

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Предметная неделя
естественно-
математического цикла*

2016/2017 учебный год

В этом году девиз мы выбрали такой:

Задача, конечно, не слишком простая:

Играя учить и учиться играя.

Но если с учёбой сложить развлечение,

То праздником станет любое ученье

Внеклассная работа по предметам естественно-математического цикла— это вотчина самого учителя. Именно здесь раскрываются естественно-математические «пристрастия» педагога и способности учащихся. В школе стало традицией проведение предметных недель.

Предметам естественно-математического цикла в школе «отдана» одна из недель февраля. В подготовке и проведении Недели принимают участие не только учителя-предметники, но и учащиеся.

Заранее утверждается план Недели, ответственные за каждое мероприятие, разработка сценариев.

О начале Недели естественно-математического цикла возвещает выпуск газеты, открытие Недели проходит в форме общешкольной линейки.

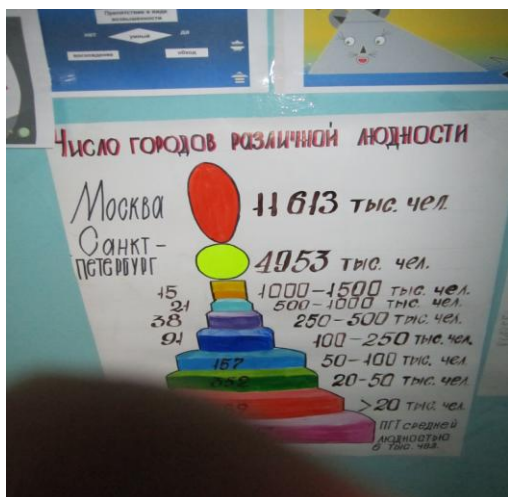
В последующие дни в классах проходят различные конкурсы, олимпиады, турниры смекалистых и т.п.

Завершается Неделя естественно-математического цикла общешкольным мероприятием и подведением итогов, награждением победителей конкурсов, а также ребят, активно принимавших участие в Неделе.

Все отражаются в выпуске газет.







Цель: создание условий для развития интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла.

Задачи:

1. Активизация деятельности обучающихся.
2. Развитие познавательных и творческих способностей, остроты мышления и наблюдательности.
3. Воспитание культуры коллективного общения.

Ученик:

- активный субъект деятельности
- удовлетворяет личный интерес
- инициативен
- самостоятелен в поиске решения проблемы
- проявляет способности, талант, творчество

В первой декаде февраля в нашей школе проходила предметная неделя по предметам естественно-математического цикла. В ней принимают активное участие учащиеся всех классов.

ПРОГРАММА НЕДЕЛИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА с 5 по 12 декабря:

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. ОТКРЫТИЕ НЕДЕЛИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА (общешкольная линейка)

2. Объявление о проведении конкурсов.

ВТОРНИК

1. Внеклассное мероприятие «Занимательная химия» (8кл.)

2. Игра: «Физика вокруг нас» (9-10кл.)

3. Познавательная игра «Путешествие в Легумию» (5-6кл.)

СРЕДА

1. КОНКУРС ЗАДАЧ, СКАЗОК, СТИХОВ, РЕБУСОВ (5-11кл.)

2. Мероприятие по географии «Самый умный» (8-9кл.)

3. Игра «Математика и мы» (5-6кл.)

ЧЕТВЕРГ

1. День кроссвордов

2. Брейн - ринг «Науки в военном деле» (10кл.)

3. «Самый умный» - КВН – технология (6-7кл.)

ПЯТНИЦА

1. Выпуск газеты «Интересные факты» - технология (9-10кл.)

2. Игра по математике «Хочу все знать» (7кл.)

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ НЕДЕЛИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

2. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ



Проведение предметной недели осуществляется по следующим направлениям:

Направление первое. “День истории предметов естественно-математического цикла”.

Знакомство учащихся с фрагментами истории предметов имеет вполне определенные задачи, а именно:

- сведения из истории повышают интерес школьников к изучению предмета и ведут к глубокому пониманию изучаемого материала;
- ознакомление с историческими фактами расширяет кругозор учащихся и повышает их общую культуру, помогает лучше понять роль предмета в современном обществе;
- знакомство с историческим развитием предмета способствует общим целям воспитательной работы.

Темы для разработок: “Жизнь и деятельность ученых”. “История важнейших открытий”. “История развития предмета на Руси”. “Развитие предмета в истории разных стран”. “Вычислительная техника от счета до компьютеров”.

Направление второе. “День занимательной математики, физики, биологии, химии и др. предметов естественно-математического цикла”.

Активизировать деятельность учащихся по овладению знаниями по предмету можно путем умелого применения занимательных заданий. Занимательность характеризуется следующими показателями: новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Занимательная задача – это та, которая вызывает произвольный интерес, являющийся следствием необычности сюжета, непривычной формы ее подачи. Решение таких задач вырабатывает у учащихся внутренний положительный отклик, развивает их любознательность.

