

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
протокол № 3 от 26.08 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

*Л. И. Гуменюк*  
28.08 2020

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

№ 183 от 31.08 2020г.

Директор МБОУ

«Котельниковская школа»  
Л. И. Гуменюк



**АДАПТАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ВО 2 КЛАССЕ  
(вариант 7.2)**

**2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ РУЗМАМАТОВА М.С.**

**КОТЕЛЬНИКОВО, 2020г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа адресована обучающимся 2 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Котельниковская школа»

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Особенности детей с ограниченными возможностями.** Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», «Школа России»

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитать позитивное эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;  
пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи

как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### **Описание места учебного предмета**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 840 ч.

В дополнительном 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 2 класс (136 часов)

№	Название темы
1	Наша речь. (3ч)
2	Текст.(4 ч)
3	Предложение. (9 ч)
4	Слова, слова, слова. (16 ч)
5	Звуки и буквы. (47 ч)
6	Части речи. (44 ч)
7	Повторение. (13ч)
	Итого 136 ч

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающие цели
Наша речь (3)	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности. Развитие логического мышления, глазомера.

		<p>Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие орфографической зоркости.</p>
Текст (4)	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
Предложение (9)	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Развитие логического мышления, глазомера.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
Слова, слова, слова. (16)	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.</p>

	<p>словарями.          Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.          Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.          Выделять корень в однокоренных словах.          Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.          Работать со словарём однокоренных слов учебника.          Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.          Классифицировать слова по количеству в них слогов.          Определять ударение в слове.          Различать ударные и безударные слоги.          Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.          Переносить слова по слогам.</p>	<p>Развитие логического мышления, глазомера.          Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.          Развитие зрительного восприятия, логического мышления.          Развитие фонематического слуха.          Развитие связной речи.          Развитие связной речи, произвольного внимания.          Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости.</p>
<p>Звуки и буквы.          (47)</p>	<p>Различать звуки и буквы.          Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.          Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.          Располагать заданные слова в алфавитном порядке.          Использовать знание алфавита при работе со словарями.          Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки.          Объяснять особенности гласных звуков.          Правильно произносить гласные звуки.          Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.          Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».          Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.          Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.          Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.          Составлять и записывать ответы на</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.          Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.          Развитие логического мышления, глазомера.          Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.          Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики.          Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.          Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости.</p>

	<p>вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударную гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» приложению.</p> <p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>	
<p>Части речи. (44)</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на</p>	<p>Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной</p>

	<p>признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Изменять имена существительные по числам (книга — книги).</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p>	<p>деятельности.</p> <p>Развитие логического мышления, глазомера.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие связной речи, произвольного внимания.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости.</p>
--	---	---

<p>Повторение. (16)</p>	<p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха.</p> <p>Развитие связной речи, произвольного внимания.</p> <p>Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости.</p>
-----------------------------	--	---