

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №12 «Колосок»
_____ Е.В. Носкова
Приказ №__ от 10.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №12 «Колосок» хутора Гарбузовая Балка муниципального
образования Брюховецкий район на 10.04.2022 г.

352761
Краснодарский край
Брюховецкий район
х. Гарбузовая Балка
ул. Центральная, 23.
E-mail: ds-kolosok12@mail.ru
сайт: <https://ds-kolosok12.obr23>.

Содержание

Раздел № 1. Аналитическая часть Информационная справка Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.1 Основные образовательные программы дошкольного образования	5
1.2. Анализ работы за 2020 -2021 учебный год.	9
1.3 Административно-хозяйственная деятельность	24
1.4 Материально-техническое обеспечение ДОУ	25
Раздел № 2 Нормативно – правовое обеспечение управления образовательной организацией.	26
Раздел №3 Результативность системы управления ДОУ.	28
Раздел №4. Условия осуществления образовательного процесса.	30
Раздел №5. Методическая работа в ДОУ	34
Раздел №6. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения	36

Отчет по результатам самообследования деятельности
МБДОУ ДС №12 «Колосок» на 10.04.2022 год.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения состав рабочей группы;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ ДС №12 «Колосок» в сети «Интернет» <http://ds-kolosok12.obr23.ru>

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Информационная справка

Общая характеристика образовательного учреждения Информационно-аналитическая справка

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Колосок» хутор Гарбузовая Балка.
Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:
МБДОУ ДС № 12 «Колосок».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения:

Адрес юридический: 352761, Краснодарский край, Брюховецкий район, хутор Гарбузовая Балка, улица Центральная, 23.

Адрес фактический: 352761, Краснодарский край, Брюховецкий район, хутор Гарбузовая Балка, улица Центральная, 23.

E-mail: ds-kolosok12@mail.ru

сайт: <https://ds-kolosok12.obr23.ru>

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Руководитель учреждения: Носкова Елена Васильевна

Устав: Утверждён постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район

Регистрация Устава: ОГРН 1082327000073. КПП 232701001.

Лицензия:

на осуществление образовательной деятельности: № 07974 от 24.06.2016 год, серия 23Л01 № 0004843.

Режим работы: - Учреждение функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы с 7:00 до 17:30. ДОУ обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1,6 до 8 лет разновозрастная группа.

В 2020 – 2021 учебном году детский сад посещали 22 ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет, из которых 10 мальчиков и 12 девочек, 5 детей выпускного возраста.

1.1 Основные образовательные программы дошкольного образования

Программно-методическое обеспечение

Основная Образовательная Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021-с.368 Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)	Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет С.Н. Николаева*

* - программа дополняет раздел «Познавательное развитие»

Со всеми воспитанниками ДООУ реализуется личностно-ориентированная модель организации воспитательно - образовательного процесса, состоящая из трех блоков.

1 блок Организованная образовательная деятельность	2 блок Совместная деятельность	3 блок Самостоятельная деятельность детей
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА -	Беседы, экскурсии, чтение художественной литературы. Разнообразные игры, досуги, развлечения,	Сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная

СИНТЕЗ, 2021- с.368 Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год Парциальная программа: Н.С.Николаева «Юный эколог»	праздники; бытовой труд; моделирование	деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд ; игры с песком и водой
---	---	--

Содержание ООП ДО ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Для разностороннего развития детей применяется парциальная программа: «Юный эколог» 2 – 7 лет С.Н.Николаевой.

Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение в 2020 – 2021 учебном году было полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Носкова Елена Васильевна

Педагогический состав - 3 педагога, из них 1 внешний совместитель.

