

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников
МБОУ «Котельниковская школа»
Протокол № 3 от 25 августа 2017 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Котельниковская школа»
за 2016-2017 учебный год

1. Место расположения школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельниковская школа» расположено в селе Котельниково Красногвардейского района Республики Крым. Официальное полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельниковская школа». Официальное сокращенное наименование – МБОУ «Котельниковская школа». Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа. Организационно-правовая форма – учреждение.

Местонахождение (юридический адрес) и почтовый адрес Школы: 297034, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, с. Котельниково, ул. Московская, 11.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 14 часов 40 минут – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, внеурочная деятельность (1-5классы), общешкольные творческие дела.

В школе работает ГДП, организовано питание учащихся.

2. Материально-техническая база школы

МБОУ «Котельниковская школа» находится в едином двухэтажном здании, на первом этаже: классы начальной школы, спортзал, столовая, администрация школы, медицинский кабинет, второй этаж: учебные кабинеты, библиотека, учительская, актовый зал. Одно крыло здания школы не используется, т.к. нуждается в ремонте.

Тип здания – блочный.

Проектная вместимость – 640 мест, общая площадь всех помещений 3485 кв. м.

Имеет центральное отопление.

Состояние кровли здания – удовлетворительное, не требует ремонта. В 2014 году проведен капитальный ремонт за счёт бюджетных средств.

Регулярно осуществляется проверка контуров заземления и сопротивления изоляции в школе в соответствии с планом.

В школе круглосуточно имеется проточная вода, поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий ГСанПиН. Вместе с тем требуют капитального ремонта фасад школьного здания, одно крыло, канализация, отсутствует ограждение школьного здания, необходима замена окон.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) условий работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖД, содержат правила техники безопасности и производственной санитарии. Надлежащим образом организованы рабочие места. Коридоры укомплектованы первичными средствами пожаротушения. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТ в кабинетах повышенной опасности, спортзале.

Вводный инструктаж регистрируется в специальном журнале, первичные, повторные и целевые инструктажи по ОТ на рабочих местах проводятся своевременно в соответствии с Положением об обучении по ОТ. Журналы регистрации ведутся в соответствии с нормами. Все необходимые документы систематизированы, входят в номенклатуру дел, имеют закрепленный код. Инструкции по ОТ своевременно пересматриваются, нововведенным инструкциям уделяется внимание на тематических совещаниях при директоре. В ноябре 2015- апреле 2016 года проведена проверка знаний по вопросам ОТ работников школы.

В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, отличаются эстетичностью оформления. Помещения оформлены с позиции оптимизации санитарно-гигиенических требований и медико-психологических: выдержана цветовая гамма, рационально размещена наглядность, используется целесообразное количество комнатных растений. Это в определенной степени влияет на позитивный климат жизнедеятельности школы в целом.

Количество классных комнат и кабинетов в школе 21. Имеется: актовый зал, спортзал, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет директора, кабинеты

заместителей директора по УВР, ВР и безопасности. К школе примыкает спортивная площадка, которая в тёплое время используется для проведения уроков физкультуры, курса ОБЖ, внеклассных мероприятий.

В школе имеется 14 компьютеров, подключенных к интернету. В соответствии с санитарными нормами оборудован компьютерный класс. Кабинет информатики имеет 10 компьютеров для учащихся и 1 для учителя.

Учебно-опытный участок, площадью 164 кв. м., находится в удовлетворительном состоянии.

Библиотечный фонд составляет 8963 экземпляра, в том числе учебников 2802 экземпляра. В целом обеспеченность учебниками составляет 100 %. Несмотря на то, что средний показатель высокий, актуальным остается необходимость системного обновления фонда художественной и периодической литературой.

| Кабинет (по предмету) | Кол-во кабинетов | Кол-во компьютеров | Кол-во компьютеров с доступом в Интернет | Кол-во компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения | Наличие прочего оборудования (+/-) | | |
|--------------------------|------------------|--------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | | Интерактивные доски | Мультимедийный проектор | Видео, аудио аппаратура |
| Информатика | 1 | 10+4 | 10+4 | 14 | 1 | 1 | |
| Начальные классы | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 9-й класс | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| ИТОГО | 4 | 16 | 14 | 14 | 3 | 3 | |

Оформление школьного помещения в целом соответствует требованиям: имеются стенды, отражающие внутренние события жизни школы, постоянно обновляющиеся выставки детских рисунков и творческих работ учащихся. В кабинете информатики, где проводятся уроки, внеклассные и культурные мероприятия, была установлена интерактивная доска. Школа по мере возможности приобретает компьютерную технику в классы.

Школа финансируется за счёт средств бюджета, обеспечивающих условия предоставления образовательных услуг в объёмах, необходимых для реализации минимальных требований федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

3. Сотрудники школы

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

По состоянию на 31 мая 2017 года педагогический коллектив состоит из 17 человек (без совместителей и медсестры).

Из общего числа педагогов (17):

Мужчин- 4 человека (23,5%)

Женщин- 13 человек (76,5%)

В декретном отпуске-1 человека.

Совместителей- 2.

