


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»**

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 5 от 09.11 2020г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Ф. М. Чураева
09.11 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
№ 249 от 09.11 2020г.
Директор МБОУ

«Котельниковская школа»
Л.И. Гуменюк



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВАРИАНТ 8.2
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В 1 КЛАССЕ
2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЬ ШМИГЛЕНКО Н.С.

КОТЕЛЬНИКОВО, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру разработана для Родоманцева Р. (ребёнка с расстройством аутистического спектра) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю,

В 1 классе – 66 ч (33 учебные недели)

Учебно-методический комплект:

Программа	Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2014.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебники для 1 класса – М.: Просвещение, 2016 г.
Дидактические средства для учащихся	Электронное приложение: Плешаков А.А. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2014 г..

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое

рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА с расстройствами аутистического спектра

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно переходить улицу;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности с помощью учителя
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- **Познавательные**
Обучающийся научится:
- Понимать, используемые символы в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, договариваться и приходить к общему решению;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (1 КЛАСС)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (22 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (13 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (9 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (21 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

В данную программу включён национально-региональный компонент. На изучение национально-регионального компонента Крым отведено не менее 10 % часов (4 ч). Присутствие «регионального компонента» в школьных программах как необходимая составляющая в образовании, знания, приобретенные по традиционной культуре региона, в будущем более чем востребованы и нужны. Что такое Родина? Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина республика Крым. Первоначальные сведения о народах Крыма, её столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения, представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов Крыма. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Задачи:

- Показать сходство, обусловленное общей природой человека и историческими народными связями.
- Обобщить знания детей о природе своего края, ее влиянии на хозяйственную деятельность человека.
- Показать значимость своей области среди других областей страны.

На уроках окружающего мира обучающийся познакомится со следующими темами:

- При изучении темы «Куда текут реки?» дети познакомятся с реками и водоемами Крыма. Крупнейшие реки: **Салгир, Биюк-Карасу, Альма, Кача, Бельбек, Чёрная.**
- **Морями: Черное и Азовское**

На уроках окружающего мира дети познакомятся со следующими темами:

Растительный мир Крыма. **Как живут растения? Что такое хвойники?**

Растения степей: дикие тюльпаны, маки, полынь, ковыль, бессмертник и др.

Растения тайги: кедр, пихта, ель, сосна, лиственница. Ягодные кустарники: брусника, черника, голубика и др.

Лекарственные растения: боярышник, подорожник, чистотел, чабрец и др.

Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растительного мира.

Животный мир Крыма. **Кто такие звери? Кто такие рыбы? Как зимой помочь птицам? Где зимуют птицы?**

Животные степей. Грызуны: заяц, тушканчик, суслик. Хищники: хорек, ласка, лисица, волк.

Птицы: дрофа, куропатка, жаворонки, перепел.

Население Республики Крым.

Национальный состав населения. Структура населения. Основные занятия жителей городов и сельской местности. Национальные традиции и обычаи. Фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Что и Кто?	22	
3.	Как, откуда и куда?	13	
4.	Где и когда	9	
5.	Почему и зачем?	21	<i>1-Итоговый контроль</i>
	Всего:	66	