тематический план	<p>Примерный образец:</p> <table border="1" data-bbox="501 562 1485 824"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 562 627 707">№ раздела и тем</th> <th data-bbox="627 562 876 707">Наименование разделов и тем</th> <th data-bbox="876 562 1067 707">Учебные часы</th> <th data-bbox="1067 562 1275 707">Контрольные работы</th> <th data-bbox="1275 562 1485 707">Практическая часть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 707 627 763"></td> <td data-bbox="627 707 876 763"></td> <td data-bbox="876 707 1067 763"></td> <td data-bbox="1067 707 1275 763"></td> <td data-bbox="1275 707 1485 763"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 763 627 824"></td> <td data-bbox="627 763 876 824" style="text-align: center;">Итого:</td> <td data-bbox="876 763 1067 824"></td> <td data-bbox="1067 763 1275 824"></td> <td data-bbox="1275 763 1485 824"></td> </tr> </tbody> </table>	№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть							Итого:			
№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть												
	Итого:															
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	<p>Примерный образец:</p> <table border="1" data-bbox="491 1028 1497 1290"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 1028 563 1200">п/п</th> <th colspan="2" data-bbox="563 1028 754 1200">Сроки выполнения</th> <th data-bbox="754 1028 1019 1200">Название раздела (кол-во часов), темы урока</th> <th data-bbox="1019 1028 1171 1200">Практич. часть</th> <th data-bbox="1171 1028 1342 1200">Формы и темы контроля</th> <th data-bbox="1342 1028 1497 1200">Оборудование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1200 563 1290"></td> <td data-bbox="563 1200 659 1290">план</td> <td data-bbox="659 1200 754 1290">факт</td> <td data-bbox="754 1200 1019 1290"></td> <td data-bbox="1019 1200 1171 1290"></td> <td data-bbox="1171 1200 1342 1290"></td> <td data-bbox="1342 1200 1497 1290"></td> </tr> </tbody> </table>	п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практич. часть	Формы и темы контроля	Оборудование		план	факт					
п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практич. часть	Формы и темы контроля	Оборудование										
	план	факт														
Критерии оценивания	<p>Оценивание устных ответов, письменных контрольных работ (заданий со свободно конструируемым ответом, тестовых заданий), лабораторных и практических работ, умений решать расчётные задачи, экспериментальных умений и т.д. в зависимости от специфики учебного предмета.</p>															
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная и методическая литература (основная и дополнительная); • нормативные и инструктивно-методические материалы; перечень необходимых для реализации программы учебно-методических пособий; • перечень учебно-практического оборудования; • дидактический материал, который используется для реализации целей, указанных в программе; • цифровые образовательные ресурсы; • информационно-коммуникационные и технические средства обучения. 															
Приложение (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-оценочная деятельность учителя; • технологические карты уроков; • варианты лабораторных и практических работ; • разработки экскурсий и др. 															

Оформление рабочей программы

1. В общеобразовательном учреждении разрабатывается единый подход к оформлению рабочей программы согласно общепринятым требованиям к компьютерному набору.
2. Страницы пронумеровываются, рабочая программа прошивается и скрепляется печатью образовательного учреждения и подписью руководителя общеобразовательного учреждения.

РАССМОТРЕНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Рабочая программа сначала рассматривается на заседании МО учителей на предмет ее соответствия требованиям государственного образовательного стандарта. Решение методического объединения учителей «рекомендовать рабочую программу к утверждению» отражается в протоколе заседания, а на титульной странице рабочей программы (*сверху слева*) ставится гриф согласования: РАССМОТРЕНО, протокол заседания ШМО учителей от _____ №__, подпись руководителя МБОУ, расшифровка подписи.

2. Далее рабочая программа анализируется заместителем директора по УВР на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне. На титульном листе рабочей программы (*в центре*) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО, заместитель директора по УВР (подпись), расшифровка подписи, дата.

3. После согласования рабочую программу утверждает педагогический совет, председатель педагогического совета (директор школы) ставит гриф утверждения УТВЕРЖДЕНО на титульном листе (*справа сверху*). Рабочая программа утверждается ежегодно до 1 сентября приказом директора школы.