Распределение педагогических работников по образовательно-квалификационному уровню:

-Высшее образование (бакалавр, специалист, магистр) - 15 человека (88,2%)

-Среднее специальное (младший специалист) – 2 человека (11,8%).

| Стаж педагогов | Количество педагогов | % от общего количества. |
|-----------------|----------------------|-------------------------|
| до 3 лет | - | |
| до 5 лет | 1 | 5,8 |
| от 3 до 10 лет | 3 | 17,6 |
| от 10 до 20 лет | 2 | 11,8 |
| более 20 лет | 11 | 64,7 |

| Распределение по возрасту | Количество педагогов | % от общего количества. |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| до 30 лет | 0 | 0 |
| 31-40 лет | 3 | 17,6 |
| 41-50 лет | 3 | 17,6 |
| 51-55 лет | 6 | 35,2 |
| более 55 лет | 5 | 29,4 |
| пенсионеров | 9 | 52,8 |

| Квалификационный уровень педагогов | Кол-во | % |
|------------------------------------|--------|------|
| Высшая категория | 6 | 35,3 |
| Первая категория | 6 | 35,3 |
| СЗД | 3 | 17,6 |

4. Традиции школы

В школе были сохранены сложившиеся традиции при разработке концепции и формировании модели школы на новый учебный год и разработаны новые формы работы в условиях перехода на российское законодательство и стандарты.

В 2016-2017 учебном году были продолжены основные традиции школы: празднование Дня знаний, Дня учителя, Нового года, Дня защитника Отечества, 8 Марта, 1 мая, 9 Мая- 71- годовщины со Дня Победы в Великой отечественной войне, Дня Красногвардейского района, Последнего звонка. Все перечисленные мероприятия проводились в разной форме. В школе проводятся мероприятия по здоровому образу жизни. Помимо этого школа активно участвует в культурно-просветительской деятельности села.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МБОУ «КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ ШКОЛА»
в 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

Образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

— каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;

— программный материал выполнен в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Школа на 100% обеспечена учебниками для учащихся с 1 по 11 класс.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании учебно-воспитательного плана работы школы.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целью и задачами школы по следующим блокам:

организационно-педагогические мероприятия;

учебно-методическая деятельность;

система внутришкольного контроля;

воспитательная работа;

административно-хозяйственная деятельность;

работа библиотеки.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаний методического совета, производственных совещаний.

Обучение по ФГОС осуществляется в 1-6 классах.

Переход на ФГОС осуществлен через:

Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней внедрению ФГОС.

Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

Составление основной образовательной программы.

Целью реализации программы является создание в школе образовательного пространства, обеспечивающего формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья школьников.

Основная образовательная программа реализовалась через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;
- правила дорожного движения.

Школой выполнялись требования к условиям реализации программы начального, основного общего образования, а именно к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы и к достижению планируемых результатов начального, основного общего образования. Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

На протяжении всего учебного года учащиеся 1 – 4 классов были обеспечены горячим питанием.

49 учащихся из льготных категорий (многодетные семьи, дети под опекой) обеспечены бесплатным питанием.

Процент охвата учащихся питанием по школе составляет 42,6

Анализ учебно-воспитательного процесса

Цель анализа: определить качество знаний, умений, навыков учащихся, их уровень развития, тенденции его формирования; вскрыть причины низкого качества знаний по учебным предметам.

Анализ учебно-воспитательного процесса показал, что школа работает стабильно, нет неаттестованных учащихся. Процент успеваемости составил 100%.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ «Котельниковская школа» в 2016-2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса осуществляется на основании:
— Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
— Приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями, Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым.

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9 классе была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым.

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучались 12 человека. Из них- 1 на дому по состоянию здоровья. На основании положения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации 11 учащихся 9 класса. Обучающаяся Ермошкина Татьяна (9 класс) обучалась по программе 8 вида и окончила школу 29 мая 2017 с выдачей справки установленного образца.

Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору.

Передача экзаменов, согласно нормативных документов, проходила 22-23 июня 2017 г.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

-Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).

-Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: два экзамена по выбору.

-Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, пробные экзамены по русскому языку и математике).

-Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.

-Оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике выпускники 9 класса сдали успешно.

Рекомендации: по математике

1. Выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены учащимися 9 класса и довести процент выполнения этих заданий до 90-95%
2. Выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
4. С учащимися, имеющими большие проблемы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, представляя им возможность на каждом уроке выполнять 10-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему.
5. С учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях
6. С учащимися, претендующими на получение высоких баллов рассмотреть критерии оценивания заданий повышенного уровня сложности

В 2016 -2017 учебном году выпускники сдавали экзамен по русскому языку с использованием аудиозаписи текста изложения. КИМ состоял также из 3-х частей: тесты, изложение, сочинение.

Рекомендации по русскому языку:

1. Организовать рассредоточенную подготовку к ГИА-9 в части написания сочинения-рассуждения, соблюдая специфику данного жанра (тезис-аргументация-вывод);
2. Как можно чаще практиковать написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему для отработки необходимого комплекса соответствующих умений;
3. Повышать уровень письменной речевой культуры учащихся, систематически отрабатывать навыки редактирования собственных текстов.
4. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
5. Определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
6. С учащимися, претендующими на получение высоких баллов рассмотреть критерии оценивания заданий повышенного уровня сложности

| № п/п | Наименование предмета | Количество выборов |
|-------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Биология | 11 |
| 2 | Обществознание | 11 |

Предметы по выбору:

Анализ результатов ГИА-9 по биологии

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Учитель | Успеваемость % | Качество % | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
|-------------|--------------|-------------|----------------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 2016-2017 | 11 | Ильясов Э.Ш | 100% | 18 | - | 2 | 9 | - | 3,1 |

Анализ результатов ГИА-9 по обществознанию:

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Учитель | Успеваемость % | Качество % | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|----------------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 2016-2017 | 11 | Рифатов А.А. | 100% | 54 | 1 | 5 | 6 | - | 3,3 |

До начала государственной итоговой аттестации с учителями предметниками были проведены инструктажи по обязанностям членов комиссии. Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов.

Выпускниками 9-го класса не было подано ни одной апелляции по результатам экзаменов.