Воспитатель - Криштопа Любовь Сергеевна

Воспитатель – Очкас Раиса Владимировна

Музыкальный руководитель – Асеева Е.А. на 0,25 ставки (внешний совместитель)

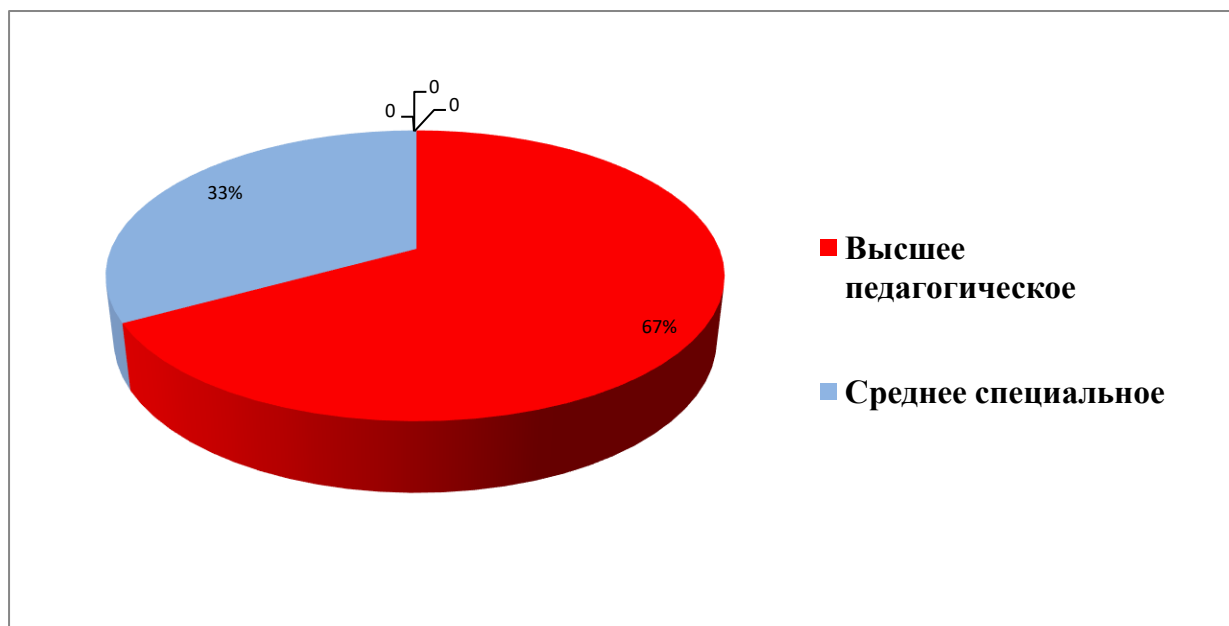
Группа	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
разновозрастная дошкольная группа (от 1,6 до 8 лет)	Криштопа Л.С воспитатель	Соответствие занимаемой должности
	Очкас Р.В. воспитатель	Соответствие занимаемой должности

	Асеева Е.Ф. Музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности
--	--	--------------------------------------

Сведения о педагогических кадрах

- Воспитатель – 2
 - Музыкальный руководитель – 1
- Всего: 3 педагога.

По образованию:



По стажу:

От 20 и более – 2.

Курсы повышения квалификации

в соответствии с ФГОС ДО

№	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации (где, когда за последние 3 года проходили)	В каком году планируется пройти курсы повышения квалификации .
1	Воспитатель Криштопа Любовь Сергеевна	02.10. 2020 год – 72 часа «Учебный центр «Персонал – Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к	2023г.

		созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» 1.03 2020г. Прошла курсы повышения квалификации «Реализация образовательных программ – 30 часов. Участник дошкольного марафона Большого – онлайн фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России». Участник 12 онлайн – конференций Большого фестиваля «Воспитатели России» с 14 – 27 мая 2020г. Диплом 1 степени Большой фестиваль дошкольного образования Номинация: «Детское творчество»	
2	Воспитатель Очкас Раиса Владимировна	02.10. 2020 год – 72 часа «Учебный центр «Персонал – Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС»	2023г.
3	Музыкальный руководитель Асеева Елена Фёдоровна	02.10. 2020 год – 72 часа «Учебный центр «Персонал – Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС»	2023г.

