

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие

«Пальчиковые шаги и сенсорные дорожки из фетра»,
разработанное Оганесян Нарине Петросовной
воспитателем МБДОУ детский сад №12 «Наше счастье»
муниципального образования Тбилисский район

Дидактическое пособие «Пальчиковые шаги и сенсорные дорожки из фетра», воспитателя Оганесян Нарине Петросовны, нацелено на развитие мышления, внимания, памяти, речи, тактильных ощущений.

Автор представляет дидактическое пособие «Пальчиковые шаги и сенсорные дорожки из фетра» для использования в работе с детьми раннего возраста. Дидактическое пособие предназначено для развития мелкой моторики и координации движений рук, воображения, творческих способностей, развития речевой деятельности.

Данное пособие представлено в виде дидактических игр, изготовленных из фетра и различных по фактуре материалов: пуговиц, гладких и фактурных, паролончиков, и т.п. Сенсорные дорожки используются для одновременной работы правой и левой рукой, а так же - поочередно. Дорожки можно соединять попарно, а можно сложить в одну длинную. Занятия с дорожками полезны детям начиная с группы раннего возраста и до второй младшей группы. Сенсорные дорожки позволяют использовать «пальчиковые шаги» (логоритмику). «Пальчиковые шаги» — это упражнения, направленные на развитие координации движений кистей и пальцев рук. Они интересны не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения тем, что данное пособие активизирует и развивает мышление ребенка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирования саморегуляции поведения.

Дидактическое пособие, разработанное воспитателем - Оганесян Н.П. можно использовать в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в индивидуальной работе с ребёнком. Их можно применять как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельных играх детей в течение дня.

Данное методическое пособие нашло применение среди педагогов дошкольной образовательной организации и рекомендовано к использованию в работе с детьми раннего возраста.

16.01.2024 г.

Директор МКУ «МЦ СДПО»

Методист МКУ «МЦ СДПО»



Фисунова С.П.

Морозова А.А.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 12 «Наше счастье»*

Дидактическое пособие

Пальчиковые шаги и сенсорные дорожки из фетра

Выполнила:
Воспитатель Оганесян Н.П.

ст-ца Тбилисская

Характеристика дидактического пособия

«Пальчиковые шаги и сенсорные дорожки из фетра»

Первые сенсорные комнаты как средство психического оздоровления детей появились в 70-х годах XIX в. в Голландии и в 80-х годах – в Великобритании. Опыт их использования есть и в России, где в 2004 году прошёл первый Международный семинар по применению сенсорных комнат для коррегирования отклонений в эмоциональной и когнитивной сфере детей.

Игровое и релаксационное оборудование, активизирует и развивает мышление ребенка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирования саморегуляции поведения.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Повышение интереса, движение и познание – всё это заложено в сенсорных дорожках, значительно повышающем эффективность и результативность образовательных, стимуляционных и релаксационных мероприятий.

Мы все знаем, что существует связь между моторикой рук и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь. Конечно, для наилучшего развития речи ребёнка нужен комплексный подход (с ребенком нужно разговаривать, читать, учить отвечать на вопросы, рассматривать с ним картинки и так далее). Я же хочу остановиться на развитии мелкой моторики рук. Сюда можно отнести различные виды деятельности: пальчиковые игры; игры с мелкими предметами; игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать - наливать, насыпать-высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.; рисование карандашом (фломастером, кистью); застегивание и расстегивание молний, пуговиц; одевание и раздевание игрушек.

Сенсорные дорожки для пальчиков сделаны из фетра и различных по фактуре материалов: пуговиц, гладких и фактурных, паролончиков, бусин и т.п. Сенсорные дорожки используются для одновременной работы правой и левой рукой, а так же поочередно. Дорожки можно соединять попарно, а можно сложить в одну длинную. Занятия с дорожками полезны детям начиная с группы раннего возраста и до второй младшей группы.

Сенсорные дорожки позволяют использовать «пальчиковые шаги» (логоритмику). «Пальчиковые шаги» — это упражнения, направленные на развитие координации движений кистей и пальцев рук. Они интересны не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы.

Перед началом работы с «шагами» взрослому рекомендуется попробовать поработать самостоятельно, чтобы уметь правильно подсказать ребенку во время занятий. В этом пособии представлены варианты работы для левой (четные страницы) и правой руки (нечетные страницы). Рекомендуется начинать работу с варианта для ведущей руки и впоследствии постепенно переходить к работе со второй рукой. Самый сложный вариант работы — разнотипные и содружественные (одновременные) движения пальчиков обеих рук.

