

# Дидактическое пособие для детей от 1 года до 4 лет

## «Весёлые перчатки».

*«Чем больше уверенности  
В движении детской руки,  
Тем ярче речь ребёнка,  
Чем больше мастерства в детской руке,  
Тем ребёнок умнее»  
В.А. Сухомлинский.*

### Пояснительная записка.

В настоящее время в педагогической практике, как и в других областях деятельности, идет активный поиск путей и методов, которые бы позволили раскрыть творческий потенциал каждого человека, предоставить возможность каждому развить свои творческие способности, проявить себя наиболее полно и эффективно. Игра и действия с предметами - основные виды деятельности детей, она предоставляет возможности для раскрытия творческого начала человека.

У большинства современных детей снижается уровень развития кистевой моторики, мелкие движения пальцев перестают играть главную роль, а это отрицательно сказывается на общем развитии, развитии речи, мышления ребенка, вызывая в дальнейшем трудности в овладении письмом в школе: быстро устает рука, теряется рабочая строчка, не получается правильное написание букв.

Поэтому так необходимо с раннего возраста заниматься развитием руки малыша через организацию самообслуживания, разных видов продуктивной деятельности, специальных игр и упражнений.

В последнее время наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих нарушения речевого развития. По данным статистики во второй половине XX века было около 17% детей с проблемами в речевом развитии, а в начале XXI века их стало 55, 5%. Это объясняется рядом причин: ухудшение экологической обстановки (ослабленное здоровье детей, увеличение числа патологий беременности (родовые травмы, социальные проблемы. В данный момент эта проблема остается нерешенной, многие дети нуждаются в помощи специалистов.

Исследованиями ученых (М. М. Кольцова, Е. Н. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для

развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Термин «мелкая моторика» известен каждой маме, но что это такое на самом деле, мало кто себе представляет. И развитие мелкой моторики рук начинается с самого раннего детства, когда родители направляют действия малыша, обеспечивая огромный интерес и активность мозга, жаждущего впечатлений. Первые годы жизни ребенка важны и значимы, так как ранний опыт и ранние впечатления закладывают основы личностного развития. Ежедневные действия и выполнение сложных задач, с которыми мы помогаем справиться малышу, прямым образом влияют на то, сохранится ли его природная любознательность, сможет ли он совершенствовать свой интеллект, будет ли он комфортно себя чувствовать в любых жизненных ситуациях. И взрослым дана такая возможность в первые несколько лет жизни ребенка помочь ему стать тем, кем он станет. Все педагоги и психологи утверждают, что мозг ребенка развивает любое к нему внимание, а внимание заставляет обрабатывать получаемую информацию, то есть развиваться. Поэтому крайне важно уделять этому достаточно внимания с самых ранних лет жизни малыша.

Данная проблема была освещена родителям воспитанников младшей группы на родительских собраниях, в виде консультаций, бесед, мастер классов. Так же было проведено анкетирование с целью обратить внимание родителей на развитие мелкой моторики рук их детей. В дальнейшем была проведена презентация дидактического пособия по сенсорному и речевому развитию для детей от 1 года до 4 лет «Весёлые перчатки». После чего всеобщим голосованием родители проголосовали за применение данного развивающего пособия и приняли к сведению рекомендации воспитателя по развитию мелкой моторики в домашних условиях.

## **Вводная часть.**

Работая с детьми раннего возраста, я увидела как важно для этих крошек развитие мелкой моторики, ручной умелости, развития эмоционально – волевой сферы и социального опыта. Внимательно изучив методическую и педагогическую литературу по данному вопросу, я пришла к следующему выводу: развитие ребенка как умственное, так и физическое формируется в процессе его деятельности.

Игра и действия с предметами - основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном и кормлением - малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками.

Поэтому, чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них познавательную активность, я активно применяю в своей работе разнообразные игровые методы и приемы. Используя собственный опыт педагогической работы и теоретические знания я разработала дидактическое пособие для детей от 1 года до 4 лет – «Весёлые перчатки». Это пособие обладает всеми педагогическими требованиями - доступностью, качеством и эффективностью воздействия, вариативностью использования. Развивает не только мелкую моторику, но и тактильную чувствительность, координацию движений. Одно из достоинств этого пособия состоит в том, что взрослый может сам надеть эту перчатку себе на руки и играть вместе с детьми! А для детей раннего возраста характерно подражание взрослому, потребность в установлении хорошего эмоционального контакта с ним и с окружающими. Тем самым пособие помогает педагогу обучить детей умению общения, развивает их коммуникативные способности.