1.2. Анализ работы за 2020 -2021 учебный год.

Педагогическая деятельность коллектива МБДОУ в течение 2020-2021 учебного года была направлена на реализацию Уставных целей и задач педагогического коллектива, плана работы МБДОУ №12 «Колосок».

Работа по решению первой задачи:

1. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода.

Эффективная физкультурно - оздоровительная работа в ДОО возможна лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- В ДОО имеется уголок физической культуры, в нем есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, оборудование для индивидуальной профилактической работы с детьми (палочки, мячи, кегли, эстафетные палочки, обручи, коврики – пазлы для массажа стопы, султанчики, игры для развития мелкой моторики рук).

- На территории детского сада имеется площадка для прогулок и активного отдыха. В зависимости от времени года площадка оборудуется для разнообразных игр. Летом это песочницы, классики, корзины и обручи для игр с мячами, площадка и полосы для бега с султанчиками и ветерками.

- Не менее важным и основным компонентом здорового образа жизни является режим!

Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования. В основу рационального режима должны быть положены следующие моменты:

1. Соответствие режима возрасту, состоянию здоровья и психологическим особенностям ребенка;

2. Определение продолжительности различных видов деятельности, их рациональное чередование;

3. Достаточный отдых с максимальным пребыванием детей на открытом воздухе при соответствующей двигательной активности;

4. Достаточный по продолжительности полноценный сон;

5. Регулярное сбалансированное питание.

- Закаливающие процедуры – одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Закаливание положительно действует на механизмы приспособления к холоду, жаре, ослабляет негативные реакции нашего организма на изменения погоды, повышает устойчивость к вирусным и бактериальным заражениям, создает прочный щит от простудных заболеваний

В работе педагоги: Криштопа Л.С., Очкас Р. В. Используют комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для укрепления здоровья детей:

- соблюдение санитарно–гигиенического режима;
- утренняя гимнастика в проветренном помещении;
- дыхательная гимнастика (2–3 раза в день);
- игровой массаж (2–3 раза в день);
- гимнастика в постели после дневного сна;
- хождение босиком по “массажным” – коврикам;
- умывание прохладной водой;
- прогулка на свежем воздухе;
- подвижные игры;
- дни здоровья;

Для удобства взаимодействия с детьми и родителями нами созданы картотеки подвижных игр, утренней и комплексы гимнастики после сна, физкультурных минуток, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Так же подобран соответствующий демонстрационный материал для родителей – папки – передвижки, плакаты.

Организационные формы работы двигательной деятельности детей в течение дня с учетом индивидуального подхода к воспитанникам.

В начале недели мы продумываем и четко организуем режим дня детей:

- чередование активной и пассивной деятельности;
- увеличение общей и моторной плотности всех форм физического воспитания;
- использование организованных, индивидуальных, самостоятельных занятий по физическому воспитанию. Соблюдение этих параметров

обеспечивает предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создает условия для правильного физического развития.

Исходя из вышесказанного, в течение дня мы применяем следующие формы организации двигательной активности детей:

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной активности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, динамические паузы и т.д.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, в течение 8-10 мин на воздухе или в помещении. Содержание утренней гимнастики периодически чередуется и проводится в разных формах:

- традиционный комплекс утренней гимнастики
- утренняя гимнастика в игровой форме
- с использованием полосы препятствий
- с включением оздоровительных пробежек
- с использованием простейших тренажеров

Физкультминутка (кратковременные физические упражнения) проводится в группе в перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия.

Цель её - повысить или удержать умственную и физическую

работоспособность детей, обеспечить кратковременный активный отдых во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, особенно мышцы спины, которые находятся в статическом состоянии, мышцы кисти руки.

Физкультминутки между двумя занятиями проводятся в виде

подвижной игры и упражнений, стоя возле стола или в центре группы. **Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам** осуществляется путем вовлечения в деятельность малоподвижных детей. Упражнения и игры подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме.

Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а так же способствует профилактике нарушений осанки и

стопы. Гимнастику проводим 7-15 минут. В течение года используем различные варианты гимнастики:

- разминка в постели и самомассаж; (закрепление навыков проведения самомассажа рук, головы лица, активизируя биологически активные точки)

- гимнастика игрового характера;

Физкультурные занятия – основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. В нашей группе проводятся 3 раза в неделю первой половине дня (одно на воздухе). Продолжительность занятий зависит от возраста детей:

Организация физического воспитания

подгруппа раннего возраста – 3 занятия в неделю по 10 мин. (3 – в помещении)

подгруппа младшего возраста – 3 занятия в неделю по 15 мин. (3 – в помещении)

Средняя подгруппа - 3 занятия по 20 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)

Старшая подгруппа – 3 занятия по 25 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)

Подготовительная к школе подгруппа - 3 занятия по 30 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)

Основные типы физкультурных занятий:

- традиционное

- тренировочное

- игровое

- сюжетное

- по интересам

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке имеют большое значение для дальнейшего расширения двигательного опыта детей, обогащения его новыми, более сложными движениями; а так же совершенствования, имеющихся у детей навыков в основных видах движений, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях. В нашей группе это наиболее благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности, развитие двигательных качеств: быстроты, выносливости, ловкости. Воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками. На прогулке мы используем в основном подвижные игры с правилами и без, (длительность 10 - 15 мин.) так же игры проводятся по подгруппам, или дети делятся на команды. Кроме подвижных игр на прогулке мы используем разнообразные упражнения: в ходьбе, беге, прыжках, метании, равновесии. Зимой планируется ходьба по дорожкам, игры на санках, игры с

элементами хоккея. Наличие разнообразных построек способствует развитию основных движений (ходьба и бег, метание, прыжки).

Так же в перерывах между занятиями мы практикуем проведение двигательной разминки. Она позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы. Основное ее назначение состоит в том, чтобы предотвратить развитие утомляемости у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что будет способствовать более быстрому восприятию программного материала.

Двигательная разминка обычно состоит из 3-4 игровых упражнений, например: «Кольцеброс», «Узнай по голосу», «Закати в обруч шарик», «Удочка», «Бой мячей», а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Иногда двигательную разминку заменяет музыкальная пауза. Воспитанники вместе с воспитателем танцуют под музыкальную композицию.

В конце двигательной разминки проводится дыхательное упражнение. Продолжительность двигательной разминки не более 10 минут. Местом проведения может быть любое хорошо проветриваемое помещение.

Как итог можно сказать следующее: в работе мы используем разнообразные методы и технологии по укреплению здоровья детей:

- Подвижные и спортивные игры – проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате.
- Пальчиковая гимнастика – проводится индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Эффективный способ развития мелкой моторики. Она положительно влияет на развитие речи, а также переключает малыша на его телесные ощущения, таким образом, успокаивая его. Пальчиковая гимнастика для детей усиливает согласованную деятельность речевых зон и способствует лучшему развитию памяти и воображения малыша, а его пальцы и кисти рук приобретают гибкость и ловкость.
- Гимнастика для глаз – проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
- Дыхательная гимнастика – проводится после интенсивных физических упражнений, как часть утренней гимнастики или непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию.
- Артикуляционная гимнастика – профилактика и коррекция речевых нарушений с детьми, проводится перед непосредственно образовательной деятельностью по речевому развитию.
- Физкультминутки – на каждой образовательной деятельности.

Для самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей оборудован : физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, шапочки для подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия, дорожка здоровья, скакалки, футбольные мячи). Размещение уголка и подбор инвентаря соответствуют возрасту и интересам детей. Продолжительность самостоятельной деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, активности каждого ребенка, проявлений детей в двигательной деятельности.

Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию строится на основе знаний возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Она планируется в течение всего дня в часы игр, прогулок, и включается в общий педагогический процесс. При необходимости, для индивидуального взаимодействия, дети делятся на подгруппы. Выделяются застенчивые и малоподвижные дети, для вовлечения в двигательную активность.

Наряду с перечисленными формами двигательной активности, для активного отдыха проводятся физкультурно-массовые мероприятия. К таким мероприятиям относится день здоровья, тематическая неделя по здоровому образу жизни, на протяжении которой в течение всей недели, в досуг активно включаются разнообразные физкультурные мероприятия и развлечения. Так же в дошкольном учреждении регулярно проводятся физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования, спартакиады. Физкультурные праздники и досуги организовываются не только в помещении, но и на участке детского сада. В течение года с детьми дошкольного возраста проводятся как минимум 2 праздника на воздухе и в группе.

Результатами нашей физкультурно - оздоровительной работы являются показатели: уменьшение доли часто болеющих детей, уменьшение количества дней по болезни ОРВИ. Но для достижения более высоких показателей, и для корректировки уже имеющейся формы работы, намечен следующий план взаимодействия в данном направлении:

1. Продолжать пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленного на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей.

2. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

Продолжать работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

3. Больше внимание уделять формированию осанки.

4. Продолжать использовать в работе нетрадиционные здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

5. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в физическом развитии ребёнка и профилактике нарушений.

6. Повышать свой профессиональный уровень и уровень педагогического коллектива (создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов).

Вывод: В следующем учебном году необходимо продолжать реализацию данной задачи, принять и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы, пополнить оборудование предметную среду по физкультурно-оздоровительной работе.

Для решения второй задачи:

2. Формирование у детей грамматических навыков, учитывая возрастные закономерности усвоения грамматического строя русского языка.

Дошкольный возраст является важным периодом для речевого развития ребенка. В ходе своего развития, речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. При помощи речи, общения, ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Т.е. развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

Развивающая предметно – пространственная среда разновозрастной группы содержательно – насыщенная, развивающая, полифункциональная, вариативная. Мы создали условия для успешного речевого развития детей.

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели разновозрастной группы используют примерную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А.Васильевой и учебно-методическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду». В группе созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

В достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группе созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам

театра. Однако требуется пополнение наглядных материалов: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к ООД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации: «Речь и игра рядом всегда», «Речевая готовность детей к школе», «Речь и игра – рядом всегда»; беседы: « Развитие детей младшего возраста», «Какие сказки читать детям»; папки-передвижки: «Книга – лучший друг детей»; стенды, памятки, анкетирование «Книга в жизни ребенка»; родительские собрания: «Развитие речи детей среднего возраста», «Речевое развитие ребенка».

Анализ взаимодействия с родителями по речевому развитию.

В группе ведется работа с родителями через родительские уголки, информационные папки, родительские консультации, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группе созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рекомендации:

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.

2. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.

3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младший возраст)

4. Применять мультимедийные презентации, что сделает ООД интересными и насыщенными.

5. Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким

звукотворчеством ребёнка на ООД и в свободной деятельности.

6. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, грамматическому строю, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.

7. Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал.

8. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также и модули сказок и произведений.

9. Пополнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

10. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

11. Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Вывод. Проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляют творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.).

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, грамматическому строю, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Работа по решению третьей задачи:

3. Продолжать работу и успешное взаимодействие с семьями воспитанников, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в

дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Заставляют искать новые формы взаимодействия, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно - образовательного процесса.

Мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей, значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и ответственности, типичные затруднения и недостатки в семейном воспитании и пути их устранения, роль родителей в самовоспитании детей.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок) ;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.
3. Наглядно – информационные.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- выставки: «Осторожно дорога», «Огонь-друг, огонь-враг», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мама милая моя», «Природа наш дом», «Нам не нужна война», «Зимняя сказка», «Пасха в кубанской семье» «Всемирный день земли»

В течение года организуются выставки совместного творчества детей и родителей:

«Осенняя сказка», «Новый год у ворот», «Неделя космоса», «День

победы» и т. п. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

Поощрения родителям.

