

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 12 «НАШЕ СЧАСТЬЕ»

ПРИКАЗ

17.07.2024 г

№ 126

**«О внесении изменений и дополнений в Программу развития
МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»»**

В соответствии приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие изменения и дополнения в Программу развития МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» на 2021-2025 г.г. (Приложение 1)
2. Старшему воспитателю Леонтьевой В.Н. обеспечить выполнение мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» на 2021-2025 г.г.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
д/с № 12 «Наше счастье»



О.Н. Платошина

Изменения и дополнения в Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 на 2021-2025 г.г. в связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования

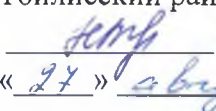
1. Внести следующие изменения в паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» подраздел «Нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию Программы» дополнить приказами Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

2. Вместо слов «Основная образовательная программа дошкольного образования» читать слова «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье».

Управление образованием муниципальное образование
Тбилисский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Наше счастье»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образованием
муниципального образования
Тбилисский район

 Н. И. Плавко
« 24 » августа 2021 года



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ

д/с №12 «Наше счастье»

О. Н. Платошина

№ 206 от «27» августа 2021 года



ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ

д/с №12 «Наше счастье»

протокол заседания № 1

от «27» августа 2021 года

***Программа развития
на 2021 – 2025г.г.***

***Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 12 «Наше счастье»***

ст.Тбилисская
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение (Пояснительная записка)	3
Паспорт Программы развития	5
Раздел 1. Информационная справка о деятельности Детского сада	8
Раздел 2. Теоретическое обоснование Программы развития	11
2.1. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития	11
Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	12
3.1. Система управления Детским садом	12
3.2. Характеристика образовательной деятельности	13
3.3. Характеристика контингента воспитанников Детского сада	19
3.4. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	20
3.5. Система взаимодействия с семьями воспитанников	24
3.6. Социальное партнерство	26
3.7. Анализ предметно-развивающей среды Детского сада	29
3.8. Анализ результатов образовательной деятельности за последние три года	30
3.9. Анализ кадрового потенциала	32
3.10. Характеристика структуры управления Детским садом	38
3.11. Материально-техническое обеспечение	48
Раздел 4. Концептуальные основы развития Детского сада	49
Раздел 5. Стратегия и тактика Детского сада	50
Раздел 6. План действий по реализации Программы развития	54
Раздел 7. Управление реализацией Программы развития	66

ВВЕДЕНИЕ

(Пояснительная записка)

Программа развития является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Наше счастье» (далее - Детский сад). Программа развития разработана с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в нормативных правовых документах:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 года № 2148-р);

✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2013 года «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») № ИР-170/17;

✓ Устав Детского сада;

✓ Положение о Педагогическом совете Детского сада.

Актуальность Программы развития обусловлена модернизацией дошкольного образования, изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Приоритетной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала Детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития на 2021 - 2025 г.г. является стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Детского сада, и представляет собой комплекс мероприятий для достижения стратегической цели, стоящей перед Детским садом за счет средств бюджета, внебюджетных средств и других источников финансирования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы Детского сада. Необходимость введения

настоящей Программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования в Детском саду, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния Детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Основная цель разработки Программы - создать вариативную модель организации и функционирования Детского сада на основе современного содержания педагогического процесса.

Детский сад относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Основное предназначение Программы.

Разработка Программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Детского сада, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего Детского сада, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности Детского сада;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности Детского сада;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Детского сада.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2021-2025 г.г. «Детский сад «Наше счастье» дом радости и творчества для наших детей»
Статус Программы	Нормативный документ Детского сада, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в Детском саду; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа
Разработчики Программы	Заведующий Детским садом – Платошина Ольга Николаевна, старший воспитатель Жилина Наталия Аюбовна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив Детского сада, родительская общественность, социальные партнеры Детского сада
Заказчик Программы	Педагогический совет Детского сада
Нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию Программы	✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ; ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 655; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» № 2106; ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 года «О разработке

	основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (методические рекомендации) № 03-248; ✓ Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 года № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»; ✓ Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 года № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по внедрению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 года № 7521) (актуально для базовых и пилотных ДОО); ✓ Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (вступил в силу 01.09.2013 года); ✓ Устав Детского сада; ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Департаментом образования и науки Краснодарского края № 04048 от 15.05.2012 года (серия 23ЛО01 № 0001071, регистрационный номер 1092364001927) (с приложением).
Цели и задачи Программы	Основная цель: создание инновационной модели организации и функционирования Детского сада на основе современного содержания педагогического процесса. Задачи: ✓ обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; ✓ внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс; ✓ сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса; ✓ модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу Детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ✓ совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; ✓ создать условия для усиления роли родителей (законных представителей) и реализации за ними права совещательного голоса при решении

		важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; ✓ расширить связи с организациями-партнерами.
Приоритетные направления Программы		✓ Управление качеством дошкольного образования в условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования; ✓ Программное обеспечение, методики, технологии; ✓ Информатизация образования; ✓ Толерантность; ✓ Здоровьесберегающие технологии; ✓ Безопасность образовательного процесса; ✓ Кадровая политика; ✓ Государственно-общественное самоуправление; ✓ Организации-партнеры.
Ожидаемые результаты Программы		✓ Высокая конкурентоспособность Детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам; ✓ Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому, для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников. ✓ Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности педагогических работников Детского сада); - социальная адаптация дошкольников из семей «группы риска», неблагополучных семей в условиях Детского сада; - участие коллектива Детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня. ✓ Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели Детского сада за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. ✓ Использование современных методик и технологий в образовательном процессе. ✓ Стабильность педагогического состава.

	Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
Основные этапы реализации Программы	Организационный этап - 2021 – 2022 г.г. Цель: создание организационной основы для реализации Программы. Основной этап - 2022 - 2024г.г. Цель: реализация Программы Заключительный этап - 2021 - 2025г.г. Цель: подведение итогов работы по Программе и определение перспектив дальнейшего развития
Срок действия Программы	2021 – 2025 учебные годы
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом Детского сада.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае текущего года. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

Раздел 1. Информационная справка о Детском саду

Наименование Детского сада (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 12 «Наше счастье» (МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»).
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Департаментом образования и науки Краснодарского края № 04048 от 15.05.2012 года (серия 23ЛО01 № 0001071, регистрационный номер 1092364001927) (с приложением). Устав, утвержденный Постановлением администрации муниципального образования Тбилисский район от 27.12.2010 года № 1549.
Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 1965 года. Отремонтированы медицинский кабинет и изолятор Произведена замена крыши детского сада Отремонтирована 2 группа ДОУ.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	Юридический и фактический адрес: 352360, Краснодарский край, станция Тбилисская, ул. Вокзальная, 55 ☎ (886158) 23501 ✉ nashaschaste@inbox.ru 🌐 https://ds12-tbil.obr23.ru/
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Детский сад находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Сдан в эксплуатацию в 1965 году. Впервые принял детей в 1965 году. Расположен в центральном районе станции Тбилисской. Территория ровная. Газоны занимают примерно 75%, остальная площадь приходится на грунтовое покрытие и дорожки. По соседству с детским садом расположены

		жилые дома. Территория детского сада полностью ограждена. На территории детского сада находятся зеленые насаждения.
Структура сада (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)	Детского	Проектная мощность детского сада – 6 групп. В Детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 1 комбинированная Из них (на 01.09.2021 года): группа раннего возраста - 1 группа; 1-я младшая группа - 1 группа; 2-я младшая группа - 1 группа; средняя группа - 2 группы; старшая группа - 1 группа подготовительная группа комбинированной направленности - 1 группа Наполняемость в соответствии с СанПиН - - детей в наличии - - ребенка. Структурные компоненты: – 6 групповых помещений; – Административный блок (кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством); – Методический блок (методический кабинет); – Музыкальный зал; – Спортивная площадка (на территории Детского сада); – Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; – Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор). Режим работы: 5 дней в неделю с длительностью пребывания 10,5 часов в день (с 07.00 до 17.30), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.
Основная Детского сада	цель	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» создан для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в целях: – реализации принципов государственной политики в области образования: приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; – общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников; – обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания; – сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; – оказания помощи семье в воспитании детей.

Задачи Детского сада	– создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности; – воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций; – развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования; – формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей; – осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; – взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.
Направления в системе дошкольного образования, которые реализует Детский сад	– социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие.
Система комплексного мониторинга развития детей	– мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы по всем направлениям развития); – мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Раздел 2. Теоретическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Необходимость разработки Программы развития на период 2021 – 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

В свете внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина - остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Детского сада.

Программа развития Детского сада, формируя концепцию, модель будущего Детского сада, предусматривает современные изменения в дошкольном образовании и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Разрабатывая настоящую Программу развития, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу данного стратегического документа:

- ✓ Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру Программы развития. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

- ✓ Программа развития Детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

- ✓ Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

- ✓ Выбор стратегических направлений (проектов) развития Детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

Основная цель разработки Программы развития - создать вариативную модель организации и функционирования дошкольной образовательной организации на основе современного содержания педагогического процесса.

При разработке Программы развития учитывались принципы построения, обеспечивающие ее качество:

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного образования, конкретного Детского сада.

Прогностичность. Программа отражает в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольной образовательной организации, то есть имеет способность соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

Рациональность. Программа определяет цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

Реалистичность. Программа обеспечивает соответствие между желаемым и возможным.

Целостность. В Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников образовательных отношений, направленных на достижение намеченной цели. Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Система управления Детским садом

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий Детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления – воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Коллегиальными органами управления Детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание. Взаимоотношения регламентируются Положениями.

3.2. Характеристика образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется Детским садом самостоятельно в соответствии с Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой Детского сада, разработанной педагогическим коллективом на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой (далее – Программа), Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12 «Наше счастье» на 2021 – 2025 учебный год, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, годовым планом работы Детского сада, рабочими программами учебных дисциплин.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26), СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж). В учебный план внесено 3-е физкультурное занятие в неделю.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи реализуются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематическое планирование содержит 48 по каждой возрастной группе тем. Темы в комплексно-тематическом планировании определяются в соответствии с возрастом детей, сезонными изменениями, государственными праздниками. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В содержание работы по реализации комплексно-тематического плана введен региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках (или центрах) развития.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, включающее в себя темы, развернутое содержание работы, период реализации и варианты итоговых мероприятий. Комплексно-тематическое планирование, изложенное в Программе, является обязательным, менять темы местами, названия тем полностью или частично, а также временной период их реализации не допускается.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Система коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в Детском саду построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание КРР в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении Программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Система КРР в Детском саду складывается из: коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом, и коррекционно-логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом.

Реализация **национально-регионального компонента** (НРК) в Детском саду осуществляется посредством его интеграции во все разделы Программы с младшей до подготовительной к школе группы, через включение в непосредственно образовательную деятельность, игры и упражнения.

Развивающую среду по развитию представлений о Краснодарском крае в группах составляют уголки: патриотический, художественного творчества, литературный, оформлен демонстрационный материал и дидактические игры с содержанием НРК.