Рекомендации:

Необходимо в 2017-2018 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе решить следующие задачи:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Поставить в 2017 — 2018 учебном году на классно-обобщающий контроль 9-й класс в сентябре, в феврале 2018 года.
3. В 2017-2018 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2018.
4. Провести вводный репетиционный экзамен по математике 29.09.2017 года, по русскому языку 05.10.2017 года по материалам ОГЭ-2017 года, осуществить его повтор в январе 2018 года.
5. Зам. директора, ответственному за ГИА, усилить внутришкольный контроль над преподаванием предметов по выбору.

Анализ ГИА за 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году обучались 2 учащихся 11 класса.

Был допущен к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы – 1 выпускник, получивший зачет на итоговом сочинении 3 декабря.

- 1 выпускник проходил государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

1 обучающийся, получивший незачет на итоговом сочинении, не был допущен к сдаче ГИА, выпущен со справкой.

Экзамен по математике с 2016 – 2017 учебного года разделен на 2 уровня: базовый и профильный.

Рекомендации:

1. Организацию подготовки к сдаче ГИА по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ, вторая – поступить в вуз).
2. Использовать для информирования учащихся об уровне сложности задач при подготовке к итоговой аттестации открытый банк заданий первой части ЕГЭ.

После выбора предметов для итоговой аттестации консультации проводились по всем предметам, которые были выбраны для итоговой аттестации.

В течение учебного года на уроках наряду с изучением нового материала систематически повторялся уже изученный материал. В конце 1 и 2 полугодий, по приказу директора школы проводились пробные экзамены по всем предметам: обязательным и по выбору.

В целом государственная итоговая аттестация выпускников за курс средней общей школы прошла в штатном режиме без нарушений.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ГИА -2017 на заседаниях методических объединений (август 2017 года).
2. Учителям-предметникам обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам).
3. Заместителю директора по УВР проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся.

Анализ работы школьной библиотеки (2016/2017 учебный год)

1. Основные показатели работы школьной библиотеки МБОУ «Котельниковская школа»

| Наименование показателей | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Книжный фонд художественной литературы (на 01.01.17) | | | 5220 |
| Поступило за год | 110 | 403 | 0 |
| Выбыло за год | 0 | 0 | 0 |
| Книжный фонд учебников (01.01.17) | | | 3200 |
| Поступило | 1391 | 414 | 382 |
| Выбыло | 0 | 2393 | 0 |
| Книговыдача | | | 2312 |

| | | | |
|--------------|--|--|------|
| Читатели | | | 134 |
| Посещаемость | | | 2480 |
| Читаемость | | | 59% |

| Проведено за 2016-2017 учебный год | Количество |
|---|------------|
| Беседы | 4 |
| Обзоры | 18 |
| Викторины | 2 |
| Оформление книжных и информационных выставок | 36 |
| Проведение библиотечных уроков | 10 |
| Рейды — проверки по сохранности фонда учебников 2016-2017г. | 4 |

Оформлены стенды: Книги – Юбиляры, Символика Республики Крым и России, «Старейшина» библиотеки, «Царь-книга»

В 2016-2017 учебном году школьная библиотека осуществляла свою деятельность согласно годовому плану работы библиотеки и школы.

Школьная библиотека — культурно-информационный центр. Здесь читатель может найти в течение года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста увеличилась потребность в информации. Всё больше учащихся желает читать познавательную литературу про экологии, истории, искусству, идеологического содержания. Главная задача библиотеки показать богатство книжного фонда через выставки книг, периодических изданий на разнообразные темы.

На стендах для подготовки к экзаменам оформлена папка в которой размещена подробная информация о проведении экзаменов (ГИА-ГВЭ, ЕГЭ-ГВЭ). Оказывалась помощь классным руководителям в подготовке массовых мероприятий, классных часов, информационных часов.

2. Формы работы

— массовая работа проводилась по следующим направлениям:

идеологическая работа, военно-патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание здорового образа жизни, семейное и трудовое воспитание, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание.

— индивидуальная работа

Изучение читателей младшего школьного возраста. Выявление читательских интересов путём наблюдения, индивидуальных бесед, анализа читательских формуляров. Учащиеся начальной школы с удовольствием посещают школьную библиотеку. Большим спросом у старшеклассников пользуется литература для подготовки к экзаменам, поступлению в ВУЗы, программная литература.

3. Справочно-библиографическая и информационная работа

Регулярно осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование педагогического коллектива и учащихся школы. Регулярно составлялись списки поступающей в библиотеку литературы для учителей и учащихся. Осуществлялась

справочно-библиографическая работа, библиографическое информирование педагогического коллектива и учащихся школы.

4. Воспитание культуры чтения

Работа по воспитанию культуры чтения проводилась в трёх направлениях:

- а) книга — библиотека (1-4 классы);
- б) самостоятельный выбор книг (5-9 классы);
- в) как работать с книгой (9-11 классы);

Проводились уроки основ информационной культуры по темам «Первое посещение библиотеки»(1 класс), «Структура книги»(2-4 классы), «Выбор книги»(3 класс), «Научно-познавательная литература для младших школьников»(4 класс), «Выбор книги с помощью библиографического указателя»(6 класс).

5. Работа по сохранности учебного фонда

Своевременно проводилась работа по заказу литературы и учебников в соответствии с программой, производилось составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой. Обеспечивалась сохранность фонда. Проводились рейды по проверке состояния учебников.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Система работы со слабоуспевающими детьми предусматривала создание условий для эффективности обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, усвоения базовых учебных программ, развить навыки самообучения, самовоспитания и саморегуляции. Для реализации этих задач не всеми проведена диагностика индивидуальных способностей, не определена коррекционная работа с детьми. Поэтому в течение учебного года возникали вопросы снижения количества «хорошистов» из-за одной или двух троек. Причиной является фактически выставленные оценки промежуточной аттестации по текущим оценкам и отсутствие индивидуальной работы с учащимися.

