

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ ДС №12 «Колосок»
от 29.08.2025 №
_____ Е.В. Носкова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№ 12 «КОЛОСОК» Х. ГАРБУЗОВАЯ БАЛКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

352761
Краснодарский край
Брюховецкий район
х. Гарбузовая Балка
ул. Центральная, 23.
E-mail: ds-kolosok12@mail.ru
сайт: <https://ds-kolosok12.ru>

х. Гарбузовая Балка
2025

№п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	31
2.7.	Рабочая программа воспитания	36
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	36
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	36
2.7.1.2	Направления воспитания	37
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	41
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	42
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	44
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	48
2.7.2.3	Общности ДОО	50
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	52
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	53
2.7.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	53
2.7.2.5.2	События ДОО	53
2.7.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	53

2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	53
2.7.2.7	Социальное партнерство	54
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	55
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	54
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	56
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.3.1.	Материально-техническое оснащение	67
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
3.4.	Кадровые условия Программы	78
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольной группе.	78
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	80
IV.	Краткая презентация	85

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ ДС № 12 «Колосок» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и с учетом программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, которая является инструментом для взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Смешанная разновозрастная группа 1,6 - 8 лет.	ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО от 1,6 до 8 лет.	<i>Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет С.Н. Николаева Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО от 3 до 7 лет.</i>	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет С.Н. Николаева

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет С.Н. Николаева

Цели:

- *Создание условий для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.*

Задачи:

- *Формировать стремление у обучающихся детей к познанию окружающего мира;*
- *Формировать интерес к исследовательской деятельности, вовлекать обучающихся детей в практическую деятельность по охране окружающей среды;*
- *Обеспечивать выработку приёмов и навыков самостоятельной творческой деятельности;*
- *Развивать экологическое мышление у детей;*
- *Развивать ответственность, значимость в экологическом движении своего хутора, края;*
- *Развивать интерес к решению проблем окружающей среды;*
- *Воспитывать экологическую культуру и активную жизненную позицию;*
- *Воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего хутора и края.*

Принципы и подходы:

- *Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;*
- *Принцип доступности (предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка);*
- *Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия);*
- *Принцип ориентации на успех;*
- *Принцип взаимоуважения;*
- *Принцип индивидуально – личностной ориентации (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью);*
- *Принцип связи обучения с жизнью;*
- *Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности;*
- *Принцип природосообразности (учитывается возраст обучающихся, уровень интеллектуальной подготовки, физиологических и биологических особенностей и природных склонностей ребёнка);*
- *Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе;*
- *Принцип научности содержания методов образовательного процесса;*
- *Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).*

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, Что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество групп и их предельная наполняемость

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной

группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
Разновозрастная 1,6 - 8 лет	Общеразвивающая	1
предельная наполняемость 35 детей.		

Возрастные характеристики воспитанников

Возраст	QR код
Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	
Вторая группа раннего возраста	
Первая младшая группа	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
Вторая младшая группа	
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

Кадровые условия

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ ДС №12 «Колосок» осуществляют:

Всего педагогов – 2 человека.

По уровню образования:

С высшим педагогическим образованием – 1

Со средним специальным образованием – 1

По квалификационной категории:

СЗД – 1

Первая квалификационная категория - 1

Региональные особенности

(национально – культурные, демографические, климатические)

Региональные особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ ДС №12 «Колосок» учитывают национально – культурные, демографические и климатические особенности.

Детям в нашем дошкольном учреждении прививается познавательный интерес к родному краю через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, родного хутора, истоками казачьей культуры и казачьего быта. Также познавательный интерес детей формируют педагоги с помощью бесед, наблюдений о природных, климатических особенностях нашего Краснодарского края.

Дошкольников знакомят с известными людьми района, хутора, достопримечательностями, памятниками, природой и инфраструктурой хутора и станицы Брюховецкой.

С учетом климатических особенностей Краснодарского края (много солнечных, теплых, жарких дней) педагогический коллектив подходит основательно к построению предметно – развивающей среды на игровых площадках. Детский сад имеет территорию, которая озеленена, что в свою очередь затеняет игровую и спортивную площадки и делает их комфортными для прогулок в жаркие дни.