Перечень программ, технологий, методических пособий для осуществления воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Наименование образовательных областей, входящих в основную общеобразовательную программу	Автор, название, место издания, год издания методического пособия
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду», подготовительная к школе группа детского сада, Издательство «Мозаика Синтез» Москва, 2014г. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

		2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа детского сада, Издательство Мозаика Синтез Москва, 2014г. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа детского сада, Издательство Мозаика Синтез Москва, 2014г. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа детского сада, Издательство Мозаика Синтез Москва, 20014г. 6. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. 7. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983 г.
3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2016 5. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. – М.: Мозайка-Синтез 6. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2014 8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2014 9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. –

3.	Образовательная область «Познание»	1. Веракса Н. Е., Познательная исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2016. 6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016г. 7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика Синтез Москва, 2016 г. 10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика Синтез Москва, 2016 г. 11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Издательство Мозаика Синтез Москва, 2016 г. 12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с
----	---------------------------------------	---

		окружающим миром в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика Синтез Москва, 2014 г. 13. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Издательство Мозаика Синтез Москва, 2014 г. 14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика Синтез Москва, 2014 г. 15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика Синтез Москва, 2010 г. 16. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика Синтез Москва, 2014 г. 17. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г. 18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста М.: Гуманитарный изд. Центр Владос 2014 г.
4.	Образовательная область «Развитие речи»	1. Гербова В. В., Максаков А. И Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада – М.: Просвещение, 2014 г. 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2016г. 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - планы конспекты. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2016г. 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе - планы конспекты. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе» - планы конспекты. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

		6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе» - планы конспекты. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016г. 7. Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2 - 3 лет». Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014г. 8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года/ сост.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – Москва Издательство Оникс, 2016 г. 10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 5 лет/ сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – Москва Издательство Оникс, 2016 г. 11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 7 лет/сост. В. В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – Москва Издательство Оникс, 2016 г. 12. Шорыгина Т.А. Родные сказки. – М.: Прометей; Книголюб, 2003 г.
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности вторая младшая группа детского сада. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2016 г. 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности» старшая группа детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 г. 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности» подготовительная группа детского сада. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2016 г. 5. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество» Москва Просвещение, 2016 г. 6. Колдина Д.Н. Лепка и рисование. Издательство Мозайка-Синтез, 2016г. 7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

		– М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2018 г. 8. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004. 10. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 12. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
--	--	--

3.3. Характеристика контингента воспитанников Детского сада

Порядок комплектования и количество групп в Детском саду определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования и в соответствии с лицензией, выданной Детскому саду на право ведения образовательной деятельности.

Численность воспитанников

Группа	2021- 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	Колич ест-во групп	Колич ест-во воспи тан- ников	Количес т- во групп	Количе ст-во воспит ан- ников	Количе ст-во групп	Количе ст-во воспит ан- ников	Количе ст-во групп	Количе ст- во воспита н-ников
Группы <u>общеразвивающей</u> <u>направленности от 1,5</u> <u>до 2 лет:</u> - группа раннего возраста (ясельная группа) (от 1,5 до 2 лет)	1	16						
Группы <u>общеразвивающей</u> <u>направленности от 2</u> <u>до 5 лет:</u>	1 1	33 34						

- I младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	33						
- II младшая группа (от 3 до 4 лет)								
- средняя группа (от 4 до 5 лет)								
<u>Группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет:</u>	1	27						
- старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	26						
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)								
Итого	6	186						

Контингент воспитанников в целом благополучный. Из 186 семей воспитанников:

- состоит на учете в КПДН (неблагополучные семьи) – 0 семей;
- состоит на внутреннем учете ДОУ (в т.ч. семьи «группы риска») – 4 семьи;
- многодетных семей (трое и более детей) – 28 семей;
- неполных семей (один родитель) – 29 семей;
- семей с ребенком-инвалидом – 0 семей;
- малоимущих семей – 0 семей;
- семей с опекаемыми детьми – 1 семья.

3.4. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья воспитанников Детского сада осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Уставом Детского сада;
5. Годовым планом работы;
6. Настоящей Программой развития.

В целях реализации задач по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечения положительного результата работы, в Детском саду проводятся:

- ✓ мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников;
- ✓ контроль за выполнением норм питания, соблюдением режима дня, выполнением санитарно-гигиенических требований;

- ✓ инструктажи, семинары и консультации с работниками по вопросам охраны жизни и сохранения здоровья детей;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательных отношений;

беседы, тематические мероприятия с воспитанниками в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

В практику работы Детского сада внедрены здоровьесберегающие технологии:

- ✓ физкультминутки;
- ✓ босохождение по «Дорожке здоровья»;
- ✓ динамические паузы.

Решению задач охраны и укрепления здоровья способствуют:

- ✓ заботливый уход за каждым воспитанником на основе личностно-ориентированного подхода;
- ✓ полноценное 3-х разовое питание;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в спортивном зале и на свежем воздухе;
- ✓ ежедневные прогулки;
- ✓ спортивные досуги и развлечения.

В детском саду обеспечивается поддержание у воспитанников бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

Оздоровительная работа включает в себя:

- ✓ профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение чесночных бус и др.);
- ✓ организацию рационального питания (трехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);
- ✓ десятидневное меню, разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - рациональный режим жизни;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период), обширное умывание);
 - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная гимнастика, индивидуальные физические упражнения и игры);
- режим проветривания.

Медицинский блок представлен помещениями: медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор.

**Результаты мониторинга работы по охране и укреплению здоровья детей
(динамика за последние три года)**

Наименование болезни	Зарегистрировано случаев заболеваний, единиц		
	2020 год	2019 год	2018 год
ВСЕГО СЛУЧАЕВ:	170	170	165
Из них: - грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей; - пневмония; - энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и неточно обозначенными возбудителями; - бактериальная дизентерия; - скарлатина; - несчастные случаи, отравления, травмы; - ангина; - острый тонзилит	106	106	100
Другие заболевания	64	64	65

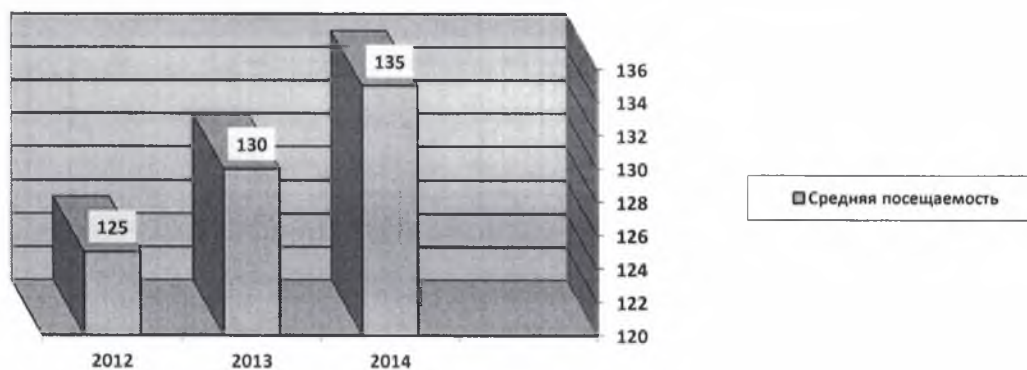
Другие параметры мониторинга здоровья детей