4. Для рабочих программ, являющихся авторскими, необходимо провести дополнительно внутреннее и внешнее рецензирование. *Внутреннее* рецензирование проводится в общеобразовательном учреждении высоко квалифицированным учителем соответствующего учебного предмета. *Внешняя* рецензия осуществляется по заявке общеобразовательного учреждения: для программ учебных предметов (курсов, модулей) компонента образовательного учреждения – на предметных кафедрах КРИППО г. Симферополя. Для программ элективных курсов и курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки, факультативных занятий – в территориальных методических службах.

5. *Учитель вправе вносить изменения* в свою Рабочую программу в текущем режиме в рамках тематического планирования, кроме утвержденного объема (количества часов), отведенного на освоение учебной программы в рамках календарного учебного графика. Изменения в сроках и объемах освоения учебных программ регулируются приказом директора школы.

ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

1. Администрация школы осуществляет систематический контроль за выполнением рабочих программ, их практической части, соответствием записей в классном журнале содержанию рабочих программ по итогам каждого учебного периода (четверти, года).

2. В случае невыполнения рабочей программы, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждого полугодия

3. Итоги проверки рабочих программ подводятся на административном совещании.

4. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

8. Модель выпускника средней школы

I. Уroveň обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности дополнительного (углубленного) изучения учебные программы по предметам согласно выбору обучающегося.
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации; формулирования вывода, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уroveň ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV.Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
- Владение основами экологической культуры.
- Знание ценностей бытия, жизни.

9. Организация учебного процесса

9.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2015– 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии со статьей 32 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормами и требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, Типовым положением об общеобразовательном учреждении:

1. Начало учебного года: 01 сентября 2015 года
Конец учебного года: 31 мая 2016 года

2. Продолжительность учебного года

1 классы	33 учебные недели
2 классы	34 учебные недели
3 классы	34 учебные недели
4 классы	34 учебные недели
5 классы	34 учебные недели
6-10 классы	35 учебных недель
9 и 11 классы	34 учебные недели

3. Для обучающихся 6-11 классов Федеральный базисный учебный план ориентирован **на 35 учебных недель**, но по решению органов управления образованием и общеобразовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах **от 34 до 37 учебных недель**.

4. **Сроки продолжительности обучения:**

1 полугодие	16 учебных недель
2 полугодие	19 учебных недель

I полугодие – с **01 сентября** 2015 года по **25 декабря** 2015 года;

II полугодие - **12 января** 2016 года по **31 мая** 2016 года.

5. Продолжительность учебного года по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 учебных недель	8 учебных недель	11 учебных недель	8 учебных недель
с 01.09.15 г. по 23.10.15 г.	с 02.11.15 г. по 25.12.15 г.	с 12.01.16 г. по 25.03.16 г.	с 04.04.16 г. по 31.05.16 г.
			Для 9 и 11 классов последний учебный день 24 мая 2016 г.- 7 учебных недель

6. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет **не менее 30 календарных** дней, летом – не менее **8 недель**. Для учащихся **1 классов** в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (**третья неделя февраля**).

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	1 КЛАССЫ (дополнительные)
с 26 октября по 01 ноября	с 27 декабря по 11 января	с 28 марта по 03 апреля	с 01 июня по 31 августа	с 15 февраля по 21 февраля
7 календарных дней	16 календарных дней	7 календарных дней	92 календарных дня	7 Календарных дней

7. Учебный план ориентирован **на 5-дневную** учебную неделю.

8. **Продолжительность уроков:**

1 классы	35 минут
2-4 классы	45 минут
5 классы	45 минут
6-11 классы	45 минут

9. Предельно допустимая **аудиторная нагрузка:**

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

9.2. Учебный план для 10-11-х классов Котельниковская школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;
- Письмо Департамента общего и дополнительного образования РФ от 13.11.2003г. № 14-15-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»;
- Письмо Департамента общего и дополнительного образования РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от _____ 2015 г. № _____ (Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015-2016 учебный год)
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) (приложение 17).
- Приказ Министерства образования, науки РФ и Министерства образования, науки Республики Крым от 11.06.2015г. №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, МБОУ «Котельниковская школа» формирует собственный учебный план для 10-11 классов **Приложение 29**

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

Региональный компонент используется для увеличения объема учебного времени на изучение математики в 10-11 классах (1 час) и русского языка в 11 классах с целью подготовки к единому государственному экзамену по данным предметам.

В 10 классе 1 час из регионального компонента выделяется на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для проведения учебных сборов в объеме 35 часов.