Хотелось бы сказать об одном моменте в системе работы с родителями. Все мы, сделав работу, нуждается в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях». Это актуально всегда и везде. Не надо забывать хвалить родителей своих воспитанников. И мы всегда делаем это при любом удобном случае.

1. За участие в выставках все семьи, которые не остались в стороне, награждены грамотами и благодарностями.

2. В «День матери» «мама милая моя» и открытку, нарисованную их ребёнком.

3. Родители получили поздравления от нас и детей на все праздники.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группе оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

Ежедневно оформляются информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми».

При составлении календарного планирования в конце каждой недели прописывают работу с родителями, где указывают тематическую информацию.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование, в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей

родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный

период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка,

здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт:

убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье. Семья для ребенка является одновременно и средой

обитания, и воспитательной средой. Родители являются первыми педагогами.

Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки

общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Заставляют искать новые формы взаимодействия, не

поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю

ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно - образовательного процесса.

Мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей, значение примера в воспитании, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и ответственности, типичные затруднения и недостатки в семейном воспитании и пути их устранения, роль родителей в самовоспитании детей. В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских

отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьёй:

прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование, в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада. Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Основные формы работы с родителями, используемые в ДООУ:

- консультации,
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- беседы с детьми и родителями;
- участие родителей в творческой деятельности: «Поделки из овощей», конкурс «Осенний калейдоскоп», «Зимняя сказка», «акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушки, «Зелёный островок

Эколят» - высадка цветов.

Была проведена акция «Подари цветок детскому саду». Коллектив совместно с родителями принял участие в экологическом субботнике «Зелёная весна - 2021». Были высажены новые саженцы деревьев, облагорожены кустарники, родители приняли участие в благоустройстве участка: установили горку, песочницы. Успешная реализация программы невозможна без тесного сотрудничества с семьей как постепенный и непрерывный процесс.

Педагоги ДОУ: Криштопа Л.С., Очкас Р.В. в своей работе с родителями дошкольников в рамках программы используют традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей.

Тем самым апробированы новые методики сочетания ландшафтного дизайна и поделок из бросовых и подручных материалов.

В заключении хочется отметить, что только в результате объединенных усилий всех основных звеньев окружающего ребенка пространства, можно установить определенные связи и контакты, выработать основные направления сотрудничества с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

Уровень интегративных качеств выпускников
(готовность к обучению в школе)

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Выпускников в 2020 – 2021 учебном году составило 5 детей. Все дети обучаются в МБОУ СОШ №12 хутора Гарбузовая Балка.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей

среды.

Вывод: готовность выпускника к школе находится на достаточном уровне.

1.3 Административно-хозяйственная деятельность за 2020- 2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность заведующего хозяйством направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями и ДОО;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.

В ДОО были проведены проверки:

- готовность ДОО к учебному году;
- готовность ДОО к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

- выполнение санитарно – эпидемиологических мероприятий направленных на нераспространение коронавирусной инфекции.

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В летний период ДОО закрылось на капитальный ремонт, было произведено: замена пола, укладка плитки и линолеума, канализационных труб, покраска потолков, стен, ремонт крыльца, покраска здания снаружи.

Создавалась «Доступная среда» - установка гигиенической комнаты с поручнями для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вывод: Управление ДОО осуществляется на эффективном уровне.