Первый этап: знакомство с ритмом стиха или приговорки, сопровождающей упражнение. Ребенок учится слышать и показывать ритм речевого сопровождения. Это важно не только в работе с «шагами». Это умение является необходимым для полноценного речевого развития в дошкольном возрасте и в дальнейшем при обучении в школе. Сначала ребенок может хлопнуть или отстучать ритм стихотворения, затем «прошагать» указательным и средним пальчиками этот ритм по столу. Когда малыш усвоит ритм «шагов», можно переходить к работе с сенсорными дорожками.

Второй этап: знакомство с дорожками, по которым ребенок будет «шагать» пальчиками. Перед началом работы малыш может просто проводить пальчиками по дорожкам. Когда ребенок будет готов «прошагать» дорожку с речевым сопровождением, начинайте работу с самого легкого варианта — «шаги» указательным и средним пальцами. Усложнение задания на этом этапе состоит в том, что постепенно вводятся остальные пальчики руки в следующей последовательности: указательный и средний пальчики; указательный и безымянный пальчики; указательный палец и мизинец; большой палец и мизинец; большой и указательный пальчики; большой и средний пальчики; большой и безымянный пальчики; средний и безымянный пальчики; средний палец и мизинец; безымянный и мизинец.

Ребенок будет испытывать трудности, работая с безымянным пальчиком и мизинцем, так как в быту используются движения преимущественно первых трех пальцев (большой, указательный и средний) и смежной с ними частью ладони. Поэтому очень важно прорабатывать все предложенные варианты работы с пальчиками, несмотря на трудность выполнения. «Шагая» пальчиками, важно подключать к работе кисть руки. Движения кисти руки в запястье помогут выполнять сложные в воспроизведении «шаги». На этом этапе стихотворный текст может произносить как взрослый, так и ребенок.

Третий этап: содружественные (одновременные) движения пальчиками обеих рук. Этот этап предполагает работу одноименных пальчиков обеих рук без речевого сопровождения. Пальчики левой руки работают по четной странице разворота, правой руки — по нечетной.

Четвертый этап: наиболее сложный этап, когда ребенок учится выполнять одновременно разнотипные движения пальцев рук (пальчики одной рукой

«шагают вверх», другой — «вниз»). Разнотипность движений может заключаться и в использовании разных пальчиков разных рук (на левой руке работают указательный и средний пальчики, на правой — большой палец и мизинец). Эта работа требует более высокого уровня регуляции, в отличие от содружественных движений, воспитывает у ребенка сосредоточенность, умение сконцентрироваться и удерживать внимание.

Несмотря на сложность работы на третьем и четвертом этапах, ребенку необходимо усвоить эти упражнения, так как осуществление и автоматизация этих движений способствуют расширению резервных возможностей функционирования головного мозга ребенка.

Цель пособия:

Создать условия в группе детского сада для сенсорного и познавательного развития детей.

Задачи:

- Формировать элементарные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах;
- Расширять знания о животных и их детенышах;
- Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей;
- Формировать представления об основных частях тела человека;
- Знакомить с транспортом;
- Формировать умения различать предметы по цвету, форме, количеству (*много — один*) и величине (*большой дом — маленький домик*);
- Формировать у детей навык перевоплощения в образы сказочных героев;
- Пробуждать интерес к театральной игре путем общения с персонажами (кукла Катя, кукла Ваня);
- Развивать речь детей во всех видах деятельности;
- Поощрять участие детей в совместных играх.

Ход игры: ребенок надевает на пальчики (медведя, утенка, цыпленка, мышонка) и по дорожкам старается пройти пальчиками по пуговицам. Повторяя за взрослым, проговаривает стихи.

Стихотворения для «пальчиковых шагов» на сенсорных дорожках.

Туки-туки-точки
Уточки на кочке,
А утята в камышах
Ряску выловить спешат!
Е. Ткач



Из яйца, как из пеленок,
Только выбрался цыпленок-
И пошел пушок пешком
Настоящим петушком!
Л. Сафронов



Мишка лапою мохнатой
Не спеша малину рвёт.
Ходит, ищет косолапый
Сладкий и душистый мёд.

Мельникова Е.