Часы компонента общеобразовательной организации используются для:

- изучения родного (русского, украинского, крымскотатарского) языка;

- увеличения объема учебного времени на изучение отдельных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, а также по информатике и ИКТ, естествознанию, физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в сельской местности - 20 и более человек.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые составляют объем изучения учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 11 класса и 35 учебных недель для 10 класса. Продолжительность урока 45 минут. Режим учебных занятий предусматривает пятидневную учебную неделю.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летние каникулы – 92 календарных дня для 10-х классов.

Учебный план 10-11 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 5-дневной учебной недели.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Основным запрос сформирован на основе общеобразовательного уровня. При этом реализация предметного содержания осуществляется в условиях принципа дифференциации, что позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В 2015-2016 учебном году сформирован один 10-й класс из 5 человек, которые по результатам опроса и проведенного мониторинга выбрали

11 классе из 6 человек продолжает обучение по учебному универсальный профиль (непрофильное обучение)

.Инвариантная часть федерального компонента представлена в полном объеме. Федеральный компонент представлен набором всех учебных предметов инвариантной части и вариативной части базового уровня. Это составило 34 часа в 10 классе и по 34 часа в 11 классе.

Региональный компонент по *Приложению 29 в 10 классе* в объеме 1 час предназначен для обязательного учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» и включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве **35 часов** с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

.

Компонент образовательного учреждения *в 10-11 классе – 5 часов* (универсальное обучение) выделены:

- Крымскотатарский язык -0, час;
- Украинский язык- 0, час;
- Русский язык (подготовка к ГИА)-1 час;
- -Технология. Профессиональный успех- 1 час.
- Математика. Подготовка к ГИА – 1 час

В учебном плане строго выдержаны предъявляемые требования СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года к условиям обучения школьников. Учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной нагрузки.

При организации образовательного процесса в рамках компонента образовательного учреждения учитывались следующие Положения:

1. 1.«Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся» - Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
2. Учебный план школы обеспечивает права учащихся в соответствии со ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»: «Обучающимся предоставляются

академические права на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)».

3. Реализация учебных предметов федерального компонента обеспечивается учебниками и учебными пособиями на основании Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
4. Реализация курсов вариативной части учебного плана основана на ст. 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания», которая предусматривает следующее: «Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) деление классов на две группы не осуществляется в связи с малым количеством учащихся.

Учебный план 10-11 классов

	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов 10</i>	<i>Кол-во часов 11</i>
Инвариантная часть			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>	Русский язык	1	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра	3	3
	Геометрия	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1
	История	2	2
	Экономика	1	1
	Обществознание	1	1
	География	1	1
	Физика	2	2
	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Мировая художественная культура	1	1
	Технологии	2	2
Физическая культура	3	3	
ОБЖ/МСП	2	1	
Вариативная часть			
Компонент Школы (5 часов)	Русский язык	1	1
	Математика		1
	Украинский язык	0,5	0,5
	Крымскотатарский язык	0,5	0,5
	Технологии	1	1
Итого		32	33
<i>Региональный компонент (1 час)</i>	Основы безопасности жизнедеятельности		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		34	34

Для изучения крымскотатарского языка и украинского языка сформированы группа из учащихся 10-11 классов, выделено по 0,5 часа из компонента школы.

11. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Обеспечение качества образования является для школы основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

В школе правильное распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в гимназии существует:

система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
<p>1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов.</p> <p>2.Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4.Создание эффективной информационной системы.</p> <p>5.Систематическое изуче-</p>	<p>1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обученность • обучаемость • уровень сформированности общеучебных ЗУНов • личностный рост. <p>2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4.Педагогическая рефлексия и</p>	<p>1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями по</p>	<p>1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации</p> <p>2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>3.Накопление достижений для формирования портфолио.</p>	<p>1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>2.Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.</p> <p>3.Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя.</p> <p>4.Участие в соуправлении школой.</p>

ние образова- тельного спро- са учащихся, родителей, общественности по качеству образования.	взаимооценка коллег.	выполнению различных рекомендаций учителей- предметников.		
--	-------------------------	---	--	--

Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
1. Качество учебного плана и образовательных программ.	1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей обучающихся, родителей и общественности, практико-ориентированность. 2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к ЕГЭ.
2. Качество достижений учащихся.	1. Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым обучающимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам, результаты ЕГЭ, независимой оценки, ГИА, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня, 2. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшекласников.
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, НПК, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы.

