

Аналитическая справка
о промежуточных результатах реализации Программы развития
МБОУ «Котельниковская школа»
за 2022-2023 учебный год

Программа перехода Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котельниковская школа» Красногвардейского района Республики Крым в эффективный режим работы, документ стратегического значения, которая составлена силами всего педагогического коллектива, принята решением педагогического совета (протокол № 13 от 06.11.2020г.) сроком на пять лет 2021-2025 годы

Первый этап (2020-2021 учебный год) - аналитико-проектировочный:
самодиагностика - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021 - 2025 годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь — июль 2025) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа.

Цель Программы развития:

Повышение качества образования в образовательной организации за счет внедрения и развития управленческой модели, учитывающей различные факторы риска снижения результатов, поддерживать распространение и внедрение в практику передовых подходов к управлению образовательной организацией.

Ключевые задачи.

Ключевыми задачами, решаемыми с помощью данной Программы, являются:

– развитие подходов к оценке факторов риска снижения образовательных результатов;

– развитие школьных механизмов управления качеством образования;

– разработка инструментария для оценки эффективности реализации Программы, включая:

– инструменты для оценки и анализа эффективности ресурсного (материально-технического, кадрового, информационно-технического, управленческого) обеспечения деятельности образовательной организации;

– инструменты для оценки образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2022-2023 учебном году в школе была проведена следующая работа:

Результаты реализации Программы

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы должна соответствовать требованиям ФЗ № 273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам

Соответствует

2. Капитальный ремонт крыла школы с последующим созданием оборудованных кабинетов физики, химии, технологии и биологии.

Не выполнено

3. Оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Выполнено

4. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

Выполнено

5. 100 % педагогов и руководителей школы должны повысить квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

Выполнено

6. 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям.

Выполнено на 39%

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ для сопровождения на 100% обеспечены педагогами.

8. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ.

Выполнено

9. Качество знаний на ВПР не менее 50%;

Выполнено. По итогам ВПР-23 качество знаний составило 49,8%
10. 65 баллов на ГИА выпускников 11 класса.

Не выполнено

11. 100% учащихся охватить внеурочной деятельностью и 60% дополнительным образованием.

Выполнено. 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью и 67% дополнительным образованием.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

Выполнено. В 2022/2023 учебном году в школе функционировали 3 инклюзивных класса

13. 50% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в 1-11 классах. В 2022-2023 учебном году учащиеся 9-11 классов защищали свои итоговые проекты на школьной конференции. Проект учащейся 10 класса Ищенко К. признан победителем муниципального этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских проектов МАН «Искатель»

14. Реализуется программа поддержки талантливых детей.

В начале учебного года ежегодно утверждается план работы с одаренными детьми по школе. Создан банк одаренных детей.

15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Создан и функционирует общешкольный Совет родителей, классные комитеты родителей, представители родителей включены в различные общественные объединения. Родительская комиссия ежемесячно участвует контролирует организацию питания в школьной столовой.

Функции администрации в повышении качества образования

Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2022-2023 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации,
- выполнение учебных программ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что большинство учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми

участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированы. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна организована. В работе методического совета школы необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;

- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года;

- продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка учащихся к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора

Ф.М. Чураева