

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №13 «Чебурашка»

Конспект непосредственной образовательной  
деятельности во 2 младшей группе

## **«Путешествие в осенний лес»**



Воспитатель:  
Лощилова Наталья Александровна

Приморско – Ахтарский район  
Х. Садки, ул. Чапаева, 72  
Тел. 8(861143) 5-17-55

2021 год

## **Пояснительная записка.**

Конспект непосредственной образовательной деятельности  
во 2 младшей группе «Путешествие в осенний лес».

Сценарий непосредственной образовательной деятельности составлен в соответствии с образовательной программой ДООУ, разработанной на основе программы «От рождения до школы», парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Представленный конспект является разработкой, построенной в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

\*Принцип непрерывности (НОД была построена на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей).

\*Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).

\*Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

Цель образовательной деятельности: формирование первичных элементарных представлений о жизни диких животных осенью.

Сформировать первичные представления о месте обитания и питания диких животных (белка - в дупле, заяц- под кустом, медведь – в берлоге, ёжик- под деревом) в осенний период. Закрепить признаки времени года «Осень» - холодно, холодный ветер, пасмурно, дождь. Содействовать желанию помочь другому (игрушке – медведю, белке заяц, ёжик).

Обеспечить участие детей в изготовлении коллективного продукта «Грибы для белочки, берлога для медведя, палочки для зайчика, для ежат иголки». При решении указанных задач у младших дошкольников развивались такие качества личности, как: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, стремление к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формировались первичные представления об окружающем мире.

Для достижения цели НОД были использованы такие методы и приемы:

Словесный метод нужен был для поддержания внимания детей на протяжении всей образовательной деятельности (приглашение в путешествие, художественное слово, вопросы, звукоподражание фраз со сменой интонации, описании объекта, словесная инструкция, нанизывание деревьев, животных).

Наглядный метод помог в развитии познавательного интереса (работа с карточками – закрепление знаний).

Практический метод – для закрепления знаний и умений детей на практике в новых условиях (размещение животных по месту обитания).

Игровой метод использовала с целью выявления знаний и умений детей и их систематизации (игры «Зайка серенький сидит», пальчиковая игра «Сидит белочка в тележке», подвижная игра «Мишка косолапый»).

Исследовательская деятельность (обследование объекта: внешний вид, чем питается, где обитает; сравнение объекта: большой – маленький; решение проблемной ситуации «куда ежата дели свои иголки»).

Образовательная деятельность проведена с подгруппой детей.

### **Актуальность**

Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой, с животными, которые обитают в природе, открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически - грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Поэтому, мы вместе с детьми часто проводим экскурсии в природу, изучаем деревья на нашем участке, наблюдаем за птицами в разное время года. Весной вывешиваем скворечники, зимой кормушки, всю зиму подкармливаем птиц, изучаем их, наблюдаем за ними. Дети знают живописную природу нашего хутора, какие дикие животные живут в наших плавневых зонах (еноты, дикие кабаны, шакалы, лисы). Много птиц обитает в нашей дикой природе (утки, лысухи, пеликаны, лебеди, цапли). Мы вместе с родителями учим детей относиться к окружающей природе бережно, любить её, воспитываем сопереживание к ней, активно участвуем в решении некоторых экологических проблем. Стараемся вырабатывать эмоционально - нравственное и действенное отношения к природе.

### **Используемая литература.**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Од редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. Мозаика – Синтез, Москва, 2015г.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Мозаика – Синтез, 2019г.
3. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Мозаика – Синтез, Москва, 2020г.
4. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». Мозаика – Синтез, Москва, 2014г.
5. Интернет – ресурсы.

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности во 2 младшей группе. «Путешествие в осенний лес»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Программное содержание:**

Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.

Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка, еж.

Знакомство детей с характерными особенностями поздней осени.

Воспитывать у детей интерес к наблюдению за животными, заботу о них, вызвать эмоциональный отклик от совершенных действий.

Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения.

**Интеграция образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное развитие:** Свободное общение. Безопасность. Не наносить вред природе.