Выводы:

В 2017 – 2018 учебном году необходимо отслеживать систему индивидуальной работы учителей с детьми «группы риска». Усилить внутришкольный контроль за совершенствованием системы диагностического исследования учащихся начальной школы. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания математики и русского языка, как обязательных предметов, выносимых на государственную аттестацию.

Анализ методической работы МБОУ «Котельниковская школа» за 2016-2017 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

содержание основных направлений деятельности;
работа над методической темой школы;

работа методического совета;
 работа методических объединений;
 аттестация педагогических кадров;
 обобщение опыта;
 инновационная работа педагогов;
 использование педагогами современных образовательных технологий;

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2016 – 2017 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта педагогического творчества.

Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

МБОУ «Котельниковская школа» осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основных общеобразовательных программ:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (1-4 класс);
- основного общего образования (5-9 класс);
- среднего общего образования (10-11 класс);
- реализация программы внеурочной деятельности через специальные циклы дисциплин, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ.

Перечень общеобразовательных программ:

| № п/п | Наименование основной образовательной программы | Уровень образования | Год начала реализации основной образовательной программы | Срок получения образования |
|-------|---|-----------------------------|--|----------------------------|
| 1 | Общеобразовательная | начальное общее образование | 2015 | 4 года |
| 2 | Общеобразовательная по ФГОС | основное общее образование | 2015 | 5 лет |
| 3 | Общеобразовательная по ФКОС | основное общее образование | 2015 | 4 |
| 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для | основное общее образование | 2015 | 3 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------------|------|--------|
| | обучающихся с ОВЗ | | | |
| 5 | Общеобразовательная По ФКОС | среднее общее образование | 2014 | 2 года |

Структура методической службы МБОУ «Котельниковская школа»

Педагогический совет

Методический совет

Методические объединения учителей школы:

МО учителей социально-гуманитарных цикла

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей начальной школы

МО классных руководителей

Формы работы:

-наставничество

-методические совещания

-курсовая переподготовка;

-аттестация;

-предметные недели;

-самообразование

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

Законом Российской Федерации «Об образовании»,

Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»,

Методическими материалами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по преподаваниями предметов в начальной, основной и средней школе.

Типовым положением о соответствующем типе образовательного учреждения,

Уставом МБОУ «Котельниковская школа»,

Положением о педагогическом совете,

Положением о методическом совете,

Положением о методическом объединении,

Положением об учебном кабинете,

Положением о библиотеке,

Приказом МБОУ «Котельниковская школа» о «Методической работе в 2016-2017 учебном году».

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методический совет;

– доклады, выступления;

– наставничество;

– предметные недели;

– методические консультации;

-открытые уроки;

– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.

Работа методического совета школы.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

План выполнен полностью. Методическим советом было проведено пять заседаний.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса с обобщением и распространению педагогического опыта, одаренными детьми и слабоуспевающими детьми.

Задачи:

- организовать активное участие членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных процессах;
- направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Повышение квалификации и категорийности педагогических кадров

Цель анализа: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на учебно-воспитательный процесс.

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров.

Качественный состав педагогического коллектива.

Педагогический коллектив состоит из 17 человек.

Состав педагогических работников по категориям:

| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|--------|--------|-----------------------------------|---------------|
| 6 | 5 | 4 | 2 |

Состав педагогических работников по образованию:

| Образование | Количество учителей |
|---------------------|---------------------|
| Высшее | 15 |
| Среднее специальное | 2 |

Проведение педсоветов

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов. Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по

созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2016-2017 учебном году было запланировано 7 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. Использование инновационных технологий на современном уроке в рамках внедрения ФГОС.
2. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как основа воспитательной работы.
3. Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.

Кроме тематических проведены итоговые педсоветы по четвертям и полугодиям, где был сделан подробный анализ результатов ЗУН, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсоветы о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, о выпуске.

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

Методический совет

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Повышение квалификации в 2016– 2017 учебном году

| № | Сроки | Тема | предмет | Ф.И.О. | кол. часов | кол. слуш |
|----|--------------------|--|---------------------------|--------------|------------|-----------|
| 1 | 15-26.05.17 | «Организация работы библиотек образовательных организаций в условиях перехода на ФГОС» в КРИППО | библиотекарь | Клячина Т.В. | 72 | 1 |
| 2 | 27.03-07.04.17 | «ФГОС начального образования – актуальные проблемы внедрения» в КРИППО | учитель начальных классов | Базюк Л.С. | 72 | 1 |
| 3 | 07.12.16-24.05.17 | «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО Учебный центр «Профессионал» | учитель информатики | Ильясов Э.Ш. | 600 | 1 |
| 4. | 25.01.17-07.06. 17 | «Основы безопасности: теория и методика | учитель ОБЖ | Рифатов А.А. | 600 | 1 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------|---------------|----|---|
| | | преподавания в образовательной организации» ООО Учебный центр «Профессионал» | | | | |
| 5 | 29.09.16- 14.10.16 | «Концептуальные положения и методы преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями российского законодательства» в КРИППО | Учитель ОБЖ | Миронова Н.С. | 90 | 1 |

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в КРИППО.

Отсутствие методического кабинета создает определенные трудности в организации методической службы. У педагогического коллектива образовательной организации имеется способность к развитию, совершенствованию методической службы.