## **Описание, механизм действия.**

Пособие «Весёлые перчатки» не сложно в изготовлении и многофункционально. Оно представляет собой детскую перчатку без «пальчиков», на верхней стороне которой пришита липкая лента. Ребенок надевает перчатку на руку и с помощью «липучки» закрепляет любого обыгрываемого «героя».

Так как данное пособие я использую в организации подвижных игр, в которых принимают участие дети всей группы, количество «Весёлых

перчаток» и каждого обыгрываемого персонажа целесообразно иметь по количеству детей. Так же можно заниматься с детьми по подгруппам по 4 -5 человек. Ребенок может надеть любую понравившуюся перчатку.

После игр, перчатки согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 обрабатываются в прачечной. Дополнительные детали (обыгрываемые персонажи) кварцуются воспитателем, по мере загрязнения стираются.

После рассмотрения различных вариантов изготовления «героев» для пособия «Забавные перчатки» (сшить, связать крючком, купить готовые персонажи и т. д.) я пришла к выводу, что самый доступный для меня, практичный, эстетичный способ – это сшить «героев» в ручную из мягкого, приятного на ощупь фетра.

Идея создания пособия понравилась родителям. Поэтому, планирую в дальнейшем привлекать родителей, умеющих вязать крючком, к изготовлению «героев» для мини – театра как у нас в группе, так и дома.

Все персонажи созданы по произведениям народного творчества (песенки, потешки, пальчиковые игры, сказки, стихи и т. д.), на которых строится вся игровая деятельность с пособием. (**Приложение №2**)

В зависимости от поставленных задач, работу с детьми выстраиваю индивидуально, подгруппами, в парах, коллективно.

### **Использование пособия «Весёлые перчатки» в педагогической работе с детьми.**

**Цель:** Побуждать детей к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками через игру с элементами пособия.

#### **Задачи:**

- 1.Стимулировать речевую активность детей;
- 2.развивать пространственное восприятие;
- 3.развивать мелкую моторику рук;
- 4.Развивать тактильную чувствительность и координацию движений.
- 5.Обогащать воображение;
- 6.Оказывать содействие в развитии социально – эмоциональной сферы детей раннего возраста;

#### **Пособие способствует:**

Снижению высокого уровня психофизического напряжения малышей в период адаптации;

Установлению доверительных отношений между педагогом и ребенком;

Возникновению и поддержанию положительных эмоций у детей, общего фона настроения;

Удовлетворению потребности детей в разнообразных эмоционально – насыщенных переживаниях и обеспечивает свободу выражений своих чувств, развивает и поддерживает самостоятельность;

Развитию тактильно – кинетической чувствительности, умению прислушиваться к своим ощущениям, обогащению сенсорного опыта детей;

Развитию координации движений рук;

Развитию речи, памяти, произвольного внимания;

Содержательному общению со взрослым, установлению социальных контактов со сверстниками.

### **Принципы:**

Принцип занимательности - именно развлекательная функция игр создает атмосферу радости, комфортности. Чем больше ребенок получает положительных эмоций, тем увереннее, уютнее он ощущает себя в этих играх;

Принцип новизны - использование такой игры позволяет вовлекать ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять поставленные задачи, вызывает интерес к непосредственно образовательной деятельности;

Принцип доступности - вся деятельность ребенка с пособием строится на основе возрастных особенностей детей;

Принцип комплексности – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи подразумевает планирование ее с учетом взаимодействия всех факторов, времени и формы проведения;

Принцип постепенной усложненности – т. е. ненавязчиво, в игре ребенок поэтапно совершенствует свои движения;

Принцип сотрудничества – в использовании пособия очень важна атмосфера доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

### **Прогнозируемый результат:**

В результате использования пособия у ребенка формируется:

Умение вовлечь все пальцы рук в движение;

Умение сопровождать движение речью;

Умение и навык творческой активности, инициативы и самостоятельности;

Навык целенаправленных движений рук;

Опыт сенсорных впечатлений;

Доброжелательность во взаимоотношениях между детьми.

Таким образом, дидактическое пособие «Весёлые перчатки» может быть полезно педагогам в организации игровой деятельности с детьми: в утренние и вечерние часы, в индивидуальной и подгрупповой формах, совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Можно рекомендовать родителям для совместного времяпровождения и общения, повышения эмоционального контакта с ребёнком.