В осенний и зимний период, при организации прогулок, учитываются резкие перепады температуры, высокая влажность воздуха. Прогулки осуществляются при температуре воздуха не ниже 10°C и скорости ветра не более 10 м/с.

Один раз в неделю физкультурное занятие проводится на улице в игровой форме.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Первый период: с 1 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми новых знаний, и овладением новыми видами и способами деятельности.

Второй период: с 1 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно - оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

Материально – техническое оснащение

<https://ds-kolosok12.ru/item/337025> /материально-техническое-обеспечение/

- социальные условия и партнёры

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район	Участие в методических мероприятиях на районном уровне
2.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
3.	МКУ «Центр развития образования» Брюховецкого района	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
4.	Детская поликлиника ЦРБ ст. Брюховецкая, ФАП – х. Гарбузовая Балка	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
5.	Дом культуры х. Гарбузовая Балка	Ознакомление детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной, участие в культурно-досуговых мероприятиях
6.	Библиотека СДК х. Гарбузовая Балка	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
7.	МОУ СОШ №12 им. М.К. Герасименко х. Гарбузовая Балка	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
8.	ДОО района и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ ДС№12 «Колосок» создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Управленческий, образовательный и воспитательный процесс осуществляет коллектив детского сада, укомплектованный в составе: заведующий, воспитатели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование парциальной программы	Кадровые условия
«Юный эколог» С.Н. Николаева	Воспитатели группы

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QRкод
пп. 15.2 ФОП ДО	в раннем возрасте, к трем годам	
пп. 15.3 ФОП ДО	в дошкольном возрасте:	
пп. 15.3.1 ФОП ДО	к четырем годам	
пп. 15.3.2 ФОП ДО	к пяти годам	
пп. 15.3.3 ФОП ДО	к шести годам	

пп. 15.4 ФОП ДО	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
---------------------------------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет С.Н. Николаева

Планируемые результаты:

Знать и называть домашних животных и их детёнышей.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная на основе пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200419/content/f2195dae-5b5a-46e2-993a-fa89642b1cfa.pdf>

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QR -код
пп. 18.2 ФОП ДО	1-2 года	
пп. 18.3 ФОП ДО	2-3 года	
пп. 18.4 ФОП ДО	3-4 года	
пп. 18.5 ФОП ДО	4-5 лет	
пп. 18.6 ФОП ДО	5-6 лет	
пп. 18.7 ФОП ДО	6-7 лет	
пп. 18.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания	

Список УМК, средств обучения и воспитания – «Социально - коммуникативное развитие» - ссылка:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200419/content/a2be056e-f565-4833-b157-685df62b26cf.pdf>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QR -код
пп. 19.2 ФОП ДО	1-2 года	
пп. 19.3 ФОП ДО	2-3 года	

пп. 19.4 ФОП ДО	3-4 года	
пп. 19.5 ФОП ДО	4-5 лет	
пп. 19.6 ФОП ДО	5-6 лет	
пп. 19.7 ФОП ДО	6-7 лет	
пп. 19.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания	

Список УМК, средств обучения и воспитания – «Познавательное развитие»
ссылка: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200419/content/d31b2e63-d637-4fdd-a62a-afb76e6377ff.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет

С.Н. Николаева – ссылка:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200419/content/193f1e0c-8270-4c95-b1f0-27e568e5ad81.pdf>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QR -код
пп. 20.2 ФОП ДО	1-2 года	
пп. 20.3 ФОП ДО	2-3 года	
пп. 20.4 ФОП ДО	3-4 года	
пп. 20.5 ФОП ДО	4-5 лет	
пп. 20.6 ФОП ДО	5-6 лет	

пп. 20.7 ФОП ДО	6-7 лет	
пп. 20.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания	

Список УМК, средств обучения и воспитания – «Речевое развитие» -
 ссылка: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200419/content/c948ceb8-a3e0-4ade-ad7b-642d9086b3e0.pdf>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QR -код
пп. 21.2 ФОП ДО	1-2 года	
пп. 21.3 ФОП ДО	2-3 года	
пп. 21.4 ФОП ДО	3-4 года	
пп. 21.5 ФОП ДО	4-5 лет	
пп. 21.6 ФОП ДО	5-6 лет	
пп. 21.7 ФОП ДО	6-7 лет	
пп. 21.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания	