**Познавательное развитие:** Ознакомление с природными явлениями. Проведение простейших наблюдений.

**Физическая культура.** Накопление двигательного опыта детей. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.

**Художественное творчество.** Формировать умение работать с бросовым материалом. Развивать творческое воображение.

**Предварительная работа.** Чтение сказок, загадок, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические игры «Найди животное и его детеныша», «Кто, где живет? »

**Материал:**

**Демонстрационный:** Ёлка, деревья, осенние листья, шишки, корзинки 2 шт., игрушки животных и их детенышей, аудиозапись музыки, ноутбук, картинки диких животных, презентация «Как звери готовятся к зиме», карточки «Правила поведения в лесу»

**Раздаточный:** Шишки, грибы, веточки, пластилиновые комочки, ватные палочки

### **ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.Организационный момент.**

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета,

Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клёна листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Жёлто – розовый кленовый. (В. Авдиенко)

Мы сегодня отправимся в интересное осеннее путешествие в лес, чтобы посмотреть, а как там звери готовятся зимовать.... Мы холода не боимся.. Какую одежду мы наденем, чтобы не замёрзнуть? (Ответы детей)

### **Игровое упражнение с движениями.**

Теплые сапожки наденем мы на ножки.

(Ногу вперёд на пятку – показать сапожки)

Тёплый шарф завяжем (Руки перекрёстно к шее.)

Весело мы скажем: (Покачивание из стороны в сторону)

Не страшны нам холода, (Вытянуть руки вперёд, развести в стороны.)

Не замерзнем никогда! (Прыжки на двух ногах с хлопками)

**Воспитатель:** Прежде чем отправиться в лес, нам надо вспомнить, как нужно вести себя в лесу? (Показать карточки «Правила поведения в лесу»)

**Дети:** Не шуметь, не бросать мусор, не ломать деревья, не разжигать огонь.

**Воспитатель:** Правильно ребята! Не шуметь, не кричать, а друг другу помогать. По тропинке мы пойдём

Друг за дружкой гуськом (идут змейкой)

На носочки встали,

К лесу побежали (бег)

Ноги выше поднимаем,

На кочки мы не наступаем.

И снова по дорожке (шагают)

Шагают наши ножки.

Вот мы и пришли. Ребята, а мы в лесу одни? Или кто - то здесь есть, кто живёт в лесу? (Дети перечисляют животных, живущих в лесу). Как называются животные, которые живут в лесу? (дикие, лесные). А где же они все, почему так тихо в лесу? Оказывается, у лесных зверей сейчас много забот, они готовятся к зиме. Хорошо жилось зверям летом на лесной полянке. Жили – не тужили, между собой дружили белочки и зайчата, медвежата и волчата. Но холода наступили: дождик льет, ветер завывает, деревьям ветки обрывает. Посмотрите ребятки, сколько листочков осенних, шишек ветер разбросал на полянке. Давайте их соберем. Мальчики собирают шишки, девочки – листочки (гендерное воспитание).

Обращаем внимание на картинку с изображением белки у дупла.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку

На ветке не птичка-  
Зверёк – невеличка,  
Мех тёплый, как грелка,  
Кто же это? (Белка)  
Давайте заглянем к ней в гости... (ребята встречают бельчонка)  
Ребята, вы узнали, что это за зверёк? (бельчонок)  
Давайте поздороваемся с ним и узнаем, почему бельчонок такой грустный.  
**Дети:** Здравствуй бельчонок.  
Что случилось, бельчонок? Почему ты грустишь?  
**Бельчонок:** Я жду маму. Очень замёрз.  
**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем бельчонку, поиграем с ним?

### **Самомассаж с использованием шишек**

Дети берут по шишке и начинают движением вперёд-назад двигать её между ладошками, затем вращать круговыми движениями и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться до другой ладошки.

1, 2, 3, 4, 5- будем шишками играть,

(Подкидываем и ловим шишки руками).

Будем шишками играть, между ручками катать.

(Катаем между рук).

В ручку правую возьмём, и сильнее её сожмём!

(Сжимаем шишку правой рукой) .

В ручку левую возьмём, и сильнее её сожмём!

(Сжимаем шишку левой рукой) .

Вот как мы их помнем,

И вот так мы их потрем.

**Воспитатель:** Ну, что нагрелись ручки, а у бельчонка лапки? Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки? (тёплые)

Значит, порядок.

