

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературное чтение, УМК «Школа России» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.

Цель программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России, Республики Крым и других стран.

Для достижения поставленной цели необходимо решение задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Учебно-методический комплект:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1,2 (комплект с электронным приложением)– М.: Просвещение.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 (комплект с электронным приложением).– М.: Просвещение.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1,2 (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение.

Место предмета в учебном плане:

На изучение литературного чтения отводится 540 ч (4 ч в неделю*33 учебные недели в 1 классе; по 4 ч в неделю*34 учебные недели во 2 – 4 классах,).