Темы для разработок: “Занимательные задачи с разнообразными сюжетами”. “Задачи-шутки”. “Химические фокусы”. “Математика в сказках”. “Магические квадраты, ребусы, головоломки”. “Задачи со спичками”. “Математическая смекалка”.

Направление третье. “День состязаний”.

В малокомплектной школе невозможно провести традиционные командные состязания между классами одной параллели. Мы проводим традиционные командные состязания внутри одного класса. Поэтому для проведения таких мероприятий целесообразно создавать разновозрастные объединения : команды, звенья, отряды, комплектуя их из различных классов с разной математической подготовкой, обусловленной программой по математике. В заданиях для состязаний, конкурсов, викторин должен содержаться разнообразный материал, различные задачи, среди которых одни предназначены ученикам младших классов, другие же будут доступны только учащимся более старшего возраста. Однако следует учитывать и негативные стороны таких состязаний. Легкие задачи

неинтересны для старшеклассников, как членов команды, так и болельщиков, а более трудные недоступны ученикам младших классов. В таких условиях очень важно продумать систему оценивания и выставления баллов за каждое выполненное задание.

Темы для разработок:

- “Математический КВН”.
- “Интеллектуальные состязания по типу “Счастливый случай”, “Своя игра”, “Умники и умницы”, “Звездный час””.
- “Математический бой”.
- “Турнир смекалистых”.
- “Викторина”.

Направление четвертое. “ День прикладной науки”.

В формировании у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для применения математики в других учебных дисциплинах, в трудовом процессе, в быту и т.д. заключается прикладная направленность в обучении математике.

Содержание математической задачи, метод решения которой освоен учащимися, вызывает у них интерес, если это содержание связано с раскрытием элементов профессионального мастерства и математической культуры людей, с пониманием природы математики, развитием мировоззрения.

Прикладные задачи повышают интерес учащихся и к самой математике, поскольку для подавляющего большинства учащихся ценность математического образования состоит в ее практических возможностях. Надлежащего воспитательного эффекта можно ожидать от истинно практических задач, удовлетворяющих определенным педагогическим требованиям:

- задача должна нести познавательную информацию о современном производстве, показывать творческий характер труда людей массовых профессий;

- вопрос задачи должен соответствовать реальной ситуации, а не подстраиваться под определенную математическую проблему;

- условие задачи должно быть лаконичным, свободным от перегрузки специальной терминологии;

- решение задачи требует содержательных математических знаний из школьного курса математики.

Решение прикладной задачи тогда эффективно, когда учащиеся встречались с описываемой ситуацией в реальной действительности, в быту, на экскурсиях, при изучении других предметов. Эффективным средством облегчения процесса математизации прикладной задачи является широкое использование наглядности: фотографии, слайды, плакаты, модели, рисунки из книг и другое.

Темы для разработок: “Математические задачи на уроках физики, химии, биологии, географии”. “Задачи с экологическим содержанием на уроке математики”. “Математика и сельское хозяйство”. “Пришкольный участок и математика”. “Экономики нет без математики”. “Как математику приложить к литературе?” “Вычислительная техника”.

Направление пятое. “День массовых мероприятий”.

В условиях нашей школы подготовка и проведение массовых мероприятий, таких как вечер, имеют свои особенности. Участники вечера – учащиеся разного возраста, с разной подготовкой. Этот разновозрастный контингент нужно организовать, увлечь, чтобы присутствие на вечере дало каждому школьнику новые знания, расширило кругозор, чтобы каждому нашлось дело, где бы он мог проявить себя, принять деятельное участие в качестве активно действующего лица или хотя активного болельщика. Средствами одного только предмета – математики - добиться поставленных задач весьма трудно. Поэтому предпочтительнее проводить межпредметные вечера. Проведение вечера требует большой подготовительной работы, большой затраты времени на репетиции. Подготовка мероприятия требует согласованности в действиях всего педагогического коллектива и учащихся.

Темы для разработок:

1. Вечер, посвященный деятельности ученого.
2. Межпредметный вечер “ Математика вокруг нас”. Круглый стол “Математика в жизни наших родителей”. (Встреча представителей разных профессий).
3. Школьная конференция “Ученые России в развитии математики”. Утренник “Математика – царица наук”.

Направление шестое. “День математических игр”.

Игра – творчество, игра – труд. Игровые формы деятельности дают возможность эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, их продуктивного общения с присущими элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. В процессе игры у детей вырабатывается навык сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Темы для разработок: Компьютерные игры математического и др. характера. Интеллектуальные игры. Дидактические игры на уроках. Внеклассные игровые мероприятия.

