

Речевое развитие детей раннего возраста через экологическое воспитание.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень **актуальна**.

В век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

Современные гаджеты, дают возможность родителям отдохнуть от детей, заняться своими делами, занять ребенка (онлайн игры, мультфильмы).

Дети быстро привыкают к легкому получению информации, где не нужно думать, размышлять, нужно просто наблюдать за происходящим в виртуальном мире. Речевые звуки, не обращенные ребёнку лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком».

Именно эта **проблема** наш взгляд основная и заключается в существенном сужении объема "**живого**" общения родителей и детей.

Учитывая тот момент, что общение родителей с детьми происходит по большей части, по дороге в детский сад и по возвращении домой, мы определили

Цель

1. Развитие логического мышления, связной речи;
2. Формирование

Задачи:

1. Уточнять, обогащать и активировать словарный запас ребенка;
2. Формировать умение правильно строить предложения;
3. Развивать связную речь, ее выразительность;
4. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
5. Развивать словарь за счет расширения представлений о природных явлениях положительного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

Повышение роли родителей в речевом развитии и экологическом воспитании детей;

Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.

Ведь в природе ничего придумывать не надо. Вокруг нас происходят события каждую секунду.

Процесс познания природы во всем ее многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических

категорий, обозначающих названия, действия, качества и помогающих анализировать предмет и явления со всех сторон. Поэтому в педагогическом процессе детского сада по ознакомлению с природой с целью развития мышления и речи детей уделяется особое внимание.

Экологическое воспитание дошкольников в нашем детском саду реализуется на основе разнообразных методов:

- наглядный метод (наблюдение, экскурсии, иллюстрации, рассматривание картин, демонстрация мультфильмов и кинофильмов);
- словесный метод (рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);
- практический метод (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, опыты).

В работе также активно применяются:

- инсценировки и драматизации сказок экологического содержания.
- рассматривание картин
- рассказывание детьми об увиденном:
- сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия или труда в природе («Как мы устроили цветник», «Как мы кормили птиц», «Как мы убрали участок»);
- сюжетный и описательный рассказ на основе обобщения знаний, полученных в результате бесед, чтения книг, рассматривании картин («Как звери живут зимой», «Что случилось на реке весной»);
- описательный рассказ, построенный на сравнении разных времен года («Наш участок зимой и летом», «Береза весной и осенью»), и описание пейзажной картины;
- описательный рассказ о сезоне в целом («Расскажи о весне», «Мое любимое время года», «Что ты знаешь об осени?»);
- описательный рассказ об отдельном предмете или явлении природы («Анютины глазки», «Ветка сирени», «Осенний букет»),

Указанная последовательность видов рассказов идет по типу «от простого к сложному».

К практическим методам, прежде всего, относится игра. Для расширения представлений детей о явлениях природы мы используем разнообразные игры: дидактические, подвижные, творческие.

Одновременно с проведением занятий, наблюдений и бесед воспитатели используют опытно-исследовательскую деятельность: проводят с детьми опыты по ознакомлению со свойствами почвы, организывают работу по выращиванию овощных культур на территории детского сада.

Одним из видов практической деятельности является работа над экологическими проектами. В ДОУ мы решаем задачи развития речи дошкольников через приобретение опыта общения в процессе взаимодействия детей и взрослых.

Также, развитию речи, обогащению словаря и воспитанию культуры общения детей способствуют экологические праздники и развлечения. (Яблочный спас, ярмарки)

Значительное внимание уделяется работе с родителями. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой.

В ДОУ проводятся различные мероприятия:

- собрания по вопросу экологического образования детей,
- природоохранные акции,
- выставки рисунков;
- изготовления экологических газет;
- изготовление поделок из природного и бросового материала.

Радость общения с природой делает жизнь детей эмоционально богаче. Общение с природой, миром растений и животных способствует активному развитию у детей доброты, терпения, трудолюбия, милосердия, формированию речевых умений и навыков.

Спасибо за внимание!