Кадровое обеспечение:

| Показатель | всего | это в % | Ф.И.О. сотрудников |
|-------------------------------------|-------|---------|--|
| Всего сотрудников | 37 | 100 | |
| из них педагогических работников | 21 | | |
| из них внешних совместителей | 2 | | Верещагина Н.А. Собещанская Л.А. |
| высшее профессиональное образование | 18 | | Гуменюк Л.И. Миронова Н.С. Чураева Ф.М. Шмигленко Н.С. Базюк Л.С. Сейтеминова А.Р. Верещагина Н.А. Николенко Н.Д. Левченко Н.А. Настын М.В. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | Рифатов А.А. Гуменюк Ю.В. Ильясов Э.Ш. Сеитягяева Ш.А. Берсенев М.Н. Ждановская Л.П. Родоманцева Н.В. |
| среднее специальное профессиональное образование | 2 | | Брайон А.В. Скокова Н.Ю. |
| Высшая квалификационная категория | 7 | | Гуменюк Л.И. Миронова Н.С. Чураева Ф.М. Шмигленко Н.С. Базюк Л.С. Сейтеминова А.Р. Верещагина Н.А. |
| Первая квалификационная категория | | | Николенко Н.Д. Левченко Н.А. Настын М.В. Рифатов А.А. Гуменюк Ю.В. |
| Соответствие занимаемой должности | | | Ильясов Э.Ш. Сеитягяева Ш.А. Берсенев М.Н. Брайон А.В. Собещанская Л.А. |
| Не имеют категории | | | Ждановская Л.П. Скокова Н.Ю. Родоманцева Н.В. |
| Имеют звания: | | | |
| Имеют ведомственные награды: | | | |
| Грамота Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым | 2 | | Гуменюк Л.И. Сеитягяева Ш.А. |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Грамота управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым | 5 | | Базюк Л.С. Брайон А.В. Николенко Н.Д. Настын М.В. Сейтеминова А.Р. |
| средний возраст | | | |
| из них до 30 лет | | | |
| до 40 лет | | 3 | |
| до 50 лет | | 3 | |
| до 60 лет | | 10 | |
| старше 60 лет | | 1 | |

Информационно-технологическое обеспечение:

Перечень компьютеров

| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
|----------------|------------|--------------------------------|---|
| ПК | 4 | 2 | в управлении |
| ПК | 8 | 8 | на уроке |
| Ноутбуки | 3 | 3 | в управлении |

2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

| Наименование | Количество |
|-------------------------|------------|
| Виртуальная лаборатория | 0 |

| | |
|-----------------------|---|
| Интерактивная доска | 3 |
| Принтер | 9 |
| Копировальный аппарат | 0 |
| Телевизор | 1 |
| Проектор | 4 |
| МФУ | 5 |

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда:

обеспеченность учебного плана школы учебниками (только из фонда школы)
образовательная программа начального общего образования

| | Количество обучающихся | Количество учебников | Средний % обеспеченности учебниками* |
|------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Федеральный компонент | 47 | 144 | 100% |
| Региональный компонент | 47 | | 100% |
| Школьный компонент | — | | — |
| Всего: | 47 | | 100% |

образовательная программа основного общего образования

| | Количество обучающихся | Количество учебников | Средний % обеспеченности учебниками* |
|------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Федеральный компонент | 63 | | 100% |
| Региональный компонент | 63 | | 100% |

| | | | |
|--------------------|----|--|------|
| Школьный компонент | — | | — |
| Всего: | 62 | | 100% |

образовательная программа среднего общего образования

| | Количество обучающихся | Количество учебников | Средний % обеспеченности учебниками* |
|------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Федеральный компонент | 9 | | 100% |
| Региональный компонент | 9 | | 100% |
| Школьный компонент | — | | — |
| Всего: | 9 | | 100% |

Имеются в наличии электронные учебные пособия и материалы по русскому языку, литературе, биологии, алгебре, английскому языку, истории России. Есть доступ к сети Интернет.

Аттестация педагогических работников

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию прошли все педагоги, подавшие заявление. В 2016 -2017 учебном году 1 педагог школы прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, 1 учителю присвоена высшая квалификационная категория.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Работа методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. В школе действуют три методических объединения учителей предметников, а также МО классных руководителей.

МО учителей начальных классов – руководитель Шмигленко Н.С. учитель высшей квалификационной категории.

МО учителей социально-гуманитарного цикла – руководитель Левченко Н.А., учитель первой квалификационной категории.

МО учителей естественно - математического цикла — руководитель Николенко Н.Д., учитель первой квалификационной категории.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

О ходе введения ФГОС основного общего образования (анализ работы в 6 классе)

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Недостатком уроков является, по-прежнему, недостаточная организация школьного методического объединения учителей по взаимопосещению учителями уроков своих коллег.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

Класно-обобщающий контроль.

Преемственность.

Аттестация педагогических работников.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Недостаточное обобщение передового педагогического опыта.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники используют компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

Учителям-предметникам:

- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая, к сожалению, не всегда анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

Вывод: работа учителей по самообразованию была организована не на достаточном уровне.

Педагоги создавали свои презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом.

Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся. Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков

творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

Учителям необходимо больше делиться опытом своей работы на страницах сайта.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Большое внимание в течение учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Ежедневно проводилась утренняя гимнастическая зарядка для учащихся.

Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы:

рациональное чередование учебной деятельности школьников;

работа с детьми во внеурочное время.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Деятельность школы по сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся, формированию привычки к здоровому образу жизни, закаливанию, физическим нагрузкам строится по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительная работа; профилактическая работа. В рамках работы формируются знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости: обеспечение психологического комфорта; индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов; организацию оптимального двигательного режима. Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил техники безопасности и охраны здоровья обучающихся. Мебель в классах начальной школы соответствует росту учащихся, расстановка соответствует гигиеническим требованиям. Вся мебель промаркирована и соответствует ГОСТу.