Перечисленные направления внеклассной деятельности пересекаются по содержанию и формам проведения мероприятий, поэтому разбиение по дням недели условно. В зависимости от условий школы, контингента учащихся, занятости педагогов и учащихся предложенный план недели можно корректировать, подстраивать под расписание учащихся школы.

Игра «Математика и мы» (5-6кл.)



Игра по математике «Хочу все знать» (7кл.)

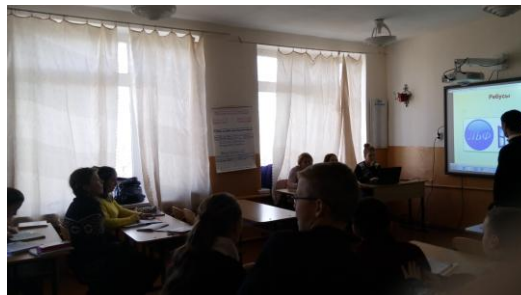




Познавательная игра «Путешествие в Легумию» (5-6кл.)



Внеклассное мероприятие «Занимательная химия» (8кл.)



Брейн - ринг «Науки в военном деле» (10кл.)



Подведение итогов.

Подведение итогов предметной недели можно разделить на две части:

1. Основные итоги недели школе подводятся организационным комитетом и объявляются на общешкольной линейке. Результаты состязательных мероприятий подводятся сразу после завершения. Участники недели поощряются призами, победители конкурсов награждаются школьными дипломами или грамотами. В качестве призов можно использовать книги, школьные принадлежности. Результаты доводятся до сведения родителей, которые получают благодарственные письма.
2. Учителя предметники и классные руководители должны проанализировать каждое мероприятие предметной недели: достигло ли оно поставленной цели, каким образом оно

работало не только на цель самой предметной недели, но и на цели и задачи всей учебно-воспитательной работы школы. Для получения результатов необходимо использовать различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседу с учащимися и учителями, изучение продуктов деятельности учащихся. Обсуждение полученных результатов проводится на очередном заседании шмо.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

-В неделе математики участвовало 63 учащихся. В ходе проведения недели большую активность проявили учащиеся 5-10 классов.

- У учащихся развиваются умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

-У учащихся возросло желание работать самостоятельно, появилась уверенность в своих силах.

-Надо отметить, что такие нехитрые мероприятия мобилизуют на активную работу и класс в целом, и каждого ученика в отдельности, ведь каждый из них одновременно и участник, и «болельщик». Проведение недели несёт и воспитательную нагрузку: ребята сопереживают успехам своих товарищей, члены команды-победительницы сталкиваются с проблемой справедливого распределения полученного призового балла, ну и, главное, воспитывается трудолюбие, воля, активность, терпение, ответственность.

ЧТО НАМ ДАЛА ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ?

-Мы учителя предметники поняли, что у каждого ученика должна быть возможность выбора. Только тогда он становится активным участником недели, положительно воспринимает информацию. При жесткой регламентации у него может появиться отрицательная реакция: «не хочу», «не буду».

-И конечно мы получили бесценный опыт общения с детьми. Мы ещё раз убедились в том, что дети не такие уж страшные и безнадежно запущенные, какими они представляются нам. Нет, они оказались совершенно нормальными, обычными детьми, со своими радостями, горестями, интересами и настроениями. Ещё раз поняли, что им не хватает доброго слова и уважения.

ВЫВОД ЯСЕН: С ДЕТЬМИ МОЖНО И НУЖНО РАБОТАТЬ.

Анализ проведения предметной недели

Сроки и все намеченные мероприятия Недели выполнены. Поставленные цели достигнуты. Наблюдалась хорошая активность учащихся.

Итоговые результаты были оформлены и вывешены для ознакомления ученикам.

При подведении итогов были отмечены поощрительными призами и грамотами победители, команды-победительницы мероприятий проведенных в рамках предметной недели естественно-математического цикла.

Во внеурочное время ребятами была выпущена предметная газета, оформлены бюллетени «Из жизни великих математиков».

При подготовке и проведении Недели учителем были составлены задания, написаны сценарии мероприятий и сделаны презентации с использованием ИКТ. Активное участие в проведении Недели приняли ученики 5-10-х классов. Наиболее отличившиеся были поощрены памятными сувенирами.

Все внеклассные мероприятия отличались высоким организованно-методическим уровнем и способствовали формированию познавательного интереса обучающихся математике.

Реализованные возможности действуют на детей развивающее, стимулируют интерес к предметам естественно – математического цикла. Предметная неделя позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умения делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению. Полученные результаты показали, как можно планировать конкретную работу с конкретными обучающимися по определенной теме программы, позволили увидеть перспективы индивидуального развития ребенка.

Неделя математики прошла дружно и вовлекла в работу всех учеников. Все ребята подбирали материалы, участвовали в проводимых мероприятиях.

После праздника приходят будни, но интерес к предмету остается и его надо закреплять ежедневной работой и на уроках и после уроков.