ПАРАМЕТРЫ	2020 год	2019 год	2018 год
Количество детей, не болевших в году			
Индекс здоровья (%)	1041,0	1034,4	1034,5
Количество детей ЧДБ			
Количество детей, стоящих на учете у специалистов ВСЕГО:			
из них			
- хирург			2
- окулист			
- невропатолог	1		
- ЛОР			
- дерматолог	3	3	
- педиатр			
- фтизиатр			
- логопед			
- кардиолог			

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2012 г		2013 г.		2014 г.	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
I	35	80	31	79	57	100
II	25	37	24	36	10	22
III		1		1		1

Средняя посещаемость Детского сада воспитанниками



3.5. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи).

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в Детском саду осуществляется работа по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив Детского сада, особая роль принадлежит руководителю и общественному инспектору по охране прав детей.

Система взаимодействия с семьей. Оценка деятельности Детского сада родителями (законными представителями) воспитанников

Семья и Детский сад

Основной целью установления взаимоотношений с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательных отношений будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьями в Детском саду созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом Детского сада, договорами, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности участников образовательного процесса;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения семьи.

Система работы с родителями:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы Детского сада в целом, отдельных групп через Общие родительские собрания, сайт Детского сада;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, развлечениях, праздниках и спортивных мероприятиях Детского сада и района);
- привлечение родителей к участию в работе Детского сада (Родительский комитет).

В основе мониторинга эффективности взаимодействия с семьей – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия Детского сада с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, презентация, сайт Детского сада и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, подготовка к празднику, участие в проектах и т.д.)

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: развлечения, мастер-классы, праздники, проекты и т.д.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работником, специалистами, педагогами зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами и специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, отзывы и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Реализация такой системы способствует включению родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Детского сада;
- удовлетворенность степенью информированности о Детском саду в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.

удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем Детского сада.

3.6. Социальное партнерство

Социальными партнерами, с которыми взаимодействует Детский сад, являются:

- Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Тбилисская «Центральная районная больница» (МБУЗ «Тбилисская ЦРБ»);
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «МБС Тбилисского района» (МБУК «МБС Тбилисского района»);
- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения органы министерства внутренних дел России по Тбилисскому району (ОГИБДД ОМВД России по Тбилисскому району);
- ОНД Тбилисского района УГД ГУ МЧС России по Краснодарскому краю;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 (МБОУ СОШ № 5);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств (МБОУ ДОД ДШИ);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей центр эстетического воспитания детей (МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ»);
- Церковь;
- МОУ ДОД ДЮСШ;
- Семьи воспитанников.

Сотрудничество осуществляется на основе договора. Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, валеологическое, санитарно-просветительское, физическое. Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесную связь с Центральной районной

библиотекой. Такое взаимодействие позволяет нам добиться эффективного педагогического результата.

С целью повышения интереса детей к художественной литературе в рамках совместного плана организуются экскурсии в библиотеку. Наши воспитанники в минувшем учебном году посетили выставки новинок художественной литературы, познакомились с галереей детских писателей и поэтов. Работники библиотеки в течение учебного года проводили увлекательные мероприятия в форме тематических бесед, выставок с целью привлечения внимания наших воспитанников к сказочным персонажам и знакомства детей с литературными жанрами.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются и в процессе приобщения воспитанников к музыкальной культуре. Работники музыкальной школы проводят большую творческую работу. Воспитанники старшего дошкольного возраста посещают музыкальные концерты, творческие гостиные. Такие встречи в легкой доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, способствуют развитию музыкального вкуса, слуха, памяти.

Одна из важных задач, стоящих перед педагогами Детского сада – это привитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

В Детском саду проводится систематическая и планомерная работа по ОБЖ, которая предусматривает разнообразные формы работы во всех направлениях: с воспитанниками, родителями (законными представителями) и сотрудниками при тесном взаимодействии с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения ОМВД России по Тбилисскому району. Формами работы в данном направлении являются: беседы, игры, чтение художественной литературы, развлечения, участие в социально-значимых мероприятиях.

Сотрудничество Детского сада с социумом

Социальный партнер	Традиционные мероприятия в рамках сотрудничества
МБОУ ДОД ДШИ	- экскурсии воспитанников в музыкальную школу; - проведение концертов для воспитанников «Музыкальная гостиная»; - сотрудничество в рамках педагогических проектов
МБУК «МБС Тбилисского района»	- экскурсии воспитанников в библиотеку; - просмотры кукольных спектаклей, организованных сотрудниками библиотеки; - участие главного библиотекаря детской библиотеки в составе жюри традиционного конкурса чтецов стихотворений (внутрисадовый конкурс); - участие сотрудников, родителей

	(законных представителей) и воспитанников в выставке творческих работ «Добрых рук мастерство», организованной сотрудниками библиотеки; - сотрудничество в рамках педагогических проектов
ОГИБДД ОМВД России по Тбилисскому району	- выступление инспектора ГИБДД на Общих родительских собраниях, Общих собраниях трудового коллектива по вопросам безопасности детей на дорогах; - участие воспитанников подготовительной к школе группы в акциях; - участие семей воспитанников Детского сада в конкурсе творческих работ и других конкурсах, организованных сотрудниками ГИБДД; - сотрудничество в рамках педагогических проектов
ОНД Тбилисского района УГД ГУ МЧС России по Краснодарскому краю	- выступление инспектора по пожарному надзору на Общих родительских собраниях, Общих собраниях трудового коллектива по вопросам пожарной безопасности; - совместные тренировки на случай возникновения пожара (1 раз в квартал); - сотрудничество в рамках педагогических проектов
МБОУ СОШ № 5	- совместное участие в работе круглого стола учителей МОУ и педагогов Детского сада, выпустивших детей в первый класс; - взаимные просмотры методических и образовательных мероприятий в дошкольных организациях города
МОУ ДОД ДЮСШ	- оказывать содействие в проведении спортивных мероприятий; - проводить беседы с детьми на спортивные темы; - принимать участие в родительских собраниях, с целью информирования родителей
МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ»	- дополнительное образование детей в рамках образовательной программы «Театр – центр эстетического воспитания детей в сельской местности»; - практическое выполнение задачи

	нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей сельской местности средствами театра; - приобщение детей к сценическому искусству через деятельность театра юного зрителя; - воспитание любви к сценическому искусству, мировой культуре своей страны; - развитие патриотизма и творческой активности детей.
--	--

3.7. Анализ предметно-развивающей среды Детского сада

Предметно-развивающая среда Детского сада оснащена всем необходимым для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В Детском саду имеются оборудованные: музыкальный и спортивные залы; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; методический кабинет; медицинский блок.

Организация предметно-развивающей среды выстраивается в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды и личностно-ориентированной моделью взаимодействия с дошкольниками.

Предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфорта;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Спортивный зал оснащен современным физкультурным оборудованием (мягкие модули, мячи разных размеров, гимнастические коврики).

В спортивном зале проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения.

В музыкальном зале созданы все условия для художественно-эстетического восприятия музыки. Имеются предметы для организации театрализованной и музыкальной деятельности: фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, различные пособия и иллюстративный материал, мультимедийка. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность по музыке, праздники и развлечения, творческие встречи, встречи с родителями (законными представителями), различные мероприятия с педагогами Детского сада и города.

В группах Детского сада предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В игровых уголках установлена современная игровая мебель, созданы зоны отдыха и учебные зоны. Интерьер групповых помещений яркий, оформлен с учетом цветового дизайна, что способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим

нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оборудован в соответствии с его функциональным назначением и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется несколько зон: учебная с дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий, набором настольно-печатных и развивающих игр и игрушек. Оформление кабинета создает благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения. Имеется консультативная зона для работы с родителями (законными представителями) и педагогами (организуется на время консультаций). Блок технического оснащения включает в себя ноутбук с игровыми дисками для воспитанников. Психологическая «начинка» кабинета позволяет эффективно осуществлять цели и задачи, поставленные педагогом-психологом. В кабинете имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

В методическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления воспитательно-образовательной деятельности по всем разделам Программы. Методическая литература постоянно обновляется. В методическом кабинете оформлены информационные стенды для педагогических работников. Потребностью оснащения методического кабинета являются информационно-коммуникационные ресурсы.

Медицинский блок Детского сада состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: динамометр, весы медицинские; медикаменты для оказания помощи воспитанникам и работникам Детского сада в достаточном количестве и приобретаются ежеквартально, компьютер и принтер для работы старшей медицинской сестры. Здесь же происходит осмотр воспитанников. В целяхвалеологического просвещения родителей (законных представителей) и работников Детского сада, а также информирования о санитарных и медицинских мероприятиях, заболеваемости воспитанников, в холле детского сада оформлен медицинский стенд.

3.8. Анализ результатов образовательной деятельности за последние три года

Разделы программы	Уровни (%)	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
Развитие речи	Высокий	50	50	42
	средний	47	47	50
	низкий	3	3	8
Физическое развитие	Высокий	55	55	56
	средний	42	42	40
	низкий	3	3	4
Познание	высокий	47	47	45

Развитие речи	средний	45	45	45
	низкий	10	8	8
	высокий	50	50	48
	средний	45	45	42
Художественно-эстетическое развитие	низкий	5	5	10
	высокий	45	45	45
	средний	48	48	48
	низкий	7	7	7
	средний	63	55	55
	низкий	5	5	5

**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
основной общеобразовательной программы
по итогам 2020 – 2021 учебного года**

Возрастные группы	Уровень				
	высокий	выше среднего	средний	требуется корректирующая работа педагога	требуется внимание специалиста
Группа раннеговозраста	30% (10)	30% (10)	40% (13)	0% (0)	0% (0)
1 младшая группа	25% (8)	30% (10)	37% (12)	7% (2)	1% (1)
2 младшая группа	40% (14)	35% (12)	25% (8)	0% (0)	0% (0)
средняя группа	42% (13)	21% (7)	30% (10)	5% (1)	2% (2)
старшая группа	100% (27)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
подготовительная к школе группа	100% (26)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
ИТОГО:	52% (98)	21% (39)	23% (43)	2% (3)	2% (3)
Процент воспитанников, освоивших Программу	97% (180)				
Процент воспитанников, не освоивших Программу и нуждающихся в проведении корректирующей работы или внимании специалиста				3% (6)	

3.9. Анализ кадрового потенциала Детского сада

Сведения об обеспеченности кадрами

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заведующий хозяйством	1 (100%)
3.	Старшая медсестра	1 (100%)
4.	Старший воспитатель	1 (100%)
5.	Педагог-психолог	1 (100%)
6.	Учитель-логопед	1 (100%)
7.	Инструктор по физической культуре	1 (100%)
8.	Музыкальный руководитель	1(100%)
9.	Воспитатель	10 (100%)
10.	Младший обслуживающий персонал	10 (100%)

Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
15	13 (86%)	2 (14%)