В школе традиционно проводятся следующие мероприятия: родительские собрания по актуализации ценности здоровья; классные часы по профилактике вредных привычек и привитию навыков здорового образа жизни; экскурсии, с целью нервно-психологической разгрузки. Учебные занятия организуются с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Работа по безопасной жизнедеятельности и начальной военной подготовке

Противопожарная работа

1. Беседы на классных часах по противопожарной безопасности.

2. Тренировки по эвакуации обучающихся в случае пожара в школьном здании.

Основы военной службы :

1. Постановка на первичный воинский учет.

2. Муниципальные соревнования на кубок воина-афганца Ларионова
3. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы

Работа с будущими первоклассниками

Проведено родительское собрание с родителями будущих первоклассников
Проводится информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей (информация размещена на сайте учреждения).

Недостатки в работе школы:

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.

Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.

Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.

Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Работать над созданием:

информационных материалов о передовом педагогическом опыте работы педагогов образовательного учреждения. Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

информационных материалов о новых исследованиях в области педагогики, психологии, методики.

Ознакомление педагогов с новинками литературы на бумажных и электронных носителях, с опытом инновационной деятельности.

Информационные материалы по проблемам, над которыми работает образовательное учреждение.

медиаотеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

Общие выводы, рекомендации и задачи

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы методических объединений отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышении профессионального уровня педагогов школы.

Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений и навыков учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу; недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

| № | Наименование мероприятия | результат | учащиеся | руководитель |
|---|--|-----------|-------------------------|----------------------------------|
| 1 | Муниципальный этап конкурса «Наследники Победы» | участники | команда 8-10 классов | Педагог-организатор Скокова Н.Ю. |
| 2 | Муниципальный смотр-конкурс юных чтецов «Живая классика» — | участник | Прус А. Жилинская Р. | Настын М.В. Клячина Т.В. |

Достижения обучающихся школы за 2016-2017 учебный год

| | | |
|--|---|--|
| Коваленко Д., обучающаяся 9 класса | Х чемпионат Республики Крым под патронатом главы Республики Крым Аксенова С.В. Международный турнир по жиму лежа «Х кубок Таврики». Международный турнир в г. Москве. Абсолютное первенство среди девушек на Кубок Главы Республики Крым по жиму лежа. | 1, 2 места 1 место 1 место 1 место |
| Басанская Н., обучающаяся 10 класса | Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым. Республиканский конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальная Ассамблея» среди учащихся образовательных организаций в номинации «Сувенирное изделие». Крымская Малая академия искусства и народных ремесел в направлении работы с природными материалами и декоративными элементами «Флора». Муниципальный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Палитра искусств – 2017» V муниципальный фестиваль - | Диплом III степени Диплом I степени Призер Мастер класс |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | конкурс детского и юношеского творчества «Палитра искусств – 2017» Стипендия главы муниципального образования Красногвардейский район Республики Крым | |
| Жилинская А., обучающаяся 10 класса | Стипендия Государственного Совета Республики Крым | |

Результаты проведения школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников в 2016 – 2017 учебном году:

| Предмет | Количество учащихся, принявших участие |
|------------------------------------|--|
| Русский язык | 24 |
| Литература | 19 |
| История | 12 |
| Английский язык | 10 |
| Математика | 27 |
| Обществознание | 13 |
| Крымскотатарский язык и литература | 2 |
| Информатика | 12 |
| География | 8 |
| Физика | 9 |
| ОБЖ | 11 |
| Биология | 8 |

Отсутствие логопедической службы сказывается на работе с детьми, имеющими проблемы с речью.

Методическая работа

Сбор информации по детям, нуждающимся в прохождении комиссии ПМПК, сбор и обработка характеристик учащихся.

Заседание школьного консилиума ПМПК.

Направление учащихся, имеющих стойкие трудности, на районный консилиум ПМПК.

За прошедший учебный год не было учащихся, подлежащих направлению на консультацию районной ПМПК.

Отсутствие педагога – психолога, социального педагога в образовательном учреждении создает определенные трудности в профилактической работе.

В школе создан и функционирует на основе годового плана Совет по профилактике и правонарушений и безнадзорности. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактики, текущие мероприятия.

Кроме того, в течение года классными руководителями проводились классные часы на темы: «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; «Профилактика алкоголизма и наркомании». Из этих тем ребята вынесли для себя много чего интересного.

Рекомендации:

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, которое является одним из факторов социализации подростков, помогает включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

Анализ воспитательной работы

В образовательном учреждении сложилась определённая система воспитательной работы, реализующая образовательные и воспитательные функции, которые считаем важными в равной мере. Воспитательная работа в школе осуществляется по годовому плану работы, в которую ежемесячно и по мере необходимости вносилась коррекция.

Основной задачей воспитательной работы является: «Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях современного мира».

Цель воспитательной работы — создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для формирования гражданской культуры школьников

Основные задачи деятельности школы:

- Повышение уровня патриотического воспитания учащихся;
- Развитие системы работы органов ученического самоуправления;
- Профилактика асоциального поведения подростков;
- Привитие навыков безопасного поведения в жизненно опасных ситуациях
- Обучение навыкам здорового образа жизни.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных недель, еженедельных линеек и дежурств по школе,

оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с родителями.

По итогам ежегодного исследования классных коллективов методом анкетирования, тестирования, визуального наблюдения классного руководителя и социометрии верстается база данных на учащихся и их семьи, составляются социальные паспорта классов и школы. Большое место в воспитательной работе занимает дополнительное и внеурочное образование.

Целью дополнительного и внеурочного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В школе работают кружки «Книжка неделя» и «Юный патриот».