### **Методы и приемы работы с пособием:**

Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; использование взрослым нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (пройди по дорожке, одень сапожки т. д.).

Методы и приемы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.

Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-ритмические упражнения; подвижные игры.

Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционная гимнастика; упражнения на звукоподражание; использование звуков - «песенок»; словесные игры; упражнения на развитие речевого дыхания, дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание и чтение детям сказок их обыгрывание, обыгрывание потешек, авторских произведений; имитационные упражнения, сопровождаемые речью.

Методы и приемы способствующие возникновению и поддержанию положительных эмоций у детей, повышению эмоционального тонуса, общего фона настроения (сюрпризные моменты, эффект неожиданности и т. д.);

Методы и приемы, развивающие тактильно – кинестическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувствительный опыт малышей( игры на различных сенсорных ковриках);

**Формы работы с применением пособия «Весёлые перчатки».**  
«Весёлые перчатки» я использую:

В различных играх (подвижных, дидактических и т. д.);

Подвижная игра «Птички и кот»

Дидактическая игра «Накормим птенчиков»

С различными массажными ковриками;

При выполнении пальчиковых игр;

Пальчиковая игра «На ладошке пруд»

Пальчиковая игра «Вышли мышки погулять»

При выполнении ручных упражнений;

Игровое упражнение «Пройдись по бревнышку»

Игровое упражнение «Бабочки»

Игровое упражнение «Лыжник»

Игровое упражнение «Красные сапожки»

При обыгрывании стихов, песенок, потешек;

Обыгрывание стихотворения «Две лягушки хохотушки», «Мишка косолапый», «Зайку бросила хозяйка»

При обыгрывании знакомых сказок;

Обыгрывание сказки «Репка»

Обыгрывание сказки «Колобок»

В самостоятельной игровой деятельности.

Пособие «Весёлые перчатки» целесообразно использовать в работе и со старшими детьми. Так как использование игр с пособием будет побуждать их к словесному творчеству и придумыванию своих сюжетов. Все это развивает воображение, образное мышление, фантазию, внимание, наблюдательность, выдержку.

Для целенаправленной работы с данным пособием мной разработаны практические занятия для детей раннего дошкольного возраста. Разработанные занятия позволяют целенаправленно реализовывать поставленную цель. (**Приложение №1** Примерные конспекты ООД с использованием пособия).

Таким образом, работа с использованием пособия «Весёлые перчатки» обеспечивает развитие коммуникативной функции, совершенствование коммуникативно-речевых навыков и умений детей раннего возраста, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. А самое главное, «Весёлые перчатки» делают процесс обучения малышей естественным, ненавязчивым, приносящим радость и удовольствие детям и взрослым.

**№1 Конспект ООД «Знакомство с «Весёлыми перчатками»**

**Цель:** Побуждать детей к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками через игру с пособием «Весёлые перчатки».

**Задачи:**

- 1.Формировать умение детей надевать перчатку на руку.
- 2.Побуждать к подражанию за действиями взрослых, понимать смысл речи.
- 3.Формировать эмоциональную отзывчивость.
- 4.Активизировать движения пальцев рук.

**Ход ООД:**

Обращаем внимание детей на перчатку, одетую на руку педагога.  
Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам в гости пришел. Это веселая перчатка, она хочет с нами поиграть.

Вот — моя перчатка! - показываем ручки  
Здравствуйте, ребятки! - машем друг другу  
Пальцы шевелятся, - шевелим пальцами  
Детки не боятся! - щекочим детей  
По перчаткам шлёпнем! - протягиваем руки, дети шлёпают по перчатки  
И в ладоши хлопнем. - дети хлопают в ладоши

Воспитатель: Вот какая веселая перчатка. Посмотрите, а перчатка пришла к нам не одна. Она пришла со своими подружками-маленькими перчатками. Показываем детям корзинку, в которой лежат перчатки. Ребята «перчатки» улыбаются нам. Они очень рады, что пришли к нам в гости. Улыбнитесь им и весело их поприветствуйте, помашите рукой и скажите «Здравствуйте». Объясняем, что у перчатки есть «домик» с «окошечком» для каждого пальчика. Помогаем детям надеть перчатку, найти домик каждому пальчику. Обращаем внимание детей на то, какие красивые перчатки, нарядные пальчики. Выполняем упражнение на сжатие и расслабление пальцев рук:

Нарядили ребятки

Свои пальчики в перчатки. - растопыриваем пальцы обеих рук (ладонями наружу)

Раз, два, три, четыре, пять — сжимаем, разжимаем пальцы рук.