А вот и сама мама - Белка.

Проворная зверюшка

Живёт в дупле – избушке,

Целый день скок – поскок,

Отыскала грибок,

Нанизала на сучок,

Заготовила впрок.

Куда белка несёт гриб? ( В дупло). Это домик белки, в нём много запасов.

Давайте поможем белке засушить грибов на зиму.

### **Игра- упражнение «Нанизывание грибов на веревку».**

Идем дальше.

Картинка с изображением зайчика у ёлочки.

**Воспитатель:** У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода кора.

Бегают зайцы по лесу, питаются корой и ветками.

Заглянем к зайцу в гости.

Под елкой зайчата сидят, хвостики у них дрожат.

Давайте поможем зайчатам - соберем веточки и наломаем их для обеда, пока мама зайчиха не вернулась, будет ей сюрприз.

### **Игра «Очистим лесную полянку от сухих веточек»**

**Воспитатель:** А теперь, ребята, предлагаю на пенечках посидеть – отдохнуть (Воспитатель обращает внимание детей на изображение медведицы и медвежат). А это что за зверь лесной? (медведь) Как зовут детенышей медведя? (медвежата) А вы знаете, как медведь готовится к зиме? Все лето и осень он готовится: ест много ягод, ловит рыбу в реке, накапливает жир на зиму. В конце осени он находит себе место под сосной, где лежит много листьев и веток, и ложится спать до весны. Зимой выпадет снег, а ему в берлоге будет тепло. Кто спит в берлоге? А мы ему не дадим спать, давайте поиграем с ним.

### **Подвижная игра « Мишка косолапый».**

Мишка, мишка, хватит спать!

Выходи к нам играть!

Нас так много ты один,

Спать тебе мы не дадим! (Дети убегают от водящего).

**Мишка:** Какие вы все весёлые! Я бы ещё с вами поиграл, да только спать очень хочется.

**Воспитатель:** А давайте нашему медведю поможем сделать берлогу.

### **Поделка из осенних листьев «Берлога для медведя»**

Спи Мишка, до будущей весны!

**Воспитатель:** Пойдем дальше по лесу гулять...

Он живёт в норе под ёлкой,

Носит колкие иголки.

Если вдруг клубком свернётся -

Хищный зверь ни с чем вернётся.

В зубы, в лапы не возьмёшь

Как его прозвали?.. (Ёж).

Давайте заглянем к ежику в гости... (идем к елке)

Ой. Посмотрите, нас встречает мама Ежиха.

**Ёжик:** Вот беда – разбежались ежата кто - куда. Давайте поможем, поищем малышей. Вокруг елочки пойдем и ежат скорей найдем... Ой! Какие странные комочки, что-то им не хватает... Правильно, иголок. Предлагаю вам превратить эти комочки в настоящих колючих ежат с помощью ватных палочки (втыкание в пластилиновые комочки)

**Воспитатель:** Спасибо вам дети, за доброту вашу, за то, что ёжику помогли, белочке запасы на зиму приготовили, зайчатам собрали веточки, мишке построили берлогу. У меня для вас тоже есть угощение. Это фрукты, которые подарили вам звери из осеннего леса.

**Дети:** Спасибо!

**Воспитатель:** Вот и подошла к концу наша прогулка по осеннему лесу. Ребята, вам понравилось в лесу? Кому мы сегодня помогали? Вы очень старались и дикие звери вам благодарны за помощь! Сейчас пора возвращаться в детский сад.

Давайте пожелаем зверям удачно перезимовать, а весной мы снова встретимся. Прощаемся со зверями....

По тропинке мы пойдём

Друг за дружкой гуськом (идут змейкой)

На носочки встали

В садик побежали (бег)

Ноги выше поднимаем,

На кочки мы не наступаем.

И снова по дорожке (шагают)

Шагают наши ножки.

Вот мы и вернулись из осеннего леса.

Раздать детям угощения от лесных зверей. И хотелось бы закончить

Всё хорошее в людях — из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них **экология стала**

Не наукой, а частью души!





**«Массаж рук с шишками»**



**«Превратили комочки в маленьких ежат»**



**«Берлога для медведя»**



**«Нанизываем грибочки на верёвочку для белочки»**