Список УМК средств обучения и воспитания – «Художественно – эстетическое развитие» - ссылка:
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200419/content/40bc4ea0-a6f4-4706-8819-002d1ac8f840.pdf>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QR -код
пп. 22.2 ФОП ДО	1-2 года	
пп. 22.3 ФОП ДО	2-3 года	
пп. 22.4 ФОП ДО	3-4 года	
пп. 22.5 ФОП ДО	4-5 лет	
пп. 22.6 ФОП ДО	5-6 лет	
пп. 22.7 ФОП ДО	6-7 лет	
пп. 22.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания	

Список УМК, средств обучения и воспитания – «Физическое развитие»
ссылка: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200419/content/4e9ebdeb-b8d9-48f2-8978-09a2ef8f4312.pdf>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы организации детских видов деятельности

Ранний возраст (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (от 3 - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность.	- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

Для реализации Программы в МБДОУ ДС №12 «Колосок» отобраны следующие технологии:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда, Личностно – ориентированные технологии.	«Бережливая Кубань» Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда. «Трудовой десант или Агро – труд» «Функциональная грамотность» «Театральная студия»

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину организуются **культурные практики**, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	1. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1. Творческие мастерские 2. Творческие проекты 3. Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1. Исследовательские проекты 2. Проекты 3. Интеллектуальные игры (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг («посиделки», игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1. Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУДС №12 «Колосок» во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Вид культурной практики	Группа	Краткое описание культурных практик	Периодичность
«Театральная студия» по пятницам	Игровая, коммуникат	разновозрастная группа	Культурная практика, в рамках которой проходят совместные	1 раз в неделю

	ивная,		мероприятия с детьми и родителями: - Беседа – диалоги о театре, театральных профессиях, правилах поведения в театре. - Театрализованные игры, игры – драматизации.	
«Бережливая Кубань»	Продуктивная, Коммуникаивная, познавательно-исследовательская	разноговрас тная группа	Культурная практика, в процессе которой идет накопление ребенком опыта, который расширяет возможности активной деятельности ребенка, бережливыми методами побуждая его к приобретению нового опыта.	1 раз в неделю
«Функциональная грамотность»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	разного врас тная группа - дети старшего о возраста	Культурная практика, где дети и взрослые создают естественные условия (РППС), способствующую формированию предпосылок грамотности у детей в типично детских видах деятельности, доступных дошкольникам. Дети рассказывают собственные истории, и пытаются фиксировать их, при помощи взрослых создают «настоящие» книги, тематические азбуки, знакомятся с историей письма и письменности.	1 раз в неделю
«Агро – труд» или трудовой десант	познавательная, коммуникативная, трудовая, исследовательская.	разноговрас тная группа	В пространстве детского сада, разновозрастной группы, прогулочной веранды созданы условия для организации труда в природе, агро-труда. Существует подборка литературных произведений, медиа-подборка фрагментов мультфильмов, кинофильмов по приобщению воспитанников к труду. Выполняя трудовые поручения на огороде, на клумбах, участках, дети перенимают опыт, начиная с подготовки почвы для сеяния семян моркови, укропа, кабачков; посадки картошки и лука, рассады помидор, перца, цветов. Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности, внимательность, наблюдательность, активность. Совместный труд на огороде даёт возможность научиться	1 раз в неделю

			ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.	
--	--	--	---	--

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, дискуссии, тренинги и ролевые игры, консультации, устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, мастер–классы, тематические аудиозаписи и видеоролики, фоторепортажи, родительские клубы; информационные стенды, педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; сайт МБДОУ ДС №12 «Колосок» https://ds-kolosok12.ru официальный паблик МБДОУДС№12«Колосок»в Вконтакте; https://vk.com/kolosokgb12 фотографии, виртуальные экскурсии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Видео челленджи по средствам Госпаблик. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФООП ДОО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРОВЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФООП ДОО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФООП ДОО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФООП ДОО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФООП ДОО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Коррекция и развитие высших психических функций
Обучающиеся с ООП		
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.

Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	1.Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 2.Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	1.Изучение направленности детской одаренности. 2.Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	1.Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 2.Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.	1.Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах. 2.Преодоление педагогической запущенности. 3.Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 4.Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении		
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Содержание КРР полностью соответствует ФОП ДО (п.28.1- п.28.9)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов

компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – индивидуальная АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальной АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура индивидуальной АОП определяется ППК ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет С.Н. Николаева

Цели:

- *Создание условий для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.*

Задачи:

- *Формировать стремление у обучающихся детей к познанию окружающего мира;*
- *Формировать интерес к исследовательской деятельности, вовлекать обучающихся детей в практическую деятельность по охране окружающей среды;*
- *Обеспечивать выработку приёмов и навыков самостоятельной творческой деятельности;*
- *Развивать экологическое мышление у детей;*
- *Развивать ответственность, значимость в экологическом движении своего хутора, края;*
- *Развивать интерес к решению проблем окружающей среды;*
- *Воспитывать экологическую культуру и активную жизненную позицию;*
- *Воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего хутора и края.*

2.7.1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего	

народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи:

- формировать осознанно правильное отношение к тем объектам живой и неживой природы, которые находятся рядом;
- создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего участка, группы, территории детского сада.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<u>Задачи:</u> - формировать волевой характер, способность преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; - развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям; - развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Задачи:

- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<u>Задачи:</u> - развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; - формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; - приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Задачи:</u> - формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны	

труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**

Задачи:

- знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей;
- воспитывать навыки организации своей работы;
- формировать элементарные навыки планирования.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<u>Задачи:</u> - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - воспитывать любовь к прекрасному; - развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания МБДОУ ДС №12 «Колосок»

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО

В ДОО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиты
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий бережное отношение к природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий знания в области экологической культуры
Трудовое	Труд	Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями
Эстетическое	Культура и красота	Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиты

2.7.2. Содержательный раздел РПВ

2.7.2.1. Уклад МБДОУ ДС №12 «Колосок»:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

	Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг Брюховецкого района. При оформлении группы, приемной, работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Сложились правила и нормы: - проведение ритуалов «Утренний круг», «Вечерний круг» - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

	- участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно-гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ: - стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разновозрастной группы. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций. По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по ступенькам, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то

	предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить», «Спасибо», «Пожалуйста».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Дошкольная организация сохраняет лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. На территории ДОО расположено одноэтажное здание, 1 участок для прогулок, спортивная площадка, атрибуты для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО озеленена и обнесена забором. Краснодарский край - многонациональный край, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов района, хутора и края. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество со: школой, библиотекой, домом культуры хутора.

2.7.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ ДС №12 «Колосок»

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Для реализации процесса формирования эмоционально - ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: – игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом
--	---

	человеческого общества; – коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; – предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире; – изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; – наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; – проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; – конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к
--	--

	пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в хуторе, станице посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родной станице, краю; интерес, почему именно так устроена станица (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников хутора, района, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах,

	в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

2.7.2.3. Общности МБДОУ ДС №12 «Колосок»

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог - педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.
Цели: создание условий для	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания	Цель: равноправие и

раскрытия личностного потенциала ребенка.	ребенка.	партнерство взрослого и ребенка.
---	----------	----------------------------------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные группы, детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания МБДОУ ДС №12 «Колосок»

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО

	направления		
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; круглые столы; родительские клубы, мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

2.7.2.5.2. События МБДОУ ДС №12 «Колосок»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МБДОУ ДС №12 «Колосок»
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Брюховецкого района.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголок краеведения, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголок патриотизма в групповом помещении.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природный уголок, уголок экспериментирования в групповом помещении. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, природы и т.д.).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности Физкультурный мини - зал.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, природный и бросовый материал. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный мини - зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центр уединения в групповом помещении.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории городов, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Наглядно-дидактические пособия . Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район	Участие в методических мероприятиях на районном уровне
2.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
3.	МКУ «Центр развития образования» Брюховецкого района	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
4.	Детская поликлиника ЦРБ ст. Брюховецкая, ФАП – х. Гарбузовая Балка	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
5.	Дом культуры х. Гарбузовая Балка	Ознакомление детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной, участие в культурно-досуговых мероприятиях
6.	Библиотека СДК х. Гарбузовая Балка	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
7.	МОУ СОШ №12 им. М.К. Герасименко х. Гарбузовая Балка	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
8.	ДОО района и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