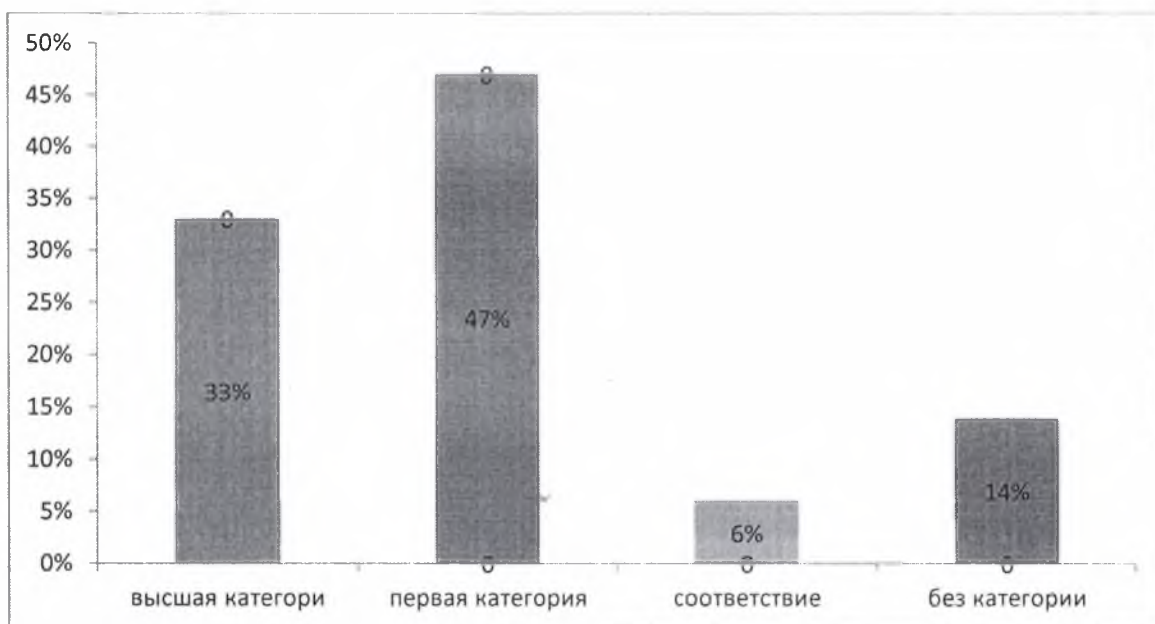
Характеристика педагогических кадров по стажу работы

5 – 10 лет (%)	10 – 20 лет (%)	Свыше 20 лет (%)
2 (13%)	9 (60%)	4 (26%)

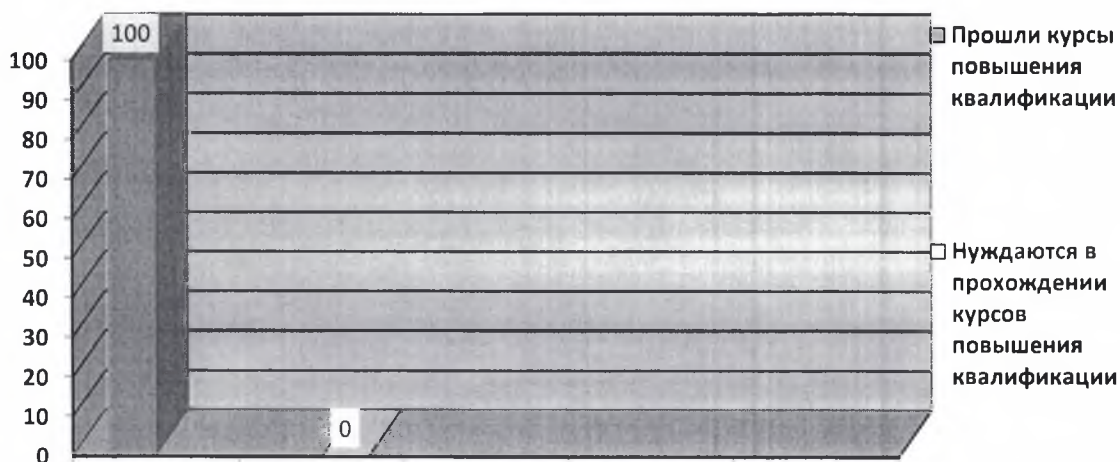
Большое внимание в Детском саду уделяется повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Педагоги совершенствуют профессиональные качества через взаимопосещения, просмотры открытых мероприятий, участие в международных, всероссийских, муниципальных, республиканских и внутрисадовых конкурсах.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 года № 209.

Сравнительная характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (в%)



**Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 5 последних лет
в объеме не менее 72 часов (в%)**



С целью повышения результативности педагогической работы в Детском саду в соответствии с годовым планом работы проводятся Педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, используются нетрадиционные формы методической работы.

Главными задачами методической работы является:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение предметно - развивающей среды;
- совершенствование педагогического мастерства;

- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально - личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». В 2017-2021 учебном году детский сад работал в инновационном режиме в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В связи с этим проводилась активная методическая работа по реализации ФГОС: общие и индивидуальные консультации, педсоветы, мастер-классы, открытый просмотр НОД и ООД. Были разработаны диагностические карты по мониторингу детского развития и мониторингу образовательного процесса. В течение года проводились тематические контроли по созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Несмотря на активную методическую работу по реализации ФГОС педагоги Детского сада испытывают затруднения в работе. А именно: в составлении календарных планов, в подборе образовательных мероприятий в соответствии с изучаемой темой, в формулировке задач образовательной деятельности, испытывают трудности в переходе к новым формам организации образовательной деятельности. В 2020-2021 учебном году для решения этих проблем были предусмотрены следующие формы методической работы: общие и индивидуальные консультации, семинары, «Школа педагогического мастерства» и др.

Педагоги Детского сада не в достаточной степени реализуют личностно-деятельностный и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

Обеспечить современное качество образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на компетентностный подход предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

В качестве центрального понятия обновления содержания образования выступает понятие «компетентность».

Понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков, не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: знаниевую, операционно-технологическую, ценностно-мотивационную.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;

- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика системы комплексного мониторинга индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Педагоги осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в детском саду нами сформулированы **критерии** ее оценки.

- результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.
- соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности.
- улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

Основные **функции** методической работы:

- **диагностико-аналитическая** — связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально — психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.