Надо всех пересчитать.

Воспитатель: Ребята посмотрите, а мои пальчики могут прыгать и топать.



Показываем. Покажите, как ваши пальчики умеют прыгать. Дети выполняют упражнение на ладошке:

Наши пальцы на ладошке

Пусть попрыгают немножко:

Прыг-прыг-прыг.

Наши пальцы на ладошке

Пусть потопают немножко:

Топ-топ-топ.

Все упражнения повторяются несколько раз. В конце игры перчатки прощаются с детьми и обещают прийти еще раз.

## **№2 Конспект ООД «Мышка - норушка».**

**Цель:** Побуждать детей к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками через игру с «Весёлыми перчатками».

### **Задачи:**

1. Формировать умение детей сжимать, разжимать пальцы в кулачек. 2.

Побуждать воспитанников повторять отдельные слова.

3. Побуждать детей активно взаимодействовать с взрослым, детьми.

4. Развивать пространственное восприятие.

Речевая задача: Активизировать речь детей: пи-пи-пи, мышка.

### **Ход ООД:**

Дети сидят за столами. Обращаем внимание детей на перчатку, одетую на руку педагога.

Воспитатель: Ребята посмотрите, к нам в гости опять пришла «Весёлая перчатка», со своими подружками. Достаем перчатки из корзинки показываем детям! Ребята наши «перчатки» улыбаются нам. Они очень рады, что опять пришли к нам в гости. Улыбнитесь им и весело их поприветствуйте, помашите рукой и скажите «Здравствуйте» Помогаем детям надеть перчатку на руку.

Воспитатель: Посмотрите, а у меня в ладошке кто – то спрятался и пищит!

ПИ-ПИ-ПИ! Кто это?

Дети: Это мышка!

Воспитатель:

Веселая мышка перчатку нашла, - раскрываем ладошку, показываем мышку.

Гнездо, в ней устроив, - складываю ладошки «ковшом»

Мышат позвала

Воспитатель: Давайте все вместе позовем мышат! - "зовущий" жест.

Прикрепляем мышат детям на перчатки. Даем возможность рассмотреть их.

Воспитатель: Кто это? Как пищат? Покажите, где ушки, носик?

Выполняем упражнение на сжатие и расслабление пальцев рук

«Пальчики»:

Раз-два-три-четыре-пять—

Вышли мышки погулять. — шевелим пальчиками

Раз-два-три-четыре-пять—

В норку спрятались опять. — сжимаем руки в кулачек.

Воспитатель: Мышки в норку спрятались и пищат там! Протягиваем руку, сжатую в кулачек вертим её!

Мы веселые мышата — Пи, Пи!

Никого мы не боимся, Пи, Пи!

Даже кошки не боимся, Пи, Па!

Ой, спасите, помогите! Пи!

Прячем мышек за спину!

Воспитатель: Кот услышал, как мышки пищат, и прибежал к нам.

Показываем детям мягкую игрушку кота.

Обыгрывание потешки «Кот Мурлыка» на сенсорном коврике.

Вот кот Мурлыка ходит,

Он все за мышками бродит.

Мышки, мышки, берегитесь, - грозим пальчиком

Коту в лапы не попадитесь. Ам! (Кот догоняет мышек, мышки прячутся в «норки», закрывают рукой)

Воспитатель: Какие мышки молодцы, не попались коту в лапы! Кот устал мышат ловить и пошел на коврик спать. А мышки отправились к себе в норку.

### **№3 Конспект ООД «Модница крылатая – платье полосатое».**

**Цель:** Побуждать детей к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками через игру с «Весёлыми перчатками».

**Задачи:**

1. Побуждать воспитанников подражать взрослому.

2. Активизировать действие пальцев рук.

3. Развивать речь детей, активизировать словарь.

Речевая задача: Активизировать речь детей: жжжж, пчелка.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок с изображением

пчелки, игрушечных пчелок, чтение стихотворений о пчеле. Рассказать детям, где живут пчелки.

