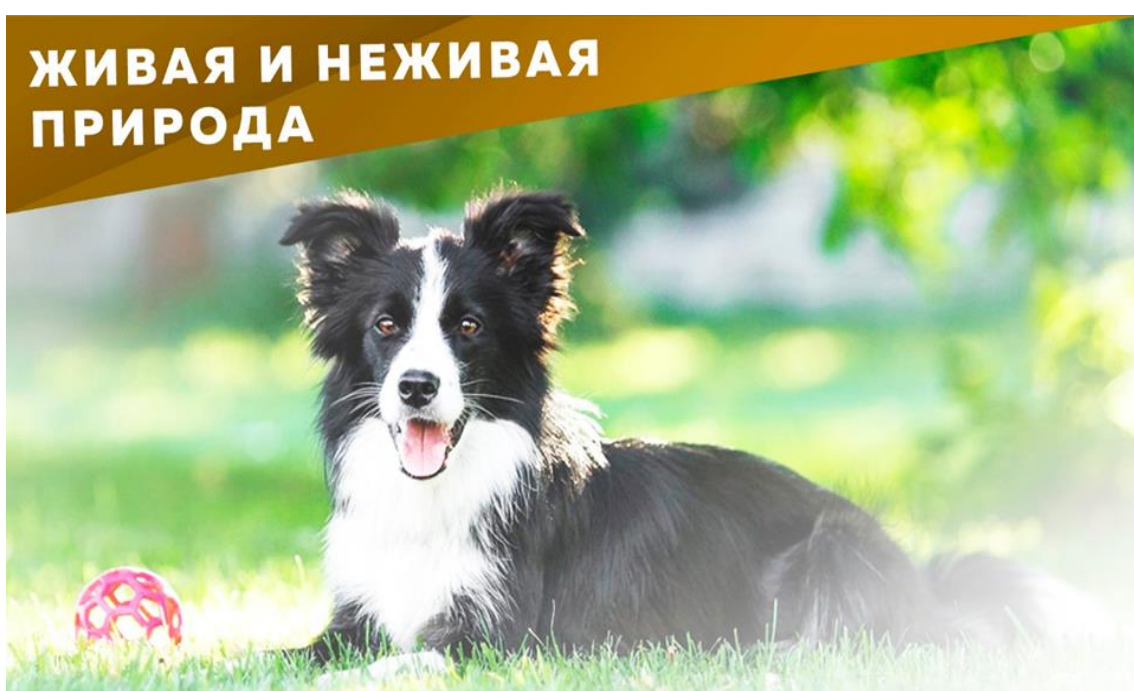


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детские сад №13 «Чебурашка»

ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЭКОЛЯТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗВРАСТА (5-6 ЛЕТ)

«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»



**ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ
ПРИРОДА**

Воспитатель: Окишева Н.И

Приморско - Ахтарский район
Х.Садки, ул. Чапаева, 72
Тел. 8(861143) 5-17-55

ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЭКОЛЮТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ). «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Цель: сформировать представление о живой и неживой природе, об их взаимосвязи.

Задачи:

- Расширить представление о природных и искусственных объектах, о живой и неживой природе;
- Сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- Сформировать у детей представление о необходимости бережного отношения к объектам живой и неживой природы;
- Сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Форма проведения урока:

Урок построен в интерактивной форме, что соответствует рекомендуемому возврату.

Необходимое оборудование и материалы:

Ноутбук, бумага формата А4 для печати раздаточного материала, телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

Список приложений:

Приложение 1. Раздаточный материал для проведения урока.

ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА



ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ ВОСПИТАТЕЛЯ

ТЕМА НАШЕГО СЕГОДНЯШНЕГО ЗАНЯТИЯ – ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.

ВОСПИТАТЕЛЬ

Все мы знаем слово природа. Но что это?

Вот лес – это природа?

А поезд, который везет нас к лесу?

А река?

А лодка на реке?

А кошка?

А окошко, на котором она сидит?

А щенок - природа?

А мячик, с которым он играет?

Давайте сделаем вывод, что такое природа.

ВОСПИТАТЕЛЬ

К природе относятся все, что нас окружает: солнце, воздух, вода, реки и озера, горы и леса, растения животные и сам человек.

К природе не относится только то, что сделано руками человека: поезд, лодка, окно и сам дом, мячик и другие игрушки. Все это – искусственные предметы.

Природа – это то, что существует без помощи человека, а «не природа» - это все то, что сделано руками человека.

