

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
протокол № 3 от 26.08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
М.Ф.И. Сураева
28.08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
№ 183 от 31.08 2020г.
Директор МБОУ
«Котельниковская школа»
Л. И. Гуменюк



**АДАПТАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ВО 2 КЛАССЕ
(вариант 7.2)**

2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ РУЗМАМАТОВА М.С.

КОТЕЛЬНИКОВО, 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа адресована обучающимся 2 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Котельниковская школа»

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой и С. В. Степановой.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимого уровня математического развития учащихся;
- создать условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческих возможностей учащихся;
- формировать и развить познавательных интересов.

Описание места учебного предмета

На изучение курса «Математика» в начальной школе выделяется **672** часов;

В первом классе и в дополнительном 1 классе – 264 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только решать поставленные задачи, но и объяснять на языке математики выполненные действия и их результаты. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПП :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Тематическое планирование

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающие цели
1	Числа и операции над ними. Нумерация от 1 до 100. (18 ч.)	<p>Запомнить новую счётную единицу – десяток, десятичный состав двузначного числа, порядок следования чисел при счёте.</p> <p>Считать десятками.</p> <p>Понимание учебной задачи, соответствующей этапу обучения. Пересчитывание предметов, выражение результатов натуральным числом, сравнение числа.</p> <p>Контролирование своих действий в классе, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Распознавать однозначные и двузначные числа.</p> <p>Запоминать единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр и соотношения между ними; единицы времени: час, минута и соотношение между ними.</p> <p>Учиться находить длину ломаной; вычислять периметр прямоугольника.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики</p> <p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету</p> <p>Развитие логического мышления.</p>
2	Сложение и вычитание чисел. (75 ч.)	<p>Контролирование своей учебной деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Составление плана и последовательности действий, использование установленных правил.</p> <p>Ориентирование в разнообразии способов решения задач, использование знаков, символов, приведённых в учебной литературе.</p> <p>Определение общих цели и путей её достижения, концентрирование воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>С помощью учителя и с применением алгоритма отрабатывать устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; определять порядок действия в выражениях со скобками; сочетательное свойство сложения; взаимосвязь между компонентами и результатом.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие памяти, внимания.</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</p>
3	Умножение и деление чисел. (41ч.) -Умножение и деление.	<p>Выполнение учебного действия в соответствии с правилом. Определение отличий выражений со скобками и без скобок и обоснование своего мнения; определение порядка действий при вычислении выражения со скобками и обоснование.</p> <p>Определение отличий выражений со скобками и</p>	<p>Развитие устойчивости произвольного внимания.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, интереса</p>

	<p>-Табличное умножение и деление.</p>	<p>без скобок и обоснование своего мнения; определение порядка действий при вычислении выражения со скобками и обоснование своего мнения.</p> <p>Формулирование и удерживание учебной задачи, применение установленных правил.</p> <p>Закрепление своих знаний для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Закрепление информации, аргументирование своей позиции и координирование её с позиции партнёров; соблюдение простейших норм речевого этикета.</p> <p>Выполнение учебных заданий, используя алгоритм.</p> <p>Счёт предметов, выражение результата натуральным числом. Формулирование корректных высказываний в рамках учебного диалога.</p> <p>Применение опор геометрических фигур и элементов.</p> <p>Знакомство с видами углов; построение углов; свойствами противоположных сторон прямоугольника.</p>	<p>к изучаемому предмету.</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</p>
4	<p>Повторение (7ч.)</p>	<p>Формулирование и удерживание учебной задачи, применение установленных правил.</p> <p>Закрепление своих знаний для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Выполнение взаимопроверки и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.</p> <p>Выполнение учебных заданий в соответствии с целью, выполнение самопроверки.</p> <p>Выполнение учебных заданий в соответствии с целью, выполнение самопроверки.</p> <p>Моделирование ситуации, иллюстрирующую данное арифметическое действие; умение заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением.</p> <p>Выполнение учебных заданий, используя алгоритм.</p> <p>Счёт предметов, выражение результата натуральным числом. Формулирование корректных высказываний в рамках учебного диалога.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики</p> <p>Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету</p> <p>Развитие логического мышления</p>