### Ход ООД:

Воспитатель с детьми рассматривает сенсорный коврик с цветами. Вдруг слышится жужжание. Воспитатель: Кто это жужжит?

Дети: Это пчелка! Вносим пчелку и корзинку с перчатками.

Воспитатель: Давайте улыбнемся и весело их поприветствуем, помашите рукой и скажите «Здравствуйте». Воспитатель: Как пчелки жужжат!

Воспитатель: Ребята, а где пчелки живут? ( В ульях)

Упражнение на сжатие и разжатие рук. Сожмите руку в кулак, чтобы изобразить улей.

Улей – вот. А где же пчёлки? – сжали руки в кулачек.

Не хотят они летать. Подожди, ты их увидишь,

Вот смотри - они летят! – разжали кулачек

ЖЖЖЖЖЖЖЖЖ

Воспитатель: Пчелка узнала, что у нас в группе появился такой красивый коврик, с цветами и прилетела к нам, но она прилетела не одна, со своими друзьями пчелками. Пчелки зажужжали и полетели на цветки. Дети жужжат и садятся за столы к сенсорным коврикам.

Пальчиковая гимнастика «Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день - Руками обрисовать перед собой круг

И работать ей не лень-Покачивание указательным пальцем в знак отрицания.

От цветка летит к цветку, - Пальцами рук дотрагиваемся до цветов.

Нектар собирает,

Унесет нектар в свой улей - Изображают полет.

В сотах утрамбует мед, - Постукивание по ладошке.

Скоро ведь зима придет.

Воспитатель: Вот какие пчелки труженицы. С цветочка на цветочек летали, мед собирали. Предлагаем пчелкам разложить «нектар» по ячейкам.

Пчелки поработали, теперь хотят поиграть.

Игра «Пчелка». Дети - пчелки, бегают по комнате, размахивая ручками-

крыльями, «жужжат». Появляется медведь – и говорит: Мишка-медведь идет,

Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол

комнаты – улей. Медведь идет туда же. «Пчелки» говорят:

Этот улей – домик наш.

Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж!

«Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя». Воспитатель: Какие ребята - пчелки молодцы, помогли нашим пчелкам прогнать медведя. Пчелки прощаются с ребятами и улетают домой – в улей.

#### **№4 Конспект ООД «Бабочка - красавица».**

**Цель:** Побуждать детей к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками через игру с «Весёлыми перчатками».

**Задачи:**

1. Побуждать детей выполнять игровые задания.
2. Развивать пространственное восприятие, координацию движений рук, мелкую моторику.
3. Развивать речь, формировать правильное звукопроизношение.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок, игрушки бабочки, чтение стихотворений про бабочку.

**Ход ООД:** Обращаем внимание детей на корзинку, в которой лежит цветок. Воспитатель: Интересно, кто живет в этом цветке? (Предположения детей). Послушайте, ребята:

Шевелились у цветка все четыре лепестка.

Я поймать его хотел – он вспорхнул и улетел.

Воспитатель: Дети, это бабочка! Она приглашает нас с вами к себе на цветочную полянку! Звучит музыка. «Вальс цветов» П.И. Чайковский, дети проходят к столу «Цветочной поляне»

Воспитатель: Посмотрите сколько тут красивых бабочек! Давайте поможем бабочкам закружиться в воздухе. Надеваем перчатки с бабочками.

Спал цветок (дети сидят, сложа руки)

И вдруг проснулся (встали)

Встрепенулся (наклоны влево – вправо; руки свободно опущены)

Потянулся (поднимают руки, тянутся вверх, встав на носочки)

Взвился вверх (движения кистями рук вперед – назад)

И полетел (руки в стороны, повороты туловища влево – вправо)

Воспитатель: Бабочки налетались, кушать захотели. ( Дети садятся за столы).

Движения по спирали, сопровождаются стихотворением:

Не ползёт и не бежит – Над цветком она кружит.

За витком идёт виток –

Вот ромашка-краса, А в ромашке роса.

Как из чашки, из ромашки Будут пить росу букашки.

Воспитатель: Наелись бабочки и опять полетели...

Упражнение «Бабочка-красавица» (на развитие внимания)

На полу разложены цветы разных цветов. Бабочки по указанию воспитателя садятся на нужный цветок.

Вот как бабочки летали,

Крылышки у них порхали,

Лапки цепкие трудились,

На красный (синий, желтый, зеленый) цветок они все садились!

