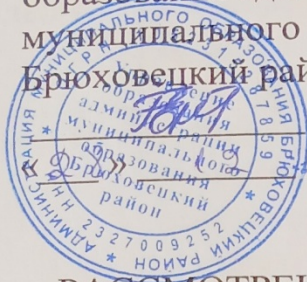


СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район

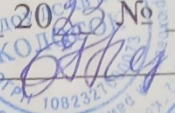


Е.П. Галат
2023 г.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим Советом
МБДОУДС № 12 «Колосок»
протокол от «24» 11 2023 № 12

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУДС №12 «Колосок»
от «24» 11 2023 № 75
заведующий  Е.В. Носкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 12 «Колосок» х. Гарбузовая Балка
муниципального образования Брюховецкий район
на 2024–2028 гг.

х. Гарбузовая Балка, 2024 г.

Содержание		
1	Паспорт Программы развития	3 -7
2	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДООУ	8 - 12
3	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	12 - 13
4	Цель и задачи программы	14
5	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	14 - 16
6	Стратегия развития ДООУ	16 - 17
7	Совершенствование структуры управления	17
8	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно - методические, информационные и пр.)	17 - 18
9	Ожидаемые результаты. Критерии результативности	18 - 20
10	Стратегический план действий по реализации программы развития	20 - 23
11	Система контроля за выполнением основных разделов программы	24
12	Финансовый план	25 - 26
13	Программа внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ ДС №12 «Колосок»	27 - 39
14	Список использованной литературы	40
	Приложение №1 Анализ результатов ВСОКО	41
	Приложение №2 Точечные рекомендации по результатам анализа оценки МБДОУ ДС № 12 «Колосок»	42 - 52

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Колосок» х. Гарбузовая Балка муниципального образования Брюховецкий район на 2024-2028 годы.
Разработчики Программы	Администрация МБДОУ ДС № 12 «Колосок» х. Гарбузовая Балка муниципального образования Брюховецкий район, рабочая группа по разработке Программы развития, утвержденная приказом заведующего от «__» ____ 20__ № __.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ ДС № 12 «Колосок» х. Гарбузовая Балка муниципального образования Брюховецкий район
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Руководитель программы	Е.В. Носкова – заведующий МБДОУ ДС № 12 «Колосок» х. Гарбузовая Балка муниципального образования Брюховецкий район
Общее руководство	Педагогический совет, Попечительский совет.
Основания для разработки Программы	- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 24.03.2021); - Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №12 «Колосок»; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении
--	--

	порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН 2.4.3680-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи»; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" из информационного банка "Краснодарский край"
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ ДС № 12 «Колосок» х. Гарбузовая Балка муниципального образования Брюховецкий район (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	-Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; -совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности; -совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; -использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы
Этапы и сроки реализации Программы	Подготовительный этап (январь – ноябрь 2024 г.): анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

	Практический этап (ноябрь 2024 г. – ноябрь 2028 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. Заключительный этап (декабрь 2028 г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	-включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; - высокий уровень профессионального развития педагогических работников; -наличие материально - технических, психолого - педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; -функционирование внутренней системы оценки качества образования; -стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели программы Развития	-выполнение муниципального задания; -предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); -доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ; -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; -количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ; -доля группы, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; -удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; -доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ.
Финансирование программы	-бюджетные средства -внебюджетные средства

Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения: https://ds-kolosok12.ru/
Контроль за реализацией программы	Контроль осуществляет администрация ДОУ

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Колосок» х. Гарбузовая Балка муниципального образования Брюховецкий район (далее ДООУ) создано постановлением главы администрации муниципального образования Брюховецкий район.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Колосок» х. Гарбузовая Балка муниципального образования Брюховецкий район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 12 «Колосок».

Юридический (почтовый) и фактический адрес: 352761, Краснодарский край, Брюховецкий район, хутор Гарбузовая Балка, улица Центральная, 23.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Брюховецкий район осуществляет администрация муниципального образования Брюховецкий район. МБДОУ ДС №12 «Колосок» находится в непосредственном ведении управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район.

На управление образования муниципального образования Брюховецкий район возлагается координация и регулирование деятельности ДООУ.