2.7.3. Организационный раздел РПВ

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В МБДОУ ДС №12 «Колосок» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Воспитатель	- осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО, по результатам ВСОКО, приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением педагогической деятельности:

Приказ «Об утверждении управленческих решений, принятым по результатам ВСОКО в МБДОУ ДС № 12 «Колосок» в 2023 году от 16.06.2023 г. № 35

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Формы, методы и средства реализации технологий аналогичны указанные в обязательной части.

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- государственных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народногоединства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица»);

общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («Масленица», «День Земли»)

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Стенды «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центр уединения Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники	«Наши достижения» Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Вид помещения	Оснащение / оборудование
Групповая комната	- детская мебель для практической деятельности - литературный центр (книжный уголок) (аудиозаписи сказок, рассказов, детская познавательная и художественная литература) - центр изобразительного искусства - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - центр строительства (конструкторы различных видов) - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - центр математики (коробки с материалами и надписями, головоломки, цифры, демонстрационный материал, счетный материал, геометрические фигуры) - центр науки и естествознания (наборы для исследований, календарь

	погоды, глобус, пазл карта мира, географические карта) • центр науки и естествознания (наборы для исследований, наборы для экспериментирования, познавательные книги, плакаты, картинки) • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ,массажные коврики, кубики • Мультимедийная система
Центр музыки и театра	-Шумовые инструменты; - перчаточные куклы; -настольный театр; - пальчиковый театр -плоскостной театр; комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений наборы звучащих музыкальных и шумовых инструментов костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности ширма ноутбук мультимедийный проектор и экран

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, туалетная комната.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мячи большие и малые, разноцветные шары для прокатывания, кегли, обручи; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	- пирамидки, лабиринты с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки–тренажеры кубики; - домино, лото, мозаики;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	кубики, коробочки, крышки цветные,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и	- 3-4 экземпляра одинаковых по	Доступно большую

коммуникации (книжный уголок)	содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями	часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества и продуктивной деятельности	- театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой: - - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) ; - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры футбол ; - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	султанчики) - коврики и массажные дорожки с рельефами- бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски. - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи. Бубен для проведения утренней гимнастики.	
Центр безопасности	- дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; -атрибуты для сюжетно-ролевой игры; -настольно-печатные игры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (<i>лото</i> "Профессии", "Все профессии важны")	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	- мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - -схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; - комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; - природный материал для счета; - комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; Танграм, - увеличительное стекло, магниты, мерные ложки.	
Центр экспериментирования	<u>Направление «Песок и вода»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - лупа; - - пипетки; - резиновые груши. <u>Направление «Воздух»</u> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики. <u>Направление «Наука»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - лупа, увеличительные стекла; - различные линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <u>Направление «Природа»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); лупа,- лейки, Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	рисунках.	
Центр познания и коммуникации	- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр книги	- детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Краснодарского, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр музыки и театра	1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, дудочки, металлофоны. 3. Игрушки-шумелки Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства (мультимедийный проектор, колонки) 2. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 3. Ширма 4. Шапочки-маски сказочных персонажей	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	5.Настольный, пальчиковый и др. театры.	
Центр творчества	Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные и восковые мелки , маркеры, материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	балдахин. 1. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок). 2..Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр коррекции	- артикуляционная гимнастика в картинках; - мелкая моторика: шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п. ; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Приёмная		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края. Брюховецкого района.	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, хутор, улица»	Постоянно действующая

Мини-музей «Кубанский дворик»	Экспонаты и разнообразные предметы быта Кубанского народа.	Постоянно действующий
Тематическая экспозиция	Герои малой Родины в годы Великой Отечественной войны	Постоянно действующая
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы, мини – огород.	Постоянно действующие
Центр трудового воспитания: «Агро – труд»	В пространстве детского сада, разновозрастной группы, прогулочной веранды созданы условия для организации труда в природе, агро-труда. Существует подборка литературных произведений, медиа-подбка фрагментов мультфильмов, кинофильмов по приобщанию воспитанников к труду.	Постоянно действующие

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: групповая игровая площадка, с установленным теневым навесом, спортивным и игровым оборудованием, оборудование для двигательной активности детей. Имеется спортивная площадка, оснащенная травяным покрытием, спортивное оборудование для развития основных движений (лазания, подлезания, бега и др.). На территории созданы игровые разнообразные виды «классиков», способствующие удовлетворению физиологической потребности дошкольников в движении. По периметру здания имеются цветники, деревья, кустарники способствующие познавательному развитию детей.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части.