Вышел из лесу медведь,
Начал топать и реветь.
-Чем ты, мишка, огорчен?
-Мне приснился страшный сон,
Видел девочку Алину-
В роще съела всю малину!

В. Праздничнова



Вышли мыши как-то раз
Поглядеть, который час.
Раз-два-три-четыре.
Мыши дёрнули за гири.
Вдруг раздался страшный звон —
Убежали мышки вон.

Самуил Маршак





Помоги пройти дорожку животным. «Пройди» пальчиками только по жёлтым пуговицам. Потом найди и пройди по красным, синим, жёлтым, зелёным пуговицам. Затем найди и пройди пальчиками по рисункам на пуговицах, например (бабочки, стрекозы, зайчики, котята, обезьяны).



Дед Мороз и ёлочка
К нам на ёлку-ой-ой-ой!
Деде Мороз идёт живой.
-Ну и дедушка Мороз!
Что за щёки!
Что за нос!
Борода-то, борода!
А на шапке-то звезда!

Помоги Деду Морозу дойти до ёлки. «Прошагай» пальчиками правой руки по дорожкам. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.



Бабочка

Летела бабочка, летела
Устала, на ладошку села
Немного посидела, отдохнула,
Отправилась и мигом упорхнула.

Помоги бабочкам долететь до цветка. «Проскачи» пальчиками правой руки по кружочкам. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.



Яблоко и гусеница.

Взяли яблок на компот.
Ой, а кто же в нём живёт?
Белый маленький червяк.
А попал туда он как?
Может, домик там его?
Не пойму я одного:
Если яблоко я съем,
Дом разрушится совсем?

«Проползи» пальчиками правой руки по цветочкам, как гусеница, и доползи до яблочка. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.



Зайка

На пригорке у осинки
Скачет зайка по тропинке.
В лапках держит он морковку
С ней он прыгает так ловко!

Помоги зайчику добраться до морковки. «Прошагай» пальчиками правой руки по дорожкам к морковке. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 10.02.2021 г.

№ 56

ст-ца Тбилисская

**Об итогах муниципального конкурса
методических и дидактических материалов,
направленных на развитие и совершенствование
образовательных практик**

Согласно приказа управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 2 декабря 2020 года № 476 «О проведении муниципального конкурса методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик» 10 февраля 2021 года проведен муниципальный конкурс методических и дидактических материалов (далее – Конкурс). Конкурс проводился в целях выявления и поощрения талантливых педагогов дошкольных образовательных организаций, развития и расширения профессиональных контактов, демонстрации и пропаганды лучших достижений педагогических работников дошкольных образовательных организаций района в педагогической деятельности.

На основании протокола решения жюри, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей Конкурса (приложение).
2. Контроль за выполнение настоящего приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» С.П. Фисунову.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
от 10.02.2021 № 56

СПИСОК

победителей муниципального конкурса
методических и дидактических материалов,
направленных на развитие и совершенствование
образовательных практик

№ п/п	Наименование ДОО	Фамилия, имя, отчество участника	Должность	Место
Номинация «Методические материалы»				
1	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	Шестакова Галина Васильевна	старший воспитатель	1 место
2	МБДОУ ЦРР – д/с № 15 «Светлячок»	Кулябина Елена Александровна	учитель- логопед	1 место
3	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Майорова Светлана Леонидовна	учитель- логопед	2 место
4	МБДОУ «Д/с № 8 «Солнышко»	Бондаренко Ирина Васильевна	музыкальный руководитель	2 место
5	МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»	Климова Татьяна Юрьевна	воспитатель	участник
6	МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»	Бабкина Надежда Александровна	воспитатель	участник
Номинация «Дидактические материалы»				
1	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Ульянова Татьяна Васильевна	педагог- психолог	1 место
2	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	Голикова Оксана Владимировна	воспитатель	1 место
3	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	Курбатова Юлия Александровна	старший воспитатель	1 место
4	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	Егорова Галина Александровна	учитель- логопед	1 место
5	МБДОУ «Д/с № 6»	Мирошникова Ирина Анатольевна	воспитатель	1 место
6	МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»	Коноплинова Елена Петровна	воспитатель	1 место
7	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Оганесян Нарине Петросовна	воспитатель	1 место
8	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Атаманюк Светлана Юрьевна	учитель- логопед	1 место