Главным распорядителем средств ДООУ является управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район

Телефон/ факс 8(86156) 66135

E-mail: ds - kolosok12@mail.ru

Официальный сайт: <https://ds-kolosok12.ru>

Заведующий ДООУ – Носкова Елена Васильевна, высшее образование, управление образовательной организацией.

Устав: Утверждён постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район

Регистрация Устава: ОГРН 1082327000073. КПП 232701001.

ИНН 2327011050.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности: № 07974 от 24.06.2016 год, серия 23Л01 № 0004843.

2.2. Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДООУ

Факторы, обеспечивающие развитие ДООУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество	Наличие основной образовательной	В МБДОУ ДС

образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	программы ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Хорошая результативность образования воспитанников по реализуемой программе, подтвержденная мониторингом, внешними оценками. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	№12 «Колосок» нет музыкального зала, имеется физкультурный мини – зал.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	МБДОУ ДС №12 «Колосок» работают согласно штатному расписанию 2 педагога: 1 педагог имеет высшее образование, 1 педагог - среднее специальное, 0 % имеют высшую квалификационную категорию. 0 % имеют первую квалификационную категорию. Педагоги участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, районных методических объединениях, используют в своей работе ИКТ, реализуют творческие, познавательные – исследовательские проекты. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Веришагина Н.В.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.- 16с., (по всем возрастам согласно положению о диагностике)	МБДОУ ДС №12 «Колосок» 2 педагога: 1 воспитатель – 23 года педагогический стаж. 1 воспитатель – до 5 лет педагогический стаж. Неполная укомплектованность кадрами, отсутствует музыкальный руководитель.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют	Необходима установка фиксаторов створок на окна от

организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование)	требованиям СанПиН и безопасности. Проводился капитальный ремонт помещений в течение предыдущих 2 лет. Педагоги обогащают предметно – пространственную развивающую среду разновозрастной группы, созданы центры для всестороннего развития детей, охватывающие 5 областей. В МБДОУ имеются функциональные помещения: • Спальная, групповая комната, кабинет по ПДД и ОБЖ, спортивный мини - зал. • Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зав. хозяйственной частью. • Прачечная, пищеблок, кладовая. Технологическая оснащённость: - 1 телевизор; - 2 компьютера - 1 ксерокс - принтер чёрно – белый - 2 ноутбука; - 1 мультимедийное оборудование: проектор, экран. - 1 светодиодный экран. - 1 экстренное оповещение. Выход в сеть интернет находится в кабинете заведующего. МБДОУ ДС №12 «Колосок» обеспечен методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО. На участке имеется открытая прогулочная веранда. Игровое оборудование: кораблик, домик, машина, змейка спортивная, песочницы, счёты – игровые, горка. Спортивная площадка для физического	падения, защиты от заземления пальцев в дверях, Приобретение мебели для группы (кровати с ограничителями от падения) Оснащение ПРПС современным игровым приобретением детского спортивного оборудования для физкультурного зала. приобретение цветного принтера, ламинатора. -приобретение метеоплощадки автогородка, интерактивной песочницы, интерактивного скалодрома. Территория и площадка детского сада недостаточно благоустроены. Требуется укладка плиточного покрытия.
---	--	---

	развития детей: лабиринт, бум – бревно, спортивная гусеница, баскетбольные кольца, дуги, спортивный комплекс. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участке. Организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). На территории созданы: уголок лекарственных трав «Зелёная аптека». Цель: развивать интерес к исследованиям и открытиям природы воспитывает не только эстетические, но и познавательно – исследовательские и нравственные чувства, прежде всего доброту. Дети учатся видеть красоту и гармонию родной природы. Экологический нравственно - патриотический «Зелёный островок Эколят» в память о воинах, погибших во время Великой отечественной войны, развитие у детей гражданской ответственности через создание и благоустройство природного островка памяти о воинах - земляках, погибших во время Великой Отечественной войны; развитие интереса к эколого – патриотической деятельности.	
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.	Отсутствие медицинского работника и медицинского кабинета.
Информационное обеспечение	Создан официальный сайт учреждения: https://ds-kolosok12.ru/	

деятельности образовательной организации	Создано сообщество госпаблики в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/kolosokgb12 официальная страничка в телеграмм: https://web.telegram.org/k/#@DSKolosok12 группа в социальной сети одноклассники: https://ok.ru/group/70000001302422	
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Отсутствует инновационное интерактивное оборудование.
Система связей ДОУ с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного

пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДООУ:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДООУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДООУ:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДООУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ:

- оснащение групповой, прогулочного участка малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДООУ:

- активизация отображения информации о деятельности ДООУ в Интернет-сети;

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДООУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми.

4. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДООУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;

- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

- использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДООУ;

- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;

- обеспечение системно - деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДООУ.

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития ДООУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДООУ лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как 1 индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

6. Стратегия развития ДОО

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 до 2028 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Приоритетные направления стратегии развития ДОО:

- Управление качеством дошкольного образования
- Комфортная и безопасная образовательная среда
- Успешный ребенок

- Мы вместе
- Кадровый потенциал
- Содружество – содействие - сотворчество

7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами и Уставом ДООУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДООУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;

- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;

- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);

- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДООУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;

- общее собрание работников;

- педагогический совет.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

8. Ресурсы

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно - образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: цветной принтер, ламинатор.

Финансово-экономические:

- смета расходов ДОУ;
- спонсорская и благотворительная помощь.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100

Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	90	91	92	93	94
Показатель 3. Доля обучающихся ДООУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	66	70	71
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	90	92	94	95	95
Показатель 6. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Показатель 1. Доля педагогов ДООУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	70	72	70	75	75
Показатель 3. Доля педагогов, участвующих в	%	50	60	100	100	100

конкурсах муниципального и регионального уровня						
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	80	80	80	80	85
Показатель 2. Доля родителей, положительно оценивших качество педагогической помощи, от общего числа обратившихся.	%	100	100	100	100	100

10. Стратегический план действий по реализации программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизм выполнения основной образовательной программы ДООУ;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДООУ в рамках основной образовательной программы ДООУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем

разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

-обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2024-2028 гг.	Заведующий
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании.	2024 -2028 гг.	Заведующий
3	Внедрение и реализация программы развития в рамках основной образовательной программы ДОУ	2024 -2028 гг.	Педагогический персонал
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал
5	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Педагогический персонал
6	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2024-2028 гг.	Заведующий Педагогический персонал

7	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ	2024-2028 гг.	Заведующий, педагоги
8	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024 - 2028 гг.	Заведующий Педагогический персонал
2	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий
3	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	2024 - 2028 гг.	Заведующий
4	Оснащение образовательного процесс учебными, игровыми, учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2024 - 2028 гг.	Заведующий
5	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования.	2024 - 2028 гг.	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение доли группы, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;
- увеличение доли группы, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают мероприятия программы с 2024 - 2028 годы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДООУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДООУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДООУ.

12. План финансово-хозяйственной деятельности

Раздел 1. Поступления и выплаты

Наименование показателя	Сумма		
	На 2024 г.	На 2025 г.	На 2026 г.
Доходы, всего:	3099400,00	3099400,00	3099400,00
в том числе:	1699100,00	1699100,00	1699100,00
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждения			
в том числе:	1070300,00	1070300,00	1070300,00
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение			
Доходы от оказания услуг, работ	300000,00	300000,00	300000,00
в том числе прочие доходы от сумм принудительного изъятия	0,00	0,00	0,00
Безвозмездные денежные поступления, всего	0,00	0,00	0,00
Целевые субсидии	30000,00	30000,00	30000,00
Выплаты по расходам, всего	3099400,00	3099400,00	3099400,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	3900,00	3900,00	3900,00
Налог на имущество организаций и земельный налог	3800,00	3800,00	3800,00
Уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	100,00	100,00	100,00
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	1809230,00	1809230,00	1809230,00
Прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	30000,00	30000,00	30000,00
Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	1256270,00	1256270,00	1256270,00

Раздел 2. Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг

Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего	1256270,00	1256270,00	1256270,00
По контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ 13	922370,00	922370,00	922370,00
За счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	922370,00	922370,00	922370,00
В соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	922370,00	922370,00	922370,00
За счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	33900,00	33900,00	33900,00
В соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	33900,00	33900,00	33900,00
За счет прочих источников финансового обеспечения	300000,00	300000,00	300000,00
В соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	300000,00	300000,00	300000,00

13. Программа внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №12 «Колосок»

1. Основные положения

Внутренняя программа оценки качества дошкольного образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа заведующего МБДОУ ДС №12 «Колосок» от 28.02.2022 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ ДС №12 «Колосок».