Наименование парциальной программы	Наполнение	Особенности функционирования
«Юный эколог» Николаева С.Н.	Экспериментально-исследовательская зона: - лупа (1шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.); - коллекция круп(1шт.); - коллекция ракушек(1шт); - коллекция шишек, каштаны, скорлупки, мох. (1шт.). Дидактические и настольные игры: -«Живая и неживая природа»; -«Учись играя. Времена года»; -«Съедобные и несъедобные грибы»; -«Собери картинки. Насекомые, Птицы, Дикие животные, Лесные жители.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО - <https://ds-kolosok12.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья.
- оформленная территория и оборудованный участок для прогулки ДОО.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. -Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2016 К. Ю. Белая «Формирование Основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. -Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Р. С. Буре. «Социально- нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет -Издательство Мозаика- Синтез Москва 2016 Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр. По ознакомлению с окружающим миром»/ для занятий с детьми 4-7 лет -Издательство Мозаика-Синтез Москва 2020 М .С. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей с детьми 3-7 лет» - Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2020 Э. Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» - Издательство Мозаика- Синтез Москва 2016 Н. Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности»/ младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет -Издательство Мозаика - Синтез» 2016 Н. Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа - М: «Мозаика - Синтез» 2016 -Издательство Мозаика- Синтез, 2020 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет -Издательство Мозаика- Синтез, 2016.
Познавательное развитие	- - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 80 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 80 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 96с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 80 с. -Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для

	дошкольников. - М., Сфера, 2014. – 128с. -Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014. – 192с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г. – 64 с. - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с. - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с. - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 112с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд.испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г. – 104с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 176с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 192с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 208с. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО 5 – 7 лет 1 и 2 часть - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016. Новикова В.П. Сценарии математика в детском саду 5 – 6 лет Скоролупова О.А. - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016. Новикова В.П. Сценарии математика в детском саду 6 – 7 лет. - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2- 3 года» - Издательство Мозаика- Синтез 2020 В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3- 4 лет» - Издательство Мозаика- Синтез 2020 В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4- 5 лет» - Издательство Мозаика- Синтез 2020

	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5- 6 лет» - Издательство Мозаика- Синтез 2020 В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6- 7 лет» - Издательство Мозаика- Синтез 2020 В. В. Гербова «Наглядно – дидактическое пособие развитие речи в детском саду / для занятий с детьми 4-6 лет» - Мозаика-Синтез Москва 2016 В. В. Гербова раздаточный материал «Развитие речи в детском саду / для занятий с детьми 2-4 лет» - Издательство Мозаика- Синтез Москва 2016 В.В. Гербова наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду /для занятия с детьми 3-4 лет» - Издательство Мозаика- Синтез Москва 2016 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года. - Издательство Мозаика- Синтез 2020 М. В. Юдаева. «Хрестоматия для младшей группы.» -Издательство «Самовар» 2014 М. В. Юдаева. «Хрестоматия для средней группы» -. Издательство «Самовар» 2014 М. В. Юдаева. «Хрестоматия для старшей группы» -. Издательство «Самовар» 2014 М. В. Юдаева. «Хрестоматия для подготовительной группы». - Издательство «Самовар» 2014 В. В. Гербова наглядно –дидактическое пособие «Правильно или неправильно для занятий с детьми 2-4 лет» - Мозаика-синтез 2014 - Издательство Мозаика- Синтез 2016 В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в ДОУ и дома 6-7 лет» -Издательство Мозаика- Синтез 2017 Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО 5 – 7 лет 1 и 2 часть - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет - Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2020 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет -Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2020 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет -Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2020 Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет -Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2020 И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» -Издательский дом «Цветной Мир» Москва 2021 И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» -Издательский дом «Цветной Мир» Москва 2019 И. А. Лыкова «Цветные Ладони» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в