Программа мониторинга эффективности образовательной программы

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объем знаний (обученность) - 10-11 классы				
I.1. Базовые предметы (10-11 кл.)	-владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки – владение иностранным языком в пределах школьной программы; -осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным компонентом государственным образовательным стандартом.	-анализ уровня обученности учащихся; -анализ уровня преподавания базовых дисциплин; - включенное наблюдение; - срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль); - наблюдение; -итоговая аттестация учащихся.	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; председатели МО	Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.
2. Профильные предметы (10-11 классы)	-сверхбазовый уровень подготовки по профильным дисциплинам в соответствии с программой дополнительного (углубленного) изучения; -владение знаниями и рациональными способами исследовательской деятельности; -ориентация в современных концепциях,	-анализ уровня обученности учащихся; -анализ уровня преподавания профильных дисциплин; - тесты, зачеты, контрольные работы, срезы; -собеседование с учителями, работающими в профильных классах.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, председатели МО	Проведение корректировки учебных программ по итогам контроля.

	теориях, проблемах в области профильных наук.			
3. Элективные курсы (10-11 классы)	- степень содействия и обеспечения углубленной подготовки по профильному предмету; - эффективность преподавания элективных курсов; - удовлетворенность уровнем преподавания элективных курсов; - выявление уровня мотивации посещения элективных курсов.	- контрольные тесты, проекты; - наблюдение; - исследование эффективности проведения элективных курсов.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, председатели МО	Проведение корректировки программ элективных курсов по итогам контроля, анализ уровня, эффективности и целесообразности проведения элективных курсов.
II. Формирование готовности учащихся к выбору профессии (10-11 классов)	- область интересов; - характерологические особенности и способности учащихся; - профессиональные предпочтения; - личностная и профессиональная готовность.	- методики: - дифференцированный диагностический опросник; - компьютерная методика «Ориентир»; - «Хочу познать себя» Айзенк; - инструментальная профессиональная готовность. Тесты.	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, председатели МО, педагоги, кл. руководители	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.
III. Состояние здоровья учащихся	- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - выполнение требований САНПиН; - сохранность здоровья;	- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: - оценка работоспособности и (хронометраж, визуальное наблюдение);	Медицинский работник, заместители директора по УВР, ВР, учителя физической культуры, педагог-психолог,	Совещания, методические рекомендации, рекомендации для родителей.

	-уровень работоспособности; уровень утомляемости; стабилизация показателей физического здоровья.	- оценка физического развития	, педагоги, кл. руководители, родители	
IV. Портфолио учащегося	проверка заполнения портфолио обучающимися 10-11 классов.	Данные заполнения портфолио	Классные руководители, родители	Оказание помощи, создание условий для реализации индивидуальных возможностей при заполнении портфолио
V. Педагогические кадры	- изучение особенностей профессионального мастерства педагогов; - контроль уровня преподавания базовых, профильных учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, председатели МО.	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация педагогических работников
VII. Анализ реализации профильного обучения	- создание условий для организации и осуществления профильного обучения учащихся 10-11 классов.	Анализ особенностей организации, функционирования и управления профильным обучением на параллели 10-11 классов.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог,	Внесение изменений в особенности организации, функционирования и управления профильным обучением на параллели 10-11 классов.

В рамках настоящей образовательной программы в МБОУ «Котельниковская школа» используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Котельниковская школа».

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских, региональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских, региональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 2) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 3) благоприятной адаптации выпускника гимназии в современных условиях развития общества;
- 4) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении школой на демократических началах;
- 5) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 6) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;
- 7) развития ресурсного обеспечения школы.

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. *Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:*
 - 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
 - 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
 - 1.3) сформированность умений самообразования;
 - 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
 - 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,

1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;

1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. Показатели результативности деятельности школы.

2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами;

2.2) качество обученности школьников;

2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:

-получение результатов обученности школьников не ниже городских и региональных показателей, в том числе в сегменте повышенного статуса,

-процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера в школе;

-показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне школы;

2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;

2.5) уровень активности социума вокруг гимназии, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;

2.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;

2.7) участие в издании научно-методических пособий по обобщению опытно-экспериментальной работы;

2.8) динамика материально-технического развития школы.