- **проективно-конструктивная** — проявляется в планировании работы Детского сада, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

- **изыскательно-инновационное** — связано с отбором, поиском новых, прогрессивных педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

- **организационно — регулирующие** — появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально — психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

- **стимулирующая** — выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

- **информационно-нормативная** — проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Формы методической работы, реализуемые в Детском саду:

- Педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- тренинги, тесты;
- консультирование;
- самообразование;
- взаимопосещения образовательных мероприятий;
- мастер-классы;
- работа методического объединения «Школа профессионального мастера».

В методической работе принимают участие все педагоги детского сада.

Управленческую деятельность руководителя Детского сада можно считать эффективной, она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, процесс управления осуществляется в постоянной обратной связи.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: **люди, время, финансы, материально — техническая база, технология, методики и др.**

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетические, социально-нравственные).
4. Готовность обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам в Детском саду есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Главное в методической работе Детского сада - оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации педагогов, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Необходимо планировать проведение научно-методических семинаров с педагогическим коллективом по изучению теоретических аспектов развития креативного потенциала дошкольников в процессе художественно-эстетической деятельности. Направить работу на совершенствование у педагогов навыков и умений самостоятельной

работы над литературой и педагогической документацией, повышение уровня самооценочной, аналитико-прогностической деятельности и рефлексивной культуры

Одним из важнейших направлений методической работы ДОУ должно являться - **стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно-образовательный процесс.**

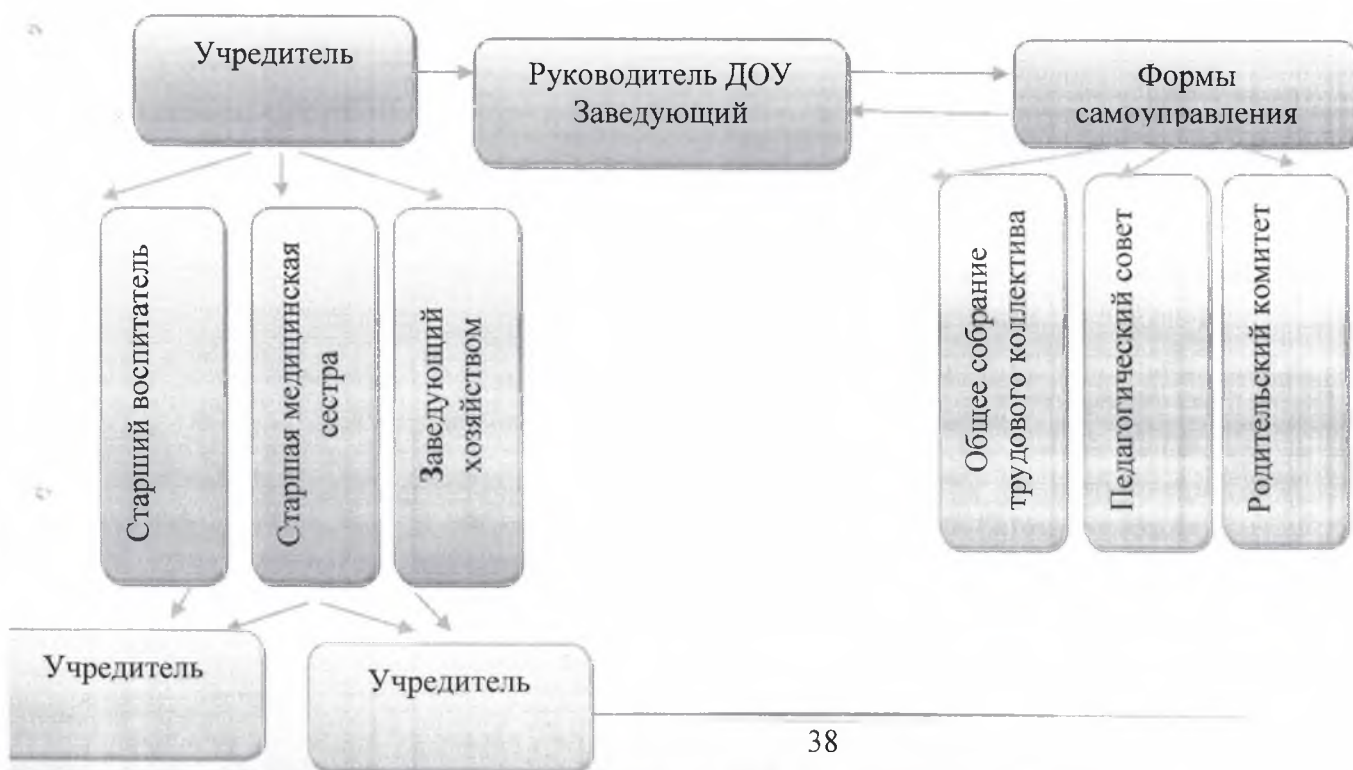
3.10. Характеристика структуры управления Детским садом

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Краснодарского края, Уставом детского сада. Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий. Во время отсутствия заведующего руководство детским садом, временное исполнение его обязанностей возлагается на старшего воспитателя или иное лицо, назначенное заведующим, которое несет ответственность за надлежащее их исполнение. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения;
- Педагогический совет, действующий на основании Положения;
- Общее родительское собрание, действующее на основании Положения;
- Родительский комитет, действующий на основании Положения.

Схема структуры управления Детским садом



Функциональные обязанности субъектов управления

Содержание деятельности	Заведующий	Старший воспитатель
1. Моделирование системы работы Детского сада	+	+
• Определение тенденций и перспектив развития Детского сада (разработка концепции, программы развития)	+	+
2. Планирование работы Детского сада		
• Осуществление годового планирования работы ДОУ	+	+
• Разработка в соответствии с нормативными документами, Уставом, годовым планом:	+	+
- режима работы Детского сада на новый учебный год;	+	+
- графиков работы;		+
- режима непосредственно образовательной деятельности;		+
- правил внутреннего трудового распорядка;		+
- календарного планирования в группах;		+
- планов работы с родителями;		+
- планов физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;	+	+
- планов праздников и развлечений;	+	
- планов взаимодействия с социокультурным окружением.	+	+
3. Кадровое обеспечение. Координация и регулирование деятельности субъектов управления	+	
• осуществление комплектации Детского сада кадрами на новый учебный год;		+
• ведение документации по кадровым вопросам;		
• проведение целесообразной расстановки педагогических кадров	+	+
• распределение учебной нагрузки (тарификация)	+	
• определение в соответствии с нормативными документами должностных обязанностей;	+	+
• разработка и реализация системы стимулирования деятельности работников		