ВСОКО – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на уровнях: муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация ВСОКО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих методическое, информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

2. Ожидаемые результаты

Создание в ДОУ комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических), повышения качества деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, условий обеспечения здоровья и безопасности, кадровых условий, качества услуг по присмотру и уходу, качества взаимодействия ДОУ с семьей, обеспечению преемственности дошкольно - школьного образования за счет повышения ресурсного потенциала ДОУ.

Выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных результатов.

Постоянное пополнение информационной базы данных,

содержащей достоверную информацию о развитии ДООУ с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов ДООУ.

3. Цель мониторинга качества дошкольного образования.

Сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДООУ ДС №12 «Колосок» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования ВСОКО выделены цели по следующим направлениям:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДООУ.

4.Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированной основной образовательной программы в ДООУ)»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям

ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

4. Выделение цели по направлению **«Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДООУ с семьей.

5. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству

услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021, требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДООУ.

5. Показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДООУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, позволит определять векторы развития ДООУ и прогнозировать развитие внутренней системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития дошкольного образования.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).*
2. *Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*
3. *Наличие условий в ДОО для обучения детей с ОВЗ.*
4. *Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая

участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями: детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12.раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития внутренней системы дошкольного образования.

Показатель «Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии,

если в каждой ООП ДО ДОО отражено содержание (ссылки) по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОО педагогическими кадрами** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая ее эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом,

что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая ее эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования** (по профилю деятельности) **и своевременность получения дополнительного профессионального образования** (повышения квалификации) **педагогическими работниками и руководителями ДОО**. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих

дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не

вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве внутренних показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель **«Содержательная насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Неполностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов(при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно пространственной среды»** оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого педагогические условия.

В качестве внутренних показателей, характеризующих психолого педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого- педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»** оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей**

друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОО с семьей оценивается по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей;
- количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.);
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»** (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения,

приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»:** страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».** При оценке данного показателя необходимо придерживаться следующего механизма подсчета: считать количество семей, принявших участие в мероприятиях (а не количество посещений). Оценка и отслеживание динамики количества семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в регионе. Увеличение доли семей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества семей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление региональной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель **«Удовлетворенность семьи образовательными услугами»** оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций педагогических работников ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** оценивается полностью подтвержденным, если в

ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). В ДОО соблюдаются санитарно - гигиенические нормы.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»** оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок

воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно- бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты, адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО)»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