Дополнительное образование:

Кружки «Книжка неделя» и «Юный патриот», кружок ЦДЮТ на базе школы «Природа и творчество»

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Но, несмотря на то, что у нас в школе есть чем заняться детям, остается 31 учащихся, которые нигде не заняты, по сравнению с прошлым годом это число учащихся снизилось – было не занято 45 учащихся. Но все же, в течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков необходимо обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки.

В учебном году проводились спортивные соревнования с 5 по 10 классы по футболу, легкой атлетике, настольному теннису. Определялся победитель, который выходил в финал, а затем уже в финале определялся абсолютный победитель.

Решение задач гражданского развития личности в условиях школы рассматривается в контексте основных направлений гражданского воспитания и образования: гражданско-патриотическое, военно — патриотическое, политико-правовое, духовно-нравственное. По этим направлениям в школе проводились такие мероприятия как: День Знаний, «Учитель, перед именем твоим», Неделя толерантности, антинаркотические акции «За здоровый образ жизни», классные часы по правам человека.

Учащиеся нашей школы участвовали в акциях:

- в озеленении территории школы;
- акции по оказанию адресной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

Во всех проводимых мероприятиях активное участие принимают все обучающиеся школы с 1-11 классы, классные руководители, учителя-предметники, родители.

Практически все запланированные мероприятия были проведены и отличались глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и

предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, экскурсии и т.д.

В рамках образовательной программы школы большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни через систему гражданского воспитания и развития личности.

Общешкольным родительским комитетом дважды в год проводятся общешкольные спортивные соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья». Предметная неделя начальных классов была посвящена пропаганде здорового образа жизни.

Систематически проводятся тематические классные часы по темам здорового образа жизни.

В настоящее время, в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Родители становятся не только участниками мероприятий, но и сами принимают активное участие в их организации. На хорошем уровне проходит большинство школьных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируется расширить работу в данном направлении.

Личностно ориентированный подход к воспитанию ребенка требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике. МО классных руководителей. Классные руководители проводят системную работу по обучению родителей вопросам взаимоотношений с детьми.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания; классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; бережно сохраняются и преумножаются традиции школы. Много внимания уделено социализации обучающихся. Проведены выборы Президента школы и ученического самоуправления. Избранный орган совместно с учителями проводит большую работу среди обучающихся. В день ученического самоуправления старшеклассниками под руководством педагогов проведен ряд уроков.

Можно считать, что, в целом, в школе уделяется большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год позволил определить ряд задач на 2017-2018 учебный год:

- По возможности улучшить работу ученического самоуправления
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- Применять разнообразные формы для проведения общешкольных мероприятий и классных часов;
- Использовать активные формы сотрудничества, социальным окружением, родителями.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В течение 2016- 2017 учебного года в МБОУ «Котельниковская школа» осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом работы школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В 2016-2017 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

- введение ФГОС НОО в 1-4 классах;
- выполнение всеобуча
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2016-2017 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы МБОУ «Котельниковская школа» за 2016-2017 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля:

Контроль работы педагогических кадров

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование.

Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации проходят все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях ШМО учителей-предметников. В течение 2016 -2017 учебного года были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля за каждую четверть.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды. Такая целенаправленная работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личносно - ориентированного подхода в обучении.

Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий школы и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Анализ посещения уроков

За истекший период администрация школы посещала уроки во всех классах.

Контролировался уровень преподавания отдельных предметов (математика, русский язык, литература, география, химия, биология, история, обществознание, технология, физическая культура).

Особое внимание было уделено контролю введения ФГОС ОО в 5-6 классах. Посещались уроки, занятия в рамках внеурочной деятельности, проверялось выполнение рабочих программ.

Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным

материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету,
 - на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания,
 - на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Вместе с тем посещение уроков показало, что недостаточно используются инновационные технологии (метод проектов, информационные технологии, дифференцированное обучение, метод составления индивидуальных образовательных маршрутов и др.) Поэтому одной из задач на 2017-2018 учебный год является внедрение инновационных технологий в преподавание всех предметов учебного плана.

Контроль выполнения всеобща

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности (отмечена работа в этом направлении учителей начальных классов, учителей-предметников по математике, истории, литературе).

Регулярно проверялся санитарно - гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, применению информационных технологий, изучению ФГОС ООО, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание, разнообразие и дифференциация;
- развитие средствами предмета универсальных учебных компетенций;
- работа учителя над темой по самообразованию;
- преемственность обучения - единое образовательное пространство (начальная школа – средняя школа);
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы учителям, рекомендации даны каждому учителю в письменном виде.

Контроль состояния компетенций учащихся

Целью изучения состояния преподавания в 2016-2017 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников. По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы в начальной школе, в выпускных классах.

Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся со 2 по 8 классы на конец учебного года. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Систематически проводится мониторинг качества обучения и обученности учащихся МБОУ «Котельниковская школа».

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности.

Цели ВШК:

1. Совершенствование деятельности школы;
2. Повышение педагогической компетентности;
3. Улучшение качества образовательного процесса.

Из целей вытекают соответствующие задачи внутришкольного контроля: - осуществление контроля за качеством образования; - анализ результатов реализации приказов и распоряжений; - осуществление контроля над соблюдением законодательства в области образования; - изучение результатов педагогической деятельности и ее эффективности. По результатам проведенного

контроля сделаны соответствующие выводы о системе работы педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС; проведен комплексный анализ подготовки учащихся школы к итоговой аттестации, проведены контрольные срезы успеваемости с целью мониторинга качества образования; оценена эффективность воспитательной работы. В 2017 – 2018 учебном году необходимо предусмотреть контроль за проведением внеурочной работы по ФГОС; усилить мониторинг готовности выпускников к ГИА; провести анализ системы работы учителей русского языка и математики, работающих в выпускных классах; осуществить анализ инновационной деятельности учителей

Учебно-материальная база улучшается, соблюдаются основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы.

