


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**


**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 Ф.М. Чураева  
» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
протокол  
№ 11 от 28.08.2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
№ 187 от 28.08.2017 г.  
Директор МБОУ  
«Котельниковская школа»  
 Л.И. Гуменюк



**ГODOVOЙ ПЛАН**  
работы педагога - психолога  
Сейитеминовой А.Р.  
на 2017 / 2018 учебный год

Котельниково, 2017 г.

**Методическая проблема района:**

«От инновационного содержания через мастерство педагога к качеству образования и формированию личности ребенка»

**Методическая проблема социально – психологической службы образовательных учреждений района:**

«От инновационного содержания через социально – психологическое сопровождение участников образовательных отношений к качеству образования и формированию личности ребенка»

**Методическая проблема школы:**

«Формирование ключевых компетенций личности учителя и обучающегося как условие повышения качества образования»

**Тема углубленного труда педагога – психолога:**

«Развитие личности посредством позитивной «Я – концепции»»

**Цель работы педагога-психолога** - психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

**Основные задачи:**

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

**Начальная школа:**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться.

**Основная школа:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения

**Старшая школа:**

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Вид работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики первоклассников, направленной на определение школьной готовности.	Диагностика по методике К.Йирасека	Сентябрь Октябрь	Определение школьной готовности
2.	Психолого-педагогическая диагностика первоклассников, направленная на определение уровня адаптации к школе.	1. Наблюдение на переменах. 2. Посещение уроков. 3. Анкета для родителей 4. Диагностика по методике Кумариной	Сентябрь Октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
3.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия (анализ межличностных взаимоотношений в малых группах); Методика САН (самочувствия, активности и настроения); методика неоконченных предложений «Я и мой класс»	Сентябрь Октябрь	1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
4.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 класса.	1. Наблюдение на переменах. 2. Посещение уроков.	Октябрь Ноябрь	1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением

				адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
5.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов.	Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста	Сентябрь	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи.
6.	Изучение личности, интересов и способностей обучающейся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья (инвалид I группы).	Посещение уроков, тестирование	Октябрь	Оказание психологической поддержки
7.	Диагностика уровня агрессивности (7-11 классы)	Тестирование	Ноябрь	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
8.	Выявление детей категории «одаренные»	1. Тесты, направленные на оценку интеллекта и креативности. 2. Методика «Карта одаренности»	В течении года	Выявление «одаренных» детей
9.	Мотивация первоклассников к учебному процессу	Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Март	Оказание психологической помощи
10.	Диагностика	1. Опросник	Декабрь	Оказание помощи

	профориентации ( 8 -11 классы)	2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.		учащимся в выборе профессии.
11.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Январь Февраль	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
12.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течении года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2.Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
13.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации четвертых классов при переходе в среднее звено	1.Тест школьной тревожности Филиппа 2.Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) 3. Групповой интеллектуальный тест	Апрель Май	Оказание психологической помощи

## 2. Коррекционно - развивающая работа

1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-го, 5-го классов	Сентябрь Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.	Индивидуальные занятия с отвергаемыми детьми	Индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия для учащихся 6-9 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся.
3.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 8-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся.
4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Ноябрь	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
5.	Коррекционная работа с учащимися по определению будущей	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9-11	Январь- апрель	Оказание психологической помощи при выборе профессии

	профессии	классов		
6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Снижение показателей уровня тревожности в школе. Разработка рекомендаций.
7.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
8.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся.
9.	Коррекционные занятия с учащимися 1 класса с низким уровнем мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	Март	Повышение мотивации первоклассников к учебному процессу
10.	Групповые занятия с одаренными учащимися. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников	Индивидуальные, групповые занятия	В течении года	1.Создание банка данных, включаю щих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. 2.Разработка и реализация специализирован ных,индивидуальных и дифференцирован ных программ поддержки. 3.Повышению качества образования и воспитания школьников

11.	Коррекционные занятия с учащимися четвертого класса для успешного перехода в среднее звено	Индивидуальные, групповые занятия	Апрель Май	Успешный переход в среднее звено
<b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b>				
1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся
3.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА)» «Психологическая готовность ребенка к школе»	Групповые занятия	В течении года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА
4.	Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической

	употребления ПАВ (психоактивных веществ)			культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
5.	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска насилия в семье
<b>4. Психологическое консультирование</b>				
1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениям и в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.

3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.	Консультирование педагогических работников работающих с обучающейся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья (инвалид I группы) на дому	Индивидуально, в группах	По отдельному плану-графику	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы
5.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течении года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»

### 5. Организационно - методическая работа

	Вид работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2.	Составление плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
3.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Сентябрь	

4.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
5.	Оформление кабинета.	В течение года	
6.	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
7.	Изготовление пособий к занятиям.	В течение года	
8.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года	
9.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течении года	Обмен опытом
10.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течении года	Умение правильно заполнять отчетную документацию.
11.	Повышение психологических знаний через: - учебу на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы;	В течении года	Повышение психологических знаний
12.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.	В течении года	Повышение психологических знаний