1.4 Материально-техническое обеспечение ДОО

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОО имеются функциональные помещения:

- Спальная, групповая комнаты, кабинет по ПДД, спортивный зал.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зав.хозяйственной частью.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Детский сад №12 «Колосок» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 1

Спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Кабинет по ПДД – 1

- **Технологическая оснащенность:**
- - 1 телевизор;
- - 1 ксерокс-принтер;
- - 2 ноутбука;
- - 1 - мультимедийное оборудование
 - - 1 - светодиодный экран.
 - - 1 – экстренное оповещение.
 - ДОО обеспечен методической литературой,

дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО.

На участке имеется открытая прогулочная веранда. Игровое оборудование: кораблик, домик, машина, змейка спортивная, песочницы, счёты – игровые, спортивный комплекс. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участке. Организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- Средняя школа - МБОУ СОШ №12 им. Герасименко М.К.

- Сельский клуб - СДК х. Гарбузовая Балка

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

- Режим работы:
пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье;
- - длительность функционирования с 7.00. до 17.30

Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы, в 2020 – 2021 году были выполнены следующие мероприятия:

Приобретены: игровое оборудование на детскую площадку: песочницы, горка, дидактические игры, уголок по экологическому воспитанию и патриотическому воспитанию, методическая литература.

- Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется: кнопка тревожной сигнализации.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработан паспорт антитеррористической безопасности.
- Разработан паспорт безопасности.
- Установлена дополнительная система видеонаблюдения, экстренного оповещения и пропускная система в ДОУ.

РАЗДЕЛ № 2

Нормативно – правовое обеспечение управления образовательной организацией.

МБДОУ ДС №12 «Колосок» руководствуется
Уставом МБДОУ Детский сад №12 «Колосок»

Управление Детским садом осуществляется также на основании
локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБДОУ Детский сад №12 «Колосок » и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Плана работы Детского сада;
- Планов работы воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов

Раздел 3.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ Детский сад №12 «Колосок » внутренний контроль осуществляют заведующий, завхоз, а также педагоги.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

– оперативный контроль;
– тематический; самоконтроль;
– самоанализ; взаимоконтроль;
– итоговый;
– мониторинг.

– Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Использование информационно-коммуникативных технологий.

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

❖ подбор иллюстративного материала для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер,

презентации);

обмен опытом на семинарах, знакомство с наработками других ДОО;

❖ использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом; оформление материалов по различным направлениям деятельности. использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных.

работа электронной почты, ведение сайта ДОО.

3.1 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с планом работы ДОО.

Особенное внимание в 2020-2021 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. С родителями проводились консультации и беседы по темам: «Дорога не терпит шалости, наказывает безжалости! », «Коронавирусная инфекция! «Правила поведения на воде»,

«Противопожарная безопасность».

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ Детский сад №12 «Колосок» систематически оформляется наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения

где родители имеют возможность следить за жизнью ДОУ, получать необходимую информацию.

В течение года велась большая просветительская работа с родителями на уровне детского сада. В родительских уголках и на официальном сайте ДОО размещалась тематическая информация для родителей.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Родители знакомились с ежемесячными консультациями по созданию в семье медико –социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, помещали фотоотчеты и информацию на официальном сайте МДОУ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Раздел 4.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДООУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно

– тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2016 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 году осуществлялся по следующим образовательным областям.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально - коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Физическое развитие	• двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений ,направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------------------------	---

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобыребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольниковнеобходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическимтребованиям. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной,творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Раздел 5.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность
- Консультационная деятельность
- Задачи методической

работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно -образовательного процесса в ДОУ.

2.Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах,

необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

5. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых ОД и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДОО показал, что в методическом кабинете оснащение на удовлетворительном уровне, требуется пополнение в разделах: методическая литература, демонстрационный материал, раздаточный материал, костюмы для театрализованной деятельности и утренников.

Раздел 6.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Анализ деятельности учреждения за 2020 -2021 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально - волевой сферой), физических качеств, речи.

Общий вывод:

Результаты деятельности МБДОУ ДС №12 «Колосок» показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заведующий

МБДОУДС №12 «Колосок»

Е. В. Носкова