Воспитатель: Бабочкам очень нравится летать, играть с нами, но они уже устали. Давайте посадим наших бабочек на цветочек, пусть они отдыхают! До свиданья, бабочки!

### **№ 5 Конспект ООД «Зайка - попрыгай-ка».**

**Цель:** Побуждать детей к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками через игру с «Весёлыми перчатками».

**Задачи:**

1.Формировать умение детей согласовывать движения и речь.

2.Развивать пространственное восприятие.

3.Развивать речь детей, активизировать словарь

4.Воспитывать умение сочувствовать персонажам.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок с зайцем, игрушечного зайца, чтение стихотворений о зайце.

**Ход занятия:** Обращаем внимание детей на то, что кто-то в дверь скребется.

Воспитатель: Маленький, беленький, длинные ушки! По лесочку прыг – прыг, по снежочку тык – тык...

Дети: Это зайчик.

Воспитатель: Правильно, заяц. Зайчик очень спешил, торопился к нам, и не один, а со своими друзьями – зайчатами! Они очень рады, что пришли к нам в гости. Улыбнитесь им и весело их поприветствуйте, скажите «Здравствуйте». Помогаем детям надеть перчатку на руку. Рассматриваем зайчиков они белые, у них длинные ушки! Воспитатель: Ребята, а зайчики хотят с нами поиграть!

Жил-был зайчик - (хлопают в ладоши)

Длинные ушки (показывают ушки).

Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)  
Носик на опушке (трут пальчиком свой нос).  
Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук),  
И поехал греться (крутят руль)  
К ребятишкам в гости.

Воспитатель: У зайцев лапы замерзли, давайте оденем им на лапы валенки и попляшем с ними! Что бы зайцы согрелись. Помогаем детям надеть на пальчики валенки. Зайцы «пляшут» под музыку на сенсорном коврике.

Воспитатель: Наши зайчики согрелись, давайте снимем валенки, и покажем, как ловко умеют прыгать зайчики через бревнышки!

Упражнение на сенсорном коврике.

Посмотрите, что за пальчики!

Ловко прыгают, как зайчики.

Через бревнышко, другое...

Скок да прыг и прыг да скок!

Воспитатель: Какие ловкие, проворные зайчики, так быстро и высоко прыгают! Ой, а кто это там прячется? Появляется лисичка и предлагает поиграть с зайчиками! Игра может проходить как на сенсорном коврике, как и подвижная игра.

Прыгают зайчишки, серы шалунишки.

Чутко ушками прядут...

Что б лисичка их не съела! - появляется лисичка

Прячемся под ели, Чтобы нас не съели! – быстро закрываем зайчика второй рукой. Воспитатель: Не смогла лисичка поймать зайчиков. Ребята ловко помогали зайчикам спрятаться!

**«Кошки-мышки»**

Вот кулак,  
А вот — ладошка,  
На ладошку села кошка.

Села мышек посчитать,  
Раз, два, три, четыре пять.

Мышки очень испугались,  
В норки быстро разбежались

*показать кулак левой руки  
раскрыть пальцы, ладонь вверх  
«когти» правой руки водят по  
ладонке левой  
правой рукой загибать по одному  
пальцу левой*

*вращать кулаком  
спрятать кулак под правую  
подмышку*

**«Кошечка»**

Кулачок — ладошка.

Я иду, как кошка.

*Две руки одновременно сжать в  
кулаки и поставить на стол или  
коленки, затем одновременно  
пальчики выпрямить и прижать к  
столу ладони.*

*Шагать пальчиками по столу или  
коленям.*

**«Маленькая мышка»**

Маленькая мышка  
По городу бежит.  
Глядит ко всем в окошки,

И пальчиком грозит:  
«а кто не лёг в кроватку?  
А кто не хочет спать?  
Такого непослушного  
Я буду щекотать!»

*бегут пальцами обеих рук по столу  
или коленям  
сложив пальцы рук круглым  
окошечком заглядывают в него;  
грозят пальчиком  
руки прижаты ладонями друг к  
другу, лежат на тыльной стороне  
одной из рук на столе, коленях  
щекочут пальчиками то одну, то  
другую ладошку*

### «Две веселые лягушки»

Две веселые лягушки  
Ни минуты не сидят,  
Ловко прыгают подружки,  
Только брызги вверх летят.

*Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на стол пальцами вниз. Резко разжимают пальцы (руки как бы подпрыгивают над столом) и кладут ладони на стол. Затем резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол.*

### «Лягушка – попрыгушка»

Лягушка попрыгушка,  
Глазки на макушке,  
А все её слова –  
Только «ква!» да «ква!»  
Ротик разевает,  
А щёки раздувает  
Чтоб комары и мушки  
Летели в рот лягушке.

*большой палец выполняет функцию нижней челюсти, которые то раскрываются, то закрываются.*

*одной рукой продолжаем изобразить рот лягушки, А пальцами другой поочерёдно «попадаем» в этот «рот»*

### «На лесной лужайке»

На лесной лужайке  
Разыгрались зайки:

Лапками хлопали  
Ножками топали  
Ушками махали

Выше всех скакали  
Глазками глядели

Песенку пропели:  
«Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!  
Ля-ля-ляйки!»  
Ах, какие весёлые зайки!

*раскрываем ладони, поднимаем руки и машем расслабленными кистями  
хлопаем в ладоши  
притопываем ножками  
прикладываем раскрытые ладони к ушам сгибаем и разгибаем сомкнутые пальцы, обеих рук  
поочерёдно поднимаем высоко над столом и опускаем то одну, то другую руку  
раскрываем ладони, поднимаем руки и машем расслабленными кистями*



### **«Зайка серенький сидит»**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит (массируем ушки).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть.

Вот так, вот так.

Надо лапочки согреть (растираем ладошки).

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так.

Надо зайке поскакать (прыгаем).

Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал!

### **«Зайка»**

Зайка, зайка, где твой хвост? (хлопаем)

— вот, вот, вот! (руки за спиной)

Зайка, зайка, где твой нос? (хлопаем)

— вот, вот, вот! (показать нос)

Зайка, зайка, лапы где? (хлопаем)

— вот, вот, вот! (показать руки)

Зайка, зайка, ушки где? (хлопаем)

— вот, вот, вот! (показать ушки)

### «Молоточком я стучу»

Молоточком я стучу,

Дом построить я хочу.

Срою я высокий дом,

Буду жить я в доме том.

*Постукивать кулачками друг о друга*

*Соединить кончики пальцев обеих рук*

*Поднять выпрямленные ладони вверх*

*Похлопать ладонями*

### «Мишки»

Побежали вдоль реки,

Мишки на перегонки.

Кувыркались и бежали

Никого мы не догнали.

*Пальцы сначала одной руки бегут по поверхности стола, «кувыркаются», потом пальцы другой руки*

### «Пчела»

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали,

И от усталости упали.

(машут ладошками)

*на каждое название насекомого загибают пальчик*

*делают кружочки из пальчиков подносят к глазам (роняют ладони на стол*

### «Бабочка»

Бабочка летела, летела,

На цветочек села.

Крылышки сложила,

Деток покормила.

*махать ручками*

*присесть*

*положить ручки на коленки*

*сложенные ладошки лодочкой ко рту*

### «Бабочка»

Утром бабочка проснулась

Потянулась,

Улыбнулась.

Раз – росой она умылась.

Два изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

*плавные взмахи руками.*

*движения выполнять по содержанию текста.*

### «Цыпленок»

Желтый маленький цыпленок

Кушать захотел спросонок,

По ладошке клювом бьет,

Будто зернышки клюет.

*дети держат перед собой левую руку ладошкой вверх и тремя пальчиками правой «сыплет» на «ладошку» зернышки.*

*дети постукивают по ладошке указательным пальцем – «цыпленок клюет зернышки». Руки могут меняться.*

### «Цыплята».

Ходят желтые цыплята.

– пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

Хоть они и маловаты.

– пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

Могут зернышки искать.

– пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

Землю лапкой разгребать.

– пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

*Идут на месте. Руки заложены за спину. Ритмично кивают головой. Произносят только звукоподражания.*

*Приседают на корточки. Произносят только звукоподражания.*

*Встают. Кивают головой влево-вправо. Произносят только звукоподражания.*

*Шаркают то левой, то правой ногой перед собой.*

### «Гуси»

Гуси песню распевали

— га-га-га, га-га-га.

Посидели, поклевали

Маму с Димой пощипали

— га-га-га, га-га-га.

Но от них мы убежали.

*смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся*

*кулачки сжали и положили на колени*

*пальцы собираем в щепотку и стучим ими по коленкам щипаем ножки*

*пальчики бегут по ножкам*