В школе создана система стимулирования участников образовательного процесса. Это способствует повышению статуса учителя, классного руководителя. Диагностика и мониторинг образовательного процесса проводится, но в недостаточной степени.

Общие выводы:

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава школы, локальных актов.
2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Поставленные задачи, в основном, выполнены.
7. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
8. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
9. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
10. Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2016 — 2017 учебный год.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми.
2. В процессе внутришкольного контроля выявлена удовлетворительная работа учителей со школьной документацией.

Основные задачи школы на 2017 – 2018 учебный год

1. Продолжить переход основной школы на новые государственные стандарты второго поколения.
2. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях социального запроса и государственного заказа.
3. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями ФГОС второго поколения.
4. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
5. Применение здоровьесберегающих технологий при реализации ООП НОО и ООО.
6. Более широкое использование инновационных технологий в процессе обучения.

7. Продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов школы.

8. Продолжить работу по обучению, обратив особое внимание на подготовку к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Выполнение поставленных задач предполагает привести участников образовательного процесса к планируемым результатам: - Развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика - Получение гарантированного государством общего образования каждым обучающимся - Расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных программ.

Исходя из анализа работы за 2016 – 2017 учебный год школа ставит перед собой следующие цели и задачи: продолжить работу над повышением качества образования как условием формирования личности, способной к саморазвитию, самореализации, умению адаптироваться в социуме.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных результатов. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому основной задачей образовательного учреждения является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Большое внимание уделяется профилактике безопасности. С этой целью проводятся мероприятия по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору, безопасности в быту, в работе с разными инструментами, техническими приборами и др.

Одним из направлений деятельности школы, классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями.

Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого - педагогическое просвещение родителей через Родительский Всеобуч.
2. Организация совместное проведение свободного времени детей и родителей.
3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях. Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка.

Классными руководителями в сентябре проведен мониторинг с целью выявления неадаптированных детей. На внутришкольном учете на начало учебного года никто не состоял. В течение года на внутришкольный учет и учет в ОУУП и ПДН был поставлен 1 обучающийся. С ним проводились профилактические беседы, родители и учащийся приглашались на заседания Совета школы, велся контроль посещения занятий и за уровнем успеваемости, работа по привлечению в работу школьного кружка. С семьей велась активная индивидуальная работа, проводились беседы об ответственности родителей за воспитание несовершеннолетнего сына. Составлен индивидуальный план работы. Использованы методы: наблюдение, беседа, посещение на дому, индивидуальные консультации.

Выводы: В школе организовано педагогическое сопровождение детей «группы риска».

1. Проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска».
2. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
3. Созданы условия для формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Эффективность внутришкольного учета семьи:

1. Налажен доверительный контакт с семьей;

2. Осознание семьей своих проблем;
3. Сбор и анализ точной и полной объективной информации о семье.

Проблемы: не все семьи желают выполнять ту деятельность, за которую они несут ответственность, школе необходимо продолжать работу с семьями.

В течение года состоялось четыре заседания Совета школы, где рассматривались личные дела учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учащихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами учащиеся, их родители и классные руководители.

По профилактике правонарушений, вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с Управлением образования, Отделом по работе с детьми и молодежью, ОУУП и ПДН, Органом опеки и попечительства Красногвардейского района.

В этом году под опекой находилось 2 детей. Классными руководителями обследованы условия жизни и воспитания опекаемых детей, вследствие чего было установлено, что дети проживают в условиях соответствующих нормам, обеспечены необходимыми вещами, одеждой, предметами, созданы все условия для занятий и отдыха.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. С согласия родителей в течение года учащиеся благоустраивали территорию школы, проводили субботники по уборке и озеленению, следили за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, участвовали в районных и Всекрымских Акциях («Чистый Крым», «Чистый берег») Многие учащиеся относятся к трудовому воспитанию положительно. МБОУ «Котельниковская школа» награждена Благодарственным письмом и Дипломом ряда российских организаций за проведение Всероссийского урока «Хранители воды» с 12 по 20.04.2016.

Летняя занятость и оздоровление

В июне при школе действовала летняя дневная спортивно-оздоровительная площадка «Росинка», которую посетили 69 учащихся.

Цель: воспитание любви к Родине, к родному краю; создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в условиях площадки с дневным пребыванием детей.

Направление: спортивно – оздоровительное, познавательное и творческо – трудовое.

Большое внимание воспитатели уделено профилактике заболеваний, творческим мероприятиям, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Отдельно хочется отметить творческий и неординарный подход к работе классных руководителей 1-4 классов, принимавших активное участие в урочной и внеурочной жизни школы.

Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить:

Позитивные моменты в работе:

- многообразие форм работы;
- развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- творческие «открытия учащихся»;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- удачное построение индивидуальной работы с учащимися;
- большую совместную работу детей и родителей;
- продолжение традиций школы

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались неотработанными до конца, а часть негативных сторон в работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

- не все дети понимают значение физической культуры, небрежно относятся к своему здоровью;

- требуется целенаправленная работа по формированию коллектива;

- у некоторых учащихся не развито чувство уважения к другим;

- в классе много детей, стремящихся к лидерству, что влечет за собой ссоры;

не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;

На основе анализа воспитательного процесса за текущий учебный год были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий 2016-2017 учебный год.

1. Друга на основе толерантности;

2. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

3. Внедрять федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.