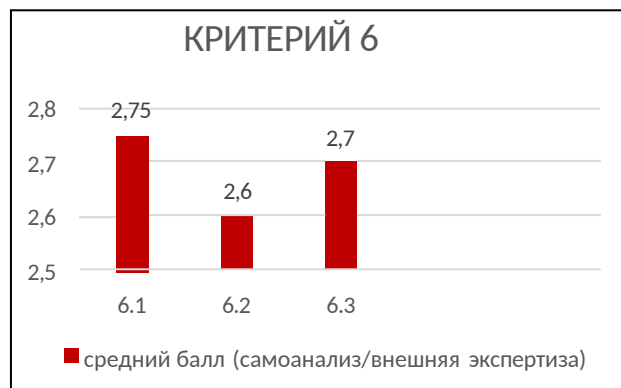
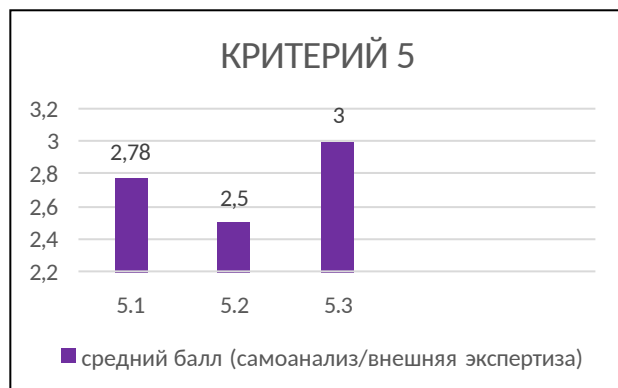
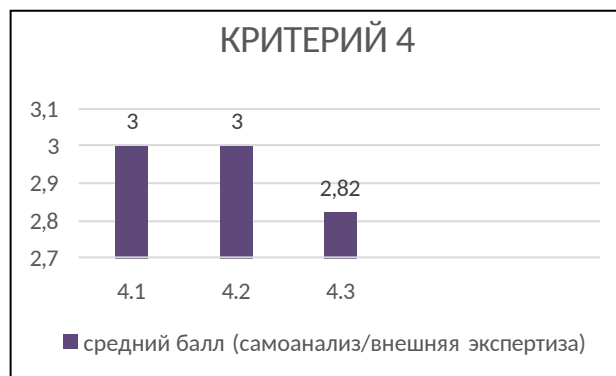
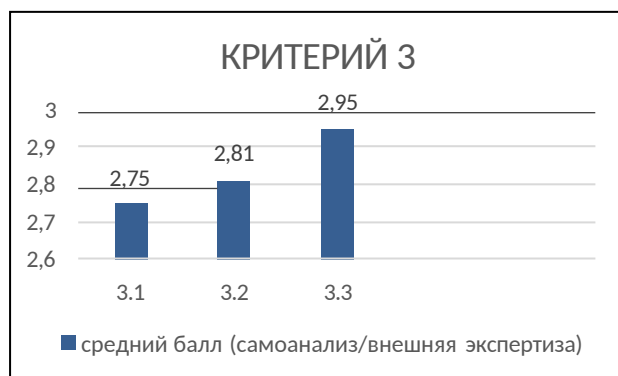
Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

14. Список использованной литературы

1. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ»: Метод, пособие. — М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Рекомендации по составлению Программы развития в журналах «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДООУ», «Современное дошкольное образование»
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ: Метод, пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: Контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2013
8. Веселова ТБ. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. СПб., 2012 .
9. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно - развивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
10. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. — М.: ТЦ Сфера, 2014
11. Зверева О.Л., Кротова Т.Е. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДООУ // Управление ДООУ. 2016. № 5.
13. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение управление педагогическим процессом по результатам. М., 2019.
14. Материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края и других регионов посредством Интернет – ресурсов.

Анализ результатов ВСОКО.

Профиль качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Колосок» х. Гарбузовая Балка муниципального образования Брюховецкий район



**Точечные рекомендации по результатам анализа оценки качества
МБДОУ ДС № 12 «Колосок»**

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	Выявлен дефицит в показателях: - родительское мнение анализируется и учитывается при разработке /совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)	Рекомендовано руководящему составу: - разработать анкету опрос для родителей, с целью внесения их предложений в ООП ДО
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Выявлен дефицит в показателях: - описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий	Рекомендовано руководящем составу: - внести описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ООП
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации)	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества

	требованиям ФГОС ДО		
Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому, что демонстрирует: в ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.			
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателях: - созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) - созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) - созданы условия для развития	Рекомендовано воспитателю: - организовать в группе и на участке многообразие визуальных архитектурных форм: энциклопедии из фото и рисунков, собранных с детьми в рамках придуманного детско-взрослого проекта (мосты, фонтаны, площади городов нашей страны) - наполнить уголок конструирования альбомами, презентациями для реализации возможности технического конструирования - разработать картотеку с картинками, схемами, чертежами и т.д. для

		навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)	самостоятельного конструирования
Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен дефицит в показателях: - вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	Рекомендовано воспитателю: - рисовать, составлять план деятельности на день из предложенных картинок, учить составлять планинг дел на день начиная с самого утра, обсуждать это пошагово с детским коллективом начиная со среднего возраста	
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества	
Параметр 2.4 Физическое развитие	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества	
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит в показателях: - знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) - развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. - при организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при	Рекомендовано руководящем составу: - обеспечить наличие музыкального руководителя Рекомендовано воспитателю: - регулярно использовать музыкальное сопровождение при организации	

		проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) - педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) - побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции - педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	режимных моментов - использовать мультимедийное оборудование для ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства - создать условия для работы детей по созданию и видоизменению многофигурных изображений («разные дома на улице», «птичий дворик», «чайный сервиз» и т.д.) - использовать театрализованный уголок и мультимедийное оборудование для ознакомления детей с устройством театра
--	--	---	--

	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества
Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ» зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
Критерий 3. Качество образовательн ых условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Выявлен дефицит в показателях: - педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % - в ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) - педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)	Рекомендовано руководящему составу: - мотивировать педагогов для повышения профессиональных компетенций, своей квалификации - сформировать систему внутреннего повышения квалификации педагогов с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Рекомендовано воспитателям: - совершенствовать профессиональную квалификацию в рамках педсообществ разного уровня как в рамках виртуального пространства, так и очного участия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно- пространственная среда	Выявлен дефицит в показателях: - пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или	Рекомендовано руководящему составу: - запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов

		мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) - используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) - в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) - в РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	Стандарта, касающихся организации РППС Рекомендовано воспитателям: - наполнить среду полифункциональными предметами, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления - пополнить развивающую среду группы природными материалами, которые дети смогут использовать в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игре - организовать функциональные предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки, закусиле и т.д.) - организовать элементы «говорящей стены» в развивающей предметно-пространственной среде
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества
Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Качество образовательных условий в ДОУ» зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются			

требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но по некоторым показателям выявлен дефицит, который является барьером для повышения оценки качества			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	Выявлен дефицит в показателях: - я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) - мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	Рекомендовано руководящему составу: - показатели из анкет держать на контроле и проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точно пробелы в организации работы с родителями - усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития
Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Качество взаимодействия с семьей» зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому, свидетельствующий о том, что в ДОО созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью. Доработать систему повышения качества удовлетворенности родителями деятельности ДОО. Она должна быть направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Выявлен дефицит в показателях: - Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей	Рекомендовано руководящему составу: - обратиться с ходатайством к главному врачу ГБУЗ «Брюховецкая ЦРБ» МЗ-КК о предоставлении медицинского работника

и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлен дефицит в показателях: -предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	Рекомендовано руководящему составу: - обеспечить помещения групп фиксаторами створок окон и замками на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установить защиту от защемления пальцев в дверях; установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати.
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Дефицит не выявлен	Рекомендовано руководящем составу: - принять меры для максимального повышения оценки качества
Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании хороших условий для пребывания детей ДОО. Предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО. Предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповом помещении и на территории ДОО (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях, замок от детей на окнах).			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Выявлен дефицит в показателях: - методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность	Рекомендовано руководящем составу: - создать методическую систему, обеспечивающую открытость достижений педагогов,

		в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) - осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) - имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению, выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.	стимулирующую их активность в распространении и освоении инновационного опыта - разработать локальный акт, регламентирующий организацию работы и сопровождение работы молодого специалиста Примечание: РСМК ДО в детском саду не проводилась
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Выявлен дефицит в показателях: - оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) - наличие во ВСОКО параметра:	Рекомендовано руководящему составу: - издать приказ по результатам внутренней оценки качества образования

		Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве) - наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания - наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов - наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках	- дополнить Положение о ВСОКО параметром – реализуется социальное партнерство - дополнить Положение о ВСОКО параметром – эффективность реализации рабочей программы воспитания - составить по результатам ВСОКО точечные рекомендации - составить по результатам ВСОКО план мероприятий
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен дефицит в показателях: - программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) - для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской	Рекомендовано руководящему составу: - по результатам ВСОКО вносить изменения в программу развития - разработать анкету опрос для родителей, с целью внесения их предложений в программу развития

		общественности - для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности - программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО	- включить в Программу развития задачи по внедрению инновационных аспектов деятельности организации
--	--	---	---

Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Качество управления в ДООУ» зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому. Важно. Разработать систему управления качеством деятельности по созданию условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Она должна быть направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон.