

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО  
протокол № 3 от 26.08 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
*П. И. Сураев*  
28.08

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
№ 183 от 27.08 2020г.  
Директор МБОУ  
«Котельниковская школа»  
*Л. И. Гуменюк*  
Л. И. Гуменюк



**АДАПТАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
ВО 2 КЛАССЕ  
(вариант 7.2)**

**2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ РУЗМАМАНОВА М.С.**

**КОТЕЛЬНИКОВО, 2020г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 2 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Котельниковская школа»

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Особенности детей с ограниченными возможностями.** Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

### **Задачи:**

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) формировать осознание ребёнком понятие ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также использование ИКТ- технологий и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

## Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих

ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Виды организации учебной деятельности:** самостоятельная работа, работа с учебником, работа в группах, парах, тренинги, проектная работа.

**Формы контроля** освоения обучающимся содержания учебного курса: проверочная работа, тест, контрольная работа, комплексная работа.

**Основные технологии и методы обучения:** технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

**Методы и приемы педагогической поддержки:**

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;

- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится **336** часов.

**1 дополнительный класс** - 66 ч. (33 учебные недели, 2 ч в неделю), **1-е классы** — 66 ч. (33 учебные недели, 2 ч в неделю)

2-4 класс – 68 ч (34 учебные недели, 2 ч в неделю)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### Тематическое планирование

#### 2 класс

| Тема  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности  | Коррекционно развивающие цели  |
|---|--------------|---|--|
| <p><b>Где мы живём.</b><br/>Родная страна. Город и село.</p>  | 4            | <p>Знакомятся с государственными символами России герб, флаг, гимн. Слушают гимн.<br/>Определяют сходства и различия городского и сельского домов.</p>  | <p>Развитие внимания связной речи.<br/>Развитие внимания логического мышления, кругозора.</p>  |
| <p><b>Природа.</b><br/>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр.<br/>Что такое погода.<br/>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.<br/>Представление о зодиакальных созвездиях.<br/>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.<br/>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.<br/>Защита воздуха и воды от загрязнения.<br/>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения.<br/>Комнатные растения и уход за ними.<br/>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные</p> | 20           | <p>Называть объекты неживой и живой природы.<br/>Играть «Живое – неживое».<br/>Работа с учебником.<br/>Отвечать на вопросы.<br/>Знакомство с видами термометров, температурой воздуха.<br/>Наблюдать природные явления.<br/>Выполнять практические работы.<br/>Знакомиться с понятиями: звезды и созвездия.<br/>Знакомство с многообразием растений.<br/>Отгадывать загадок по теме.<br/>Работать с коллекциями. Слушание.<br/>Отвечать на вопросы.<br/>Знакомиться с многообразием животных.<br/>Выяснение зависимости строения животных от их образа жизни.</p> | <p>Развитие внимания связной речи.<br/>Развитие логического мышления, кругозора.<br/>Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса.<br/>Развитие памяти, мышления, наблюдательности.</p> |

|   |                  |  |  |
|---|------------------|--|--|
| <p>признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).</p> <p>Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> |                  |  |  |
| <p><b>Жизнь города и села.</b></p> <p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский).</p> <p>Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</p> <p>Первоначальные представления об отдельных</p>   | <p><b>10</b></p> | <p>Сравнивать город и село, городской и сельский дома.</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.</p> <p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя).</p> <p>Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p>Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей.</p> <p>Узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение.</p> | <p>Развитие внимания, связной речи.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления, кругозора.</p> <p>Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие связной речи, слухового восприятия.</p> <p>Развитие памяти, мышления,</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.</p> <p>Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве.</p> <p>Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> |   | <p>Различать виды транспорта.</p> <p>Приводить примеры учреждений культуры и образования.</p> <p>Определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.</p>  | наблюдательности  |
| <p><b>Здоровье и безопасность.</b></p> <p>Строение тела человека.</p> <p>Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.</p> <p>Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения;</p> <p>специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного</p>   | 9 | <p>Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p> <p>Различать внешнее и внутреннее строение тела человека.</p> <p>Правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу.</p> | <p>Развитие внимания, связной речи.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления, кругозора.</p> <p>Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса</p> <p>Развитие связной речи, слухового восприятия.</p> <p>Развитие памяти,</p> |

|  |           |   |   |
|--|-----------|---|---|
| <p>поведения на улицах и дорогах.<br/> Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).<br/> Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).<br/> Противопожарная безопасность.<br/> Правила безопасного поведения на воде.<br/> Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.<br/> Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.<br/> Жалящие насекомые.<br/> Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> |           |   | <p>мышления, наблюдательности</p>   |
| <p><b>Общение.</b><br/> Труд и отдых в семье.<br/> Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.<br/> Имена и отчества родителей.<br/> Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.<br/> Взаимоотношения мальчиков и девочек.<br/> Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.<br/> Прием гостей и поведение в гостях.<br/> Как вести себя за столом.<br/> Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>  | <p>7</p>  | <p>Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.<br/> Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).<br/> Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.<br/> Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.<br/> Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.</p> | <p>Развитие внимания, связной речи.<br/> Развитие внимания, логического мышления, кругозора.<br/> Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса.<br/> Развитие связной речи, слухового восприятия.<br/> Развитие памяти, мышления, наблюдательности</p> |
| <p><b>Путешествия.</b><br/> Горизонт. Линия горизонта.</p>   | <p>18</p> | <p>Различать водные объекты, узнавать их по описанию.</p>   | <p>Развитие произвольного</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Основные стороны горизонта, их определение по компасу.<br/>         Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги.<br/>         Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.<br/>         Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.<br/>         Бережное отношение к природе весной и летом.<br/>         Изображение нашей страны на карте.<br/>         Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.<br/>         Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).<br/>         Карта мира. Материки и океаны. Страны мира</p> |  | <p>Читать карту и план, правильно показывать на настенной карте.<br/>         Находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.<br/>         Различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.<br/>         Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).<br/>         Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых.<br/>         Составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p> | <p>внимания, обогащение словарного запаса<br/>         Развитие связной речи,<br/>         слухового восприятия.<br/>         Развитие памяти, мышления,<br/>         наблюдательности</p> |
| <p><b>Всего 68</b></p>  |  |   |  |