Человек часто придумывает вещи, которые похожи на природные объекты. Вертолет похож на стрекозу, а подводная лодка на кита.

А как вы думаете, природа и вещи, которые сделал человек, связаны между собой?

Отвечают дети

Да, все искусственные вещи когда-то были частью природы и взяты у нее человеком. Мы природу создать не можем, а только пользуемся ею.

На какие два мира можно разделить всю природу?

Отвечают дети

Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы.



Перед нами: в одну сторону положим объекты живой природы в другую – неживой. Ну-ка, что у вас получилось?



Игра кто я?

Воспитатель

Сейчас я буду вам загадывать загадки, а вы должны их отгадать и, если отгадка относится к живой природе, хлопнуть в ладоши, а если к неживой – топнуть ногой.

Я умею свистеть, выть, раскачивать деревья. Кто я? (*Ветер*)

Дети топают ногой

Я умею расти, цвести, радоваться. Кто я? (*Растения*)

Дети хлопают в ладоши

Я умею летать, бежать, плыть по небу. Кто я? (*Облако*)

Дети топают ногой

Я умею согревать, освещать. Кто я? (*Солнце*)

Дети топают ногой

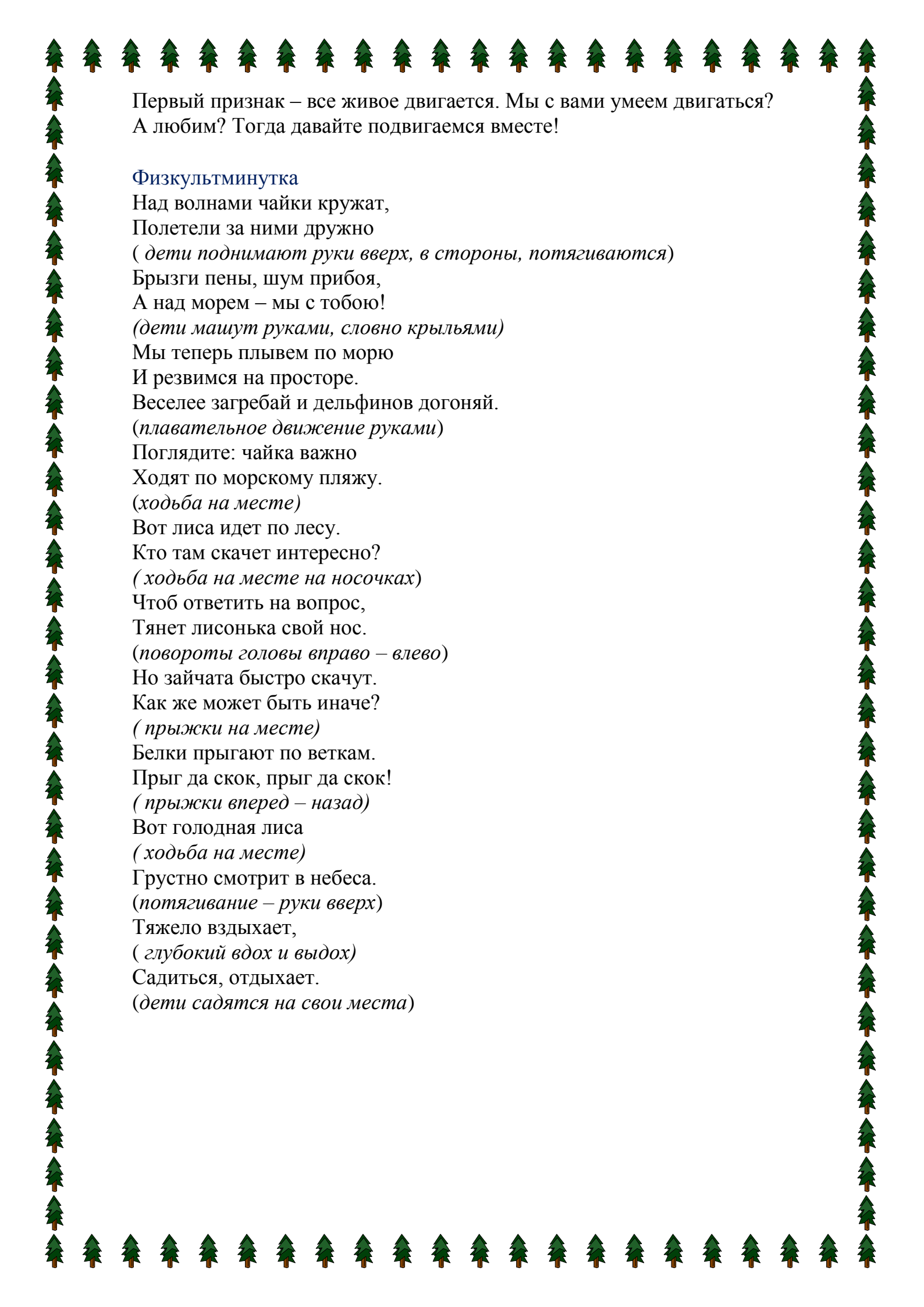
Я умею питаться, передвигаться, дышать. Кто я? (*Человек, птица, насекомое, животное*)