ДОУ.	+	
4. Информационное обеспечение управления Детским садом (сбор, обработка, организация выхода на различные уровни: родители, воспитанники, администрация, внешняя информация и сохранение информации с действующими потоками)		+
• Внешняя информация:		
- по направлениям деятельности Детского сада в соответствии с годовым планом;	+	
- управленческая (приказы, решения и др.)		+
- о выполнении управленческих решений;		
- текущая (ежедневная, еженедельная, полугодовая, годовая)	+	
5. Создание системы органов управления Детским садом, руководство их деятельностью в соответствии с разграничением функций между ними	+	+
• Проведение заседаний Родительского комитета	+	
• Проведение производственных совещаний при заведующем по актуальным вопросам	+	
• Проведение заседаний Педагогического совета	+	
• Проведение заседаний Общего собрания трудового коллектива	+	+
1. Обеспечение мер по сохранению, укреплению здоровья, социальной защите работников и воспитанников Детского сада	+	+
• Организация физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ	+	+
• Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, техники безопасности в организации работы ДОУ	+	+
• Организация полноценного, сбалансирования питания воспитанников	+	+
• организация летнего отдыха воспитанников и работников Детского сада	+	+
2. Материально-техническая, финансовое обеспечение деятельности		
• Сохранение и укрепление материально-	+	+

технической базы • Охрана и использование земли, находящейся в ведении Детского сада • Проведение профилактических работ и ремонтных работ • Рациональное использование финансовых средств • Сохранение, использование и пополнение фонда методической литературы, пособий • Разработка перспективного плана развития материально-технической базы Детского сада		+
3. Обеспечение замкнутости (цикличности) управления Детского сада • Координирование контрольной деятельности управленческой подсистемы, обеспечения выхода изучаемых вопросов на управленческое решение • Проведение анализа деятельности отдельных подструктур Детского сада • Осуществление итогового анализа работы за год	+	+
4. Совершенствование образовательного процесса • Обеспечение вариативности образования воспитанников в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями • Проведение психолого-педагогической диагностики: - личностных особенностей воспитанников; - познавательных потребностей и возможностей; • Использование результатов диагностики в организации образовательного процесса: - в комплектовании групп; - проведение психолого-медико-педагогических консилиумов по реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;	+	+

10. Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическими работниками по вопросам совершенствования образовательного процесса в Детском саду		+
Создание организационных, научно-методических условий для реализации педагогами новых педагогических технологий, внедрения парциальных программ адекватных целям и задачам ДОУ	+	+
Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности воспитанников:	+	+
- оснащение кабинетов, групп необходимым дидактическим, раздаточным материалом;	+	
- проведение смотров развивающей предметно-пространственной среды.	+	
11. Направленность педагогической деятельности на развитие личности дошкольников	+	
Организация самообслуживания воспитанников, поддержание дисциплины и порядка в Детском саду, привитие уважительного отношения к труду обслуживающего персонала, к окружению в микросоциуме:	+	+
- организация дежурства воспитанников в столовой;		
- организация проведения труда в природе, хозяйственно-бытового труда;	+	+
- обучение и совершенствование навыков самообслуживания.		
Организация работы с воспитанниками, требующими усиленного внимания педагогов:	+	+
- организация индивидуальной работы с воспитанниками из неблагополучных семей, а также имеющими трудности в освоении программы;		
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми, имеющими высокие возможности.		
Организация работы по улучшению		

• Планирование и организация работы с молодыми специалистами: - изучение профессиональной подготовки молодых, вновь прибывших специалистов; - организация наставничества, стажировки • Повышение квалификации педагогов вне Детского сада: - курсовая подготовка и переподготовка педагогов; - участие в работе районных методических объединений. • Повышение квалификации педагогов в системе методической работы Детского сада через: - организацию работы методического кабинета; - проведение аттестации педагогических кадров; - проведение обучающих, практико-ориентированных семинаров по актуальным проблемам профессиональной подготовки педагогов; - проведение тренингов; - создание и пополнение необходимой для повышения профессионального мастерства научно-методической, информационной базы; - изучение, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта; - организация самообразовательной, инновационной деятельности педагогов	+ +	+ +
15. Работа педагогического коллектива над программой развития Детского сада: • Организация: - теоретической разработки Программы развития; - научно-методического обеспечения через различные формы методической работы; - мониторинга результативности освоения и реализации Программы развития; - материально-технического, финансового обеспечения работы		

педагогического коллектива над программой; • Изучение системы работы педагогов ДОУ. • Изучения качества воспитательно-образовательной работы, выполнения программных требований. • Изучение состояния, эффективности и действенности методической работы по организации педагогического поиска в Детском саду. • Изучение результативности методической работы с молодыми педагогами. Реализации ими рекомендаций, процесса адаптации. • Результативность курсовой переподготовки, обучения педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. • Эффективность методической работы по устранению актуальных проблем профессиональной подготовки педагогов. • Эффективность проведения аттестации, ее направленность на повышение профессионального уровня педагогов. 16. Управление взаимодействием Детского сада с семьей, социумом и общественными организациями • Изучение состояния и особенностей окружающей среды, социума. • Проведение маркетинговой деятельности по изучению запросов социума, рекламы образовательных услуг Детского сада. • Изучение социально-культурного характера микрорайона. • Изучение условий семейного воспитания дошкольника, социально-профессионального состава родителей. • Включение родителей в педагогический процесс. 17. Обеспечение психолого-педагогического		
---	--	--

просвещения, помощи родителям (законным представителям) воспитанников

- Организация:
 - работы консультативного пункта;
 - совместной деятельности с родителями воспитанников, требующих усиленного внимания.
 - информационное обеспечение родителей.
- Обеспечение участия родителей в жизни Детского сада через:
 - