

Выступление

на методическом объединении учителей начальных классов

**Система оценки образовательных достижений обучающихся
начальной школы в условиях реализации ФГОС нового поколения**

Учитель начальных классов

Базюк Любовь Семёновна

Слайд 1**Система оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС нового поколения****Слайд 2**

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

Слайд 3

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или школой.

Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами: мониторинговые исследования, аттестация ОУ. Результаты не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Слайд 4

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания

Слайд 5

В текущем оценивании используются субъективные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ) и методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Слайд 6

Итоговое оценивание происходит в конце года, а затем в конце обучения в начальной школе. Наиболее целесообразно проводить итоговое оценивание в форме накопительной оценки. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за 4 года обучения информации об учебных достижениях школьника.

Слайд 7

Также учитывается и внеурочная деятельность ученика.

Слайд 8

Какие же появляются новые формы и методы оценки?

Приоритетным в диагностике (контрольные работы) становятся теперь вместо репродуктивных заданий (воспроизведение информации) продуктивные задания

(задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки.

Новые методы и формы оценки: метапредметные диагностические работы и диагностика результатов личности развития.

Слайд 9

Помимо привычных контрольных работ, теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий

Слайд 10

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и др.). В любом случае такая диагностика предполагает проявления учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Всё это достаточно интимная сфера, поэтому работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Слайд 11

Приведу примеры двух способов оценочной деятельности.

1 КЛАСС.

На каждом уроке за правильно выполненную работу(демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активности на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы.

Каждую неделю в «тетрадь успехов» (ученическая тетрадь) ученик клеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.

Каждый месяц, собирая тетради, учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года.

Периодически учителем, совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений.

В ходе анализа можно определить:

- На каких уроках ребёнок в большей степени активен;
- Какой предмет ребёнку интереснее других;
- Какова результативность учебной деятельности учащегося;
- Каково качество усвоения отдельных тем;
- Какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;

Каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период.

Слайд 12

2-4 КЛАССЫ.

Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до её выполнения учеником) пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.

Например, к устному ответу по литературному чтению могут быть предъявлены такие требования:

- Выразительное чтение;
 - Пересказ;
 - Объяснение значения слов;
 - Нахождение ключевых фраз;
 - Ответы на вопросы учителя и класса.
- Оценку «5» получит ученик, выполнивший все эти требования. **ВАЖНО:** оценки «2» или «1» не являются отрицательным результатом работы, они лишь говорят о том, что учителю, ученику и родителям предстоит решение выявленных проблем.

Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.

Карта несёт в себе следующую информацию. Под цифрами 1, 2, 3, 4, 5 обозначены выполненные (+) или невыполненные (-) требования, предъявленные к работе. В последней графе – итоговая оценка учебной деятельности.

Этот фрагмент диагностической карты показывает, что:

- Требуется дополнительная работа с целым классом над тем умением, освоение которого отражено в 3-й графе (объяснение значения слов);
- Необходима индивидуальная работа с ученицей Фёдоровой (пересказ) и Сидоровым (нахождение ключевых фраз);
- Все учащиеся класса успешно освоили умения – выразительное чтение и ответы на вопросы учителя и класса.

Информация, содержащаяся в картах, является открытой для ученика и родителей. Карта позволяет учителю не в общем, а точно характеризовать достижения и проблемы учащихся и давать необходимые рекомендации учащимся и родителям.

Слайд 13

Школой выдвигает для себя набор требований (правил) к выставлению оценки.

1. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
2. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку.
3. За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставится отдельная отметка.
4. Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника).
5. За каждую задачу проверочной (контрольной работы) по итогам темы отметки ставятся все ученикам. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.

Слайд 14

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности.

- Рассмотреть нулевой уровень (не достигнут даже необходимый уровень).

Слайд 15

Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Слайд 16

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Слайд 17

Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения.

Слайд 18

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика предлагают ввести портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решения о переводе на следующую степень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных) накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Слайд 19 (образец портфолио)**Слайд 20**

Я ученик

(Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»))

Слайд 21

Мой распорядок дня

Можно оформить в виде таблицы

Утро – дела – рисунок

День – дела – рисунок

Вечер – дела – рисунок

Слайд 22

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Слайд 23

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Слайд 24

Закон современной дидактики *«Способ контроля прямо влияет на способ деятельности»*.

Таким образом, система оценки перерастает узкие рамки модели контроля качества знаний и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования.

Слайд 25

Спасибо за внимание!