Дети хлопают в ладоши

Я умею летать, кружиться, укрывать поля. Кто я? (*Снег*)

Дети топают ногой

Воспитатель



Первый признак – все живое движется. Мы с вами умеем двигаться?
А любим? Тогда давайте подвигаемся вместе!

Физкультминутка

Над волнами чайки кружат,

Полетели за ними дружно

(дети поднимают руки вверх, в стороны, потягиваются)

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

(дети машут руками, словно крыльями)

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай и дельфинов догоняй.

(плавательное движение руками)

Поглядите: чайка важно

Ходят по морскому пляжу.

(ходьба на месте)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет интересно?

(ходьба на месте на носочках)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос.

(повороты головы вправо – влево)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе?

(прыжки на месте)

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

(прыжки вперед – назад)

Вот голодная лиса

(ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса.

(потягивание – руки вверх)

Тяжело вздыхает,

(глубокий вдох и выдох)

Садиться, отдыхает.

(дети садятся на свои места)



Воспитатель

Вот так замечательно мы умеем двигаться! Ходим и бегаем мы при помощи ног.

А как двигается кошка? У нее есть ноги?

Дети отвечают

Ноги у кошки называются лапами.

Воспитатель

А что помогает двигаться птице?

Дети отвечают

Воспитатель

У нее есть крылья и ноги.

Воспитатель

Как двигается змея, у которой нет крыльев и ног?

Дети отвечают

Воспитатель

Но облака и вода тоже двигаются – облака плывут по небу, вода течет... живые ли они?

Дети отвечают

Поэтому, говоря о живом и неживом, надо искать несколько признаков – подсказок!

ВОСПИТАТЕЛЬ

А еще все живое дает потомство, детенышей, то есть воспроизводит себе подобных. Давайте поиграем – я буду показывать вам картинки животных, а вы будите говорить , как называется детеныш этого животного.

Дети отвечают

Кошка – котенок, слон – слоненок, коза – козленок, корова – теленок, собака – щенок, утка – утенок, курица – цыпленок.





Просмотр видеоролика « живая и неживая природа»



Воспитатель

Итак, мы с вами убедились, что растения тоже живые.

А частью какой природы является человек?

Дети отвечают

Человек растет, питается, двигается, дает потомство, значит, человек – тоже часть живой природы.

Воспитатель

Теперь мы не перепутаем живую и неживую природу, потому что мы знаем чем они друг от друга отличаются. Но есть у них и общее – они всегда существуют вместе.

Представим на минутку, что исчезнет неживая природа, а именно солнце, воздух и вода.

Смогут ли тогда растения, животные и сам человек существовать?

Дети отвечают

Без солнечного света и тепла не могут существовать большинство животных, растений и сам человек.

Без воды все живое погибает.

Все живое дышит воздухом. Воздух должен быть чистым.

Вы видите, что живая и неживая природа связаны между собой.

Как вы думаете, могли бы люди жить без природы?

Дети отвечают

ВСЁ ЖИВОЕ ПИТАЕТСЯ



Воспитатель

Конечно, нет, потому что вся наша жизнь связана с природой. Мы дышим воздухом, утоляем жажду водой, не можем жить без пищи, которую нам дают животные и растения.

Поэтому человек должен беречь и охранять природу, частью которой он является.

Для рыбы нужна чистая вода. Будем охранять наши водоемы.

В лесах, степях, в горах живут разные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.

Всем нужен чистый воздух для дыхания – не будем его загрязнять.

ВСЁ ЖИВОЕ ДЫШИТ



Воспитатель

А как мы с вами можем охранять нашу природу?

Дети отвечают

Давайте посмотрим на знаки и

подумаем, о каких правилах охраны природы они нам напоминают.

Не ломать деревья, не рвать цветы, не ловить бабочек и жуков, не бросать мусор на улицах, беречь воду...