9	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	Осипова Татьяна Михайловна	воспитатель	1 место
10	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Трубицына Оксана Сергеевна	инструктор по физической культуре	1 место
11	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	Лубусева Наталья Владимировна	воспитатель	2 место
12	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Тучкова Ольга Ивановна	воспитатель	2 место
13	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Асеева Ольга Дмитриевна	воспитатель	2 место
14	МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»	Мирошникова Ирина Владимировна	воспитатель	3 место
15	МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»	Манова Светлана Александровна	воспитатель	3 место
16	МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»	Кудактина Елена Анатольевна	учитель- логопед	3 место
17	МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»	Головинова Марина Анатольевна	воспитатель	3 место
18	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	Иванова Татьяна Александровна	воспитатель	3 место
19	МБДОУ ЦРР – д/с « 15 «Светлячок»	Высочина Екатерина Владимировна	воспитатель	3 место
20	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	Карапетян Зинаида Сергеевна	воспитатель	3 место
21	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	Бобрыш Ольга Александровна	воспитатель	3 место
22	МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка»	Ковальчук Светлана Петровна	воспитатель	3 место
23	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Коренькова Наталья Васильевна	воспитатель	участник
24	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Тютюнникова Людмила Михайловна	воспитатель	участник
25	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	Гущина Ирина Викторовна	воспитатель	участник

Директор муниципального казённого
учреждения «Методический центр в
системе дополнительного
педагогического образования»

С.П. Фисунова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 19.02.2024

№ 70

ст-ца Тбилисская

**Об итогах муниципального конкурса
«Лучшая образовательная деятельность, реализуемая
в рамках освоения образовательной программы ДОО»
среди педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Тбилисский район**

Согласно приказу управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 18 декабря 2023 г. № 653 «О проведении муниципального конкурса «Лучшая образовательная деятельность, реализуемая в рамках освоения образовательной программы ДОО» среди педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район» (далее – Конкурс) 14 февраля 2024 г. проведён муниципальный Конкурс. Конкурс проводился в целях выявления высококвалифицированных, творчески работающих и конкурентоспособных педагогов, умеющих моделировать образовательный процесс и прогнозировать его результаты; обеспечения профессионального развития творческих компетентностей педагогов и стимулирования их творческого потенциала.

На основании решения итогового протокола жюри, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей муниципального конкурса «Лучшая образовательная деятельность, реализуемая в рамках освоения образовательной программы ДОО» среди педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» Фисунову С.П.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

Приложение

УТВЕРЖДЁН

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
от 19.12.2024 г. № 70

СПИСОК

победителей муниципального конкурса
«Лучшая образовательная деятельность, реализуемая в
рамках освоения образовательной программы ДОО»
номинация: «Лучшая методическая разработка
образовательной деятельности»

№ п/п	Ф.И. О. участника	Наименование образовательного учреждения	Должность	Место
1	Атаманюк Светлана Юрьевна	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	учитель- логопед	1
2	Карпова Дина Сергеевна	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	инструктор по физической культуре	1
3	Луценко Елена Александровна	МБДОУ ЦРР –д/с № 5 «Ромашка»	музыкальный руководитель	1
4	Семёнова Татьяна Александровна	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	музыкальный руководитель	2
5	Шевердина Оксана Владимировна	МБДОУ д/с № 7 «Теремок»	воспитатель	2
6	Оганесян Нарине Петросовна	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	воспитатель	3
7	Чечёткина Татьяна Анатольевна	МБДОУ «Детский сад № 17 «Росинка»	воспитатель	3

СПИСОК
победителей муниципального конкурса
«Лучшая образовательная деятельность, реализуемая в
рамках освоения образовательной программы ДОО»
номинация: «Лучшая методическая разработка,
реализуемая в рамках проектной деятельности»

№ п/п	Ф.И. О. участника	Наименование образовательного учреждения	Должность	Место
1	Палищук Валентина Анатольевна	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	воспитатель	1
2	Гончарова Татьяна Петровна	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	воспитатель	2
3	Московка Ольга Геннадиевна	МБДОУ д/с № 7 «Теремок»	воспитатель	2
4	Чуб Ольга Владимировна	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	музыкальный руководитель	2
5	Карпухина Наталья Михайловна	МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»	воспитатель	3

Директор муниципального казенного
 учреждения «Методический центр
 в системе дополнительного
 педагогического образования»

С.П. Фисунова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 30.05.2024

№ 262

ст-ца Тбилисская

**Об итогах муниципального конкурса
методических и дидактических материалов,
направленных на развитие и совершенствование
образовательных практик**

Согласно приказа управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 11 апреля 2024 г. № 178 «О проведении муниципального конкурса методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик» 29 мая 2024 г. проведен муниципальный конкурс методических и дидактических материалов (далее – Конкурс). Конкурс проводился в целях выявления и поощрения талантливых педагогов дошкольных образовательных организаций, развития и расширения профессиональных контактов, демонстрации и пропаганды лучших достижений педагогов района в педагогической деятельности.

На основании протокола решения жюри, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей Конкурса (приложение).
2. Контроль за выполнение настоящего приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» Фисунову С. П.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
от 30.05.2024 № 262

СПИСОК
победителей муниципального конкурса
методических и дидактических материалов,
направленных на развитие и совершенствование
образовательных практик

№ п/п	Наименование ДОО	Фамилия, имя, отчество участника	Должность	Место
Номинация «Дидактические материалы»				
1	МАДОУ ЦРР-д/с № 16 «Петушок»	Бушуева Людмила Сергеевна	воспитатель	1
2	МБДОУ д/с №18 «Счастливое детство»	Кейниг Наталя Викторовна	воспитатель	1
3	МБДОУ «Детский сад № 17 «Росинка»	Ручкина Светлана Михайловна	воспитатель	1
4	МБДОУ ЦРР –д/с № 11 «Родничок»	Коноплинова Елена Петровна	воспитатель	2
5	МБДОУ ЦРР –д/с № 11 «Родничок»	Толстова Наталя Сергеевна	воспитатель	2
6	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Кравченко Алла Петровна	воспитатель	2
7	МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»	Карпухина Наталя Михайловна	воспитатель	2
8	МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»	Ряжева Марина Сергеевна	воспитатель	2
9	МАДОУ ЦРР-д/с № 16 «Петушок»	Карапетян Зинаида Сергеевна	воспитатель	2
10	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Трубицына Оксана Сергеевна	воспитатель	2
11	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Попондопуло Марина Сергеевна	воспитатель	2
12	МБДОУ д/с № 7 «Теремок»	Савран Снежанна Александровна	инструктор по физической культуре	3
13	МБДОУ д/с № 7 «Теремок»	Шевердина Оксана Владимировна	воспитатель	3
14	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Овсянникова Наталя Михайловна	учитель- логопед	3

15	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Оганесян Наринэ Петросовна	воспитатель	3
16	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	Елфимова Наталья Валентиновна	учитель- логопед	3
17	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	Павлючук Елена Викторовна	воспитатель	3
18	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Трайц Марина Владимировна	инструктор по физической культуре	3
19	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Гринченко Галина Васильевна	учитель- логопед	3
20	МБДОУ «Детский сад № 17 «Росинка»	Ковальчук Светлана Петровна	воспитатель	3
21	МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»	Босых Оксана Васильевна	воспитатель	участник
22	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Тучкова Ольга Ивановна	воспитатель	участник
Номинация «Методические материалы»				
1	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Гончарова Татьяна Петровна	воспитатель	1
2	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	Майорова Светлана Леонидовна	учитель- логопед	1
3	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	Егорова Галина Александровна	учитель- логопед	2
4	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	Атаманюк Светлана Юрьевна	учитель- логопед	3

Директор муниципального казённого
учреждения «Методический центр в
системе дополнительного
педагогического образования»



С.П. Фисунова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Оганесян Нарине Петросовна

в период с 29.05.2023г. по 09.06.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в

ООО «Многопрофильный учебный центр»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной
образовательной программы дошкольного
образования в дошкольных образовательных
организациях»**

в объеме

72 учебных часа(ов)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

183103145428

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР № Л035-01265-18/00256588 от
27.02.2020 г., выдана Министерством образования и
науки Удмуртской Республики

Регистрационный номер

Д1-2306-15879

Город
Ижевск

Дата выдачи
9 июня 2023 г.



Директор

Д.Р. Ибрагимова

Секретарь

В.Ф Жентичка

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

ОГАНЕСЯН

НАРИНЕ ПЕТРОСОВНА

с «22» февраля 2023 г. по «27» февраля 2023 г.

прошел/а/ обучение

в Обществе с ограниченной ответственностью

«Центр профессионального развития «Антарес»

по программе:

«Обучение навыкам

оказания первой помощи»

В объеме 16 академических часов

Директор



Комарова И.А.

Регистрационный номер М-23-320