	изобразительной деятельности Формирование эстетического отношения к миру -Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 Т. С. Комарова. «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет -Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Т. С. Комарова « Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет -Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет -Издательство Мозаика- Синтез 2014 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет -Издательство Мозаика- Синтез 2016 О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке для занятий с детьми 3-7 лет -Издательство Мозаика- Синтез 2016 М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» - Издательство Мозаика- Синтез Москва 2016 Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО 5 – 7 лет 1 и 2 часть - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016.
Физическое развитие	- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет -Издательство Мозаика-Синтез, 2020 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет - Издательство Мозаика-Синтез, 2020 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет - Издательство Мозаика-Синтез, 2020 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет - Издательство Мозаика-Синтез, 2020 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет -Издательство Мозаики- Синтез Москва 2020. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет -Издательство Мозаики- Синтез Москва 2020. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет -Издательство Мозаики- Синтез Москва 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование парциальной программы	Образовательная область	Список методических и наглядно - дидактических пособий
«Юный эколог» Николаева С.Н.	Познавательное развитие	Светлана Николаевна Николаева: «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду» 3 – 7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2015

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvozrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

Издательства учебной литературы

№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www.prosv.ru	Издательство «Просвещение»
4	www.tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
Энциклопедии, словари, справочники		
1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира»,

		«Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.bruhoveckaya.ru/>

<https://uobru.ucoz.org/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обеспеченностью методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части Программы

3.3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. –

Информация о персональном составе педагогических работников –

<https://ds-kolosok12.ru/sveden/employees>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Наименование парциальной программы	Кадровые условия
«Юный эколог» Николаева С.Н.	Воспитатели группы

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня рассчитан на 10,5 часов пребывания детей в дошкольных группах (с 7.00 до 17.30) и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

Организация воспитательно-образовательного процесса применяется в соответствии со следующими периодами:

Первый период: с 1 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми новых знаний, и овладением новыми видами и способами деятельности.

Второй период: с 1 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной дошкольной группе
Первый период года (дети 1.6 –8 лет)
(01.09. 2025 – 31.05.2026 г.)

Режимные моменты	Младшая подгруппа (1.6 – 4 лет)	Средняя подгруппа (4 - 5 лет)	Старшая подгруппа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе подгруппа (6 - 8 лет)
Приём, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, Утренняя гимнастика	07.00–08.10	07.00-08.10	07.00- 08.10	07.00 - 08.10
	08.10 - 8.20	08.10– 08.20	08.10 - 8.20	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	08.20- 08.25	08.20– 08.25	08.20 - 08.25	08.20 - 08.25
	08.30- 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45
Самостоятельные игры, индивидуальная работа	08.45- 9.00	08.45– 09.00	08.45 - 09.00	08.45 - 09.00
образовательная деятельность	09.00- 09.15	09.00- 09.20	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30
	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	9.35 – 9.55	09.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10- 10.20	10.10– 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20- 11.30	10.20 - 11.35	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.15	12.15 – 12.25	12.15 - 12.30	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.00	15.00– 15.00	15.00 - 15.00	15.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.20– 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40

Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа	—	—	15.40 - 16.05	15.40 - 16.10
Игры, прогулка, уход домой	15.40- 17.30	15.40- 17.30	16.10 - 17.30	16.10 - 17.30
Время прогулки в зимнее время за весь день детском саду составляет более 4 часов.				

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной дошкольной группе
Второй период года (дети 1.6 - 8 лет)
(01.06.2026 по 31.08.2026 г.)

Режимные моменты	Младшая подгруппа (1.6 – 4 лет)	Средняя подгруппа (4 – 5 лет)	Старшая подгруппа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе подгруппа (6 – 8 лет)
Приём, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, Утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00–08.10	07.00-08.10	07.00- 08.10	07.00 - 08.10
	08.10 - 8.20	08.10– 08.20	08.10 - 8.20	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	08.20- 08.25	08.20– 08.25	08.20 - 08.25	08.20 - 08.25
	08.30- 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45
Самостоятельные игры, индивидуальная работа	08.45- 9.00	08.45– 09.00	08.45 - 09.00	08.45 - 09.00
Прогулка, игры, наблюдения.	09.00- 10.00	09.00- 10.00	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.10- 10.20	10.10– 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 - 11.30	10.20 –12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.15	12.15 – 12.30	12.15 - 12.35	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.00	15.00– 15.00	15.00 - 15.00	15.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.20– 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Игры, прогулка, уход домой	15.40 - 17.30	15.40 - 17.30	15.40 - 17.30	15.40 - 17.30
Время прогулки в летнее время за весь день в детском саду составляет более 5 часов.				

Распорядок дня размещён на сайте МБДОУ ДС№12 «Колосок» - <https://ds-kolosok12.ru/item/1711788https>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной Программы.

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7
	11-15	Прощание с Ёлочкой	ЭН	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	8	День российской науки	ПозН, СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	По зН	Беседа	6-7

	23	День защитника Отечества	ПагН ФОН	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7
	2-я неделя февраля	День безопасности дорожного движения	СН ПозН	Выставка детских рисунков, презентация, игровое мероприятие, спортивный досуг	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па тН	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7
	3-я неделя марта	Масленица	ПозН ДНН	Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа	5-7
	4-я неделя марта	День здоровья	ФОН СН	Спортивный досуг	4-7
04	12	День космонавтики	ФОН ПозН	Спортивный досуг	5-7
	3-я неделя апреля	Международный день Земли	тН ПозН	Презентация, беседа, выставка рисунков	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН тН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	5	Пасха	ДНн	Беседа, выставка творческих работ	4-7
	1-я неделя мая	Всемирный день Солнца	СН ПозН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	9	День Победы	ПагН ДНн	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПагН тН	Беседа	6-7

	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	4-я неделя мая	<i>Выпускной бал</i>	СН	Праздник	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5-7
	6	День русского языка	ДНн	Беседа, тематическое занятие	5-7
	12	День России	ПатН ДНн	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	10	<i>Всемирный день мороженого</i>	СН	<i>Развлечение, игровое мероприятие</i>	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7
	5-я неделя июля	<i>День Нептуна</i>	ФОН ПозН	<i>Музыкально-Спортивный досуг, развлечение</i>	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	Д Нн	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	3-7
09	1	День знаний	СН ПозН	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия <i>подготовительной группы в школу</i>	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНн	Беседа	6-7

	8	Международный день распространения грамотности	ДН _н ПозН	Беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	СН ДН _н	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДН _н	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	ПозН ДН _н	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДН _н ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	3-я неде ля октя бря	«Дары осени»	ДН _н СН	<i>Развлечение, выставка творческих работ</i>	3-7
11	4	День народного единства	ПатН ДН _н	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	4 неде ля воскр.	День матери в России	ДН _н СН	Праздник, игровое мероприятие	
	30	День Государственного герба РФ	Па тН	Беседа, презентация	4-7
	3-я неде ля нояб ря	<i>День здоровья</i>	ФОН	<i>Спортивный досуг</i>	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДН _н	Беседа	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДН _н СН	Беседа, тематическое занятие	4-7

1-ая неде ля дека бря	Зимняя спартакиада	ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ	4-7
5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7
8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	5-7
9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	Па ТН	Беседа	6-7
31	Новый год	СН	Праздник	1,5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
Разновозрастная 1,6 - 8 лет	Общеразвивающая	1
предельная наполняемость: 35 детей.		Всего групп – 1

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно, 80 % от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками отношений, составляет примерно 20% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, дискуссии, устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, мастер–классы, тематические аудиозаписи и видеоролики, фоторепортажи, педагогические гостиные, педагогическая библиотека для родителей (законных представителей), родительские клубы; информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; сайт МБДОУ ДС №12 «Колосок» https://ds-kolosok12.ru официальный паблик МБДОУДС№12 «Колосок» в Вконтакте ; https://vk.com/kolosokgb12 онлайн-викторины, флешмобы, репосты актуальных новостей; обзор мероприятий МБДОУДС№12 «Колосок» через публикацию фотографий, видео, историй и клипов в официальных пабликах, виртуальные экскурсии фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.