

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 4 от 25.08 2022г

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
М.И. Берсенев
29.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
№ 199 от 29.08 2022г.
Директор МБОУ



Л.И. Гуменюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
« РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»
ВО 2 – 4 КЛАССАХ

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ СЕЙТЕМИНОВА А.Р.

КОТЕЛЬНИКОВО, 2022г.

Рабочая программа по родному языку (крымскотатарскому) для 2-4 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010г.)
- базисного учебного плана общеобразовательного учреждения;
- Примерных программ (под редакцией Аблятипова А.С.) «Крымскотатарский язык, (родной)», одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и реализуется как в очном, так и в дистанционном обучении, с учетом программы воспитания.

УМК:

1. «Крымскотатарский язык (неродной)» 2 класс М.Р. Мамутова, издательство «Просвещение», 2017.
2. «Крымскотатарский язык» для 2 класса под редакцией Саттарова М.С., Саттарова С.С. Къырымдевокъувпеднешир 2005г
- 3.«Крымскотатарский язык (родной)» для 3 класса под редакцией М.С.Сеттаров, С.С.Сеттарова, Къырымдевокъувпеднешир, 2005г.
4. Родной язык.- 4 класс. Учебник для общеобразовательных учебных учреждений.- Симферополь. Крымучпедгиз.2007

Результаты освоения учебного предмета 2-4 классы

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объёме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять их на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Развитие речи

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); выбирать

- адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравления, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное (добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова более точными и выразительными).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты, использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; соотносить собственный текст с исходным;*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки крымскотатарского языка (гласные твёрдые — мягкие, губные — негубные; согласные парные — непарные; согласные глухие — звонкие), группировать звуки по заданному основанию;
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям крымскотатарского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в крымскотатарском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному*

в учебнике алгоритму;

- *оценивать правильность* проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии), оценивать уместность употребления этих слов в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах, осознать один из способов пополнения словарного состава крымскотатарского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- отличать однокоренные слова от форм слов;
- находить в словах суффиксы, основу, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- образовывать слова разных частей речи с помощью суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм, использовать знание графического образа суффиксов для овладения правописанием слов с этими суффиксами (при изучении частей речи)

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, принадлежность, собственное или нарицательное;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число; иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных

местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, лицо; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); иметь представление о возвратных глаголах;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- понимать роль союзов и частицы в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
 - *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по разработанному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
 - *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять по данному алгоритму разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания: — раздельное написание слов; — правописание сочетаний **джы—джи, чы—чи, ны—ни, нынъ—нинъ** др., подчиняющееся правилам сингармонизма; — правописание сочетаний **йы, йив** словах (хайырлы, сейир); — правила губной гармонии гласных; — перенос слов; — правописание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;

- правописание чередующихся парных звонких и глухих согласных в корне слова—**к, кѣ—гѣ, п—б**(китапкитабѣм);
 - порядок слов в предложении;
 - правописание вопросительных частиц **-мы, -ми** (бармы, ке- леми) в вопросительных предложениях;
 - знаки препинания в конце предложения;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *применять правила правописания:*
 - запятая при обращении;*
 - запятая между частями в сложном предложении;*
 - *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
 - *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса).*

2 КЛАСС

Тема 1. Я и моя семья. (5ч.)

Правописание слов с заглавной буквы.

Тема 2. Я и мои друзья. Знакомство. (4ч.)

Слова, отвечающие на вопросы Ким? Не? Кимнинь? Ненинь? Кимге? Неге? Кимни? Нени? Кимде? неде? Кимден? Неден?

Тема 3. Человек. (4ч.)

Слова, отвечающие на вопросы Насыл?

Тема 4. Моя школа. (4ч.)

Слова, отвечающие на вопросы Кѣач?

Тема 5. Мой дом. (4ч.)

Замена слов, обозначающих предметы, словами «мен», «сен», «о», «биз», «сиз», «олар».

Тема 6. Природа. (4ч.)

Слова, отвечающие на вопросы «не япты?», «не яптылар?» «не япа?», «не япалар?», «не япаджак?», «не япаджаклар?»

Тема 7. Мир вокруг меня. (3ч.)

Слова, отвечающие на вопросы «много», «мало», «несколько», «очень много», «немного»

Тема 8. Край, в котором я живу. (3ч.)

Предложения с отрицательным значением.

Тема 9. Мир моих увлечений. (3ч.)

Знаки препинания в предложениях.

3 КЛАС

Тема 1. Речь. Виды речи. Культура общения.

Тема 2. Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог.

Буквы *гѣ, кѣ*. Буквы *к, кѣ, п*.

Тема 3. Текст. Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

Тема 4. Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

Тема 5. Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Тема 6. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Тема 7. Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

4 КЛАСС

Тема 1. Повторение (6ч.)

Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки. Сочетание букв **йи, ий, йы** в словах.

Тема 2. Предложение (4ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

Тема 3. Слово (3ч.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. Части речи.

Тема 4. Части речи. (18ч.)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность у имен существительных. Изменение имен существительных по лицам. Сказуемость у имен существительных. Чередование согласных **кь, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз).

Имя числительное.

Общее представление о числительном. Порядковые и количественные числительные.

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Тема 5. Повторение (3ч.)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Контроль ных работ	Развитие речи
1	Я и моя семья.	День отца. День пожилого человека.	5	1	
2	Я и мои друзья.	День словаря. День музыки.	4		
3	Человек.	День учителя	4		1
4	Моя школа	Международный день распространения Грамотности	4	1	
5	Мой дом	День матери	4		1
6	Природа	Праздник осени	4		
7	Мир вокруг меня	Всемирный день Земли.	3		1

8	Край, в котором я живу	День родного языка	3		
9	Мир моих увлечений	Праздник Весны и Труда. День защиты детей	3	1	
	Итого		34	2	3

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Контроль ных работ	Развитие речи
1	Речь	Международный день распространения Грамотности	1		1
2	Звуки и буквы	День родного языка	6	1	
3	Текст	Праздник осени	4	-	1
4	Предложение	День учителя	7	1	
5	Слово, состав слова.	Предметная неделя	5	-	1
6	Части речи	День крымскотатарской письменности	11	1	
	Итого		34	3	3

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Контроль ных работ	Развитие речи
1	Повторение	Международный день распространения Грамотности	6	1	1
2	Предложение	День учителя	5		
3	Слово	Предметная неделя	5	1	
4	Части речи	День крымскотатарской письменности	17	1	
5	Повторение	День защиты детей.	1	1	
	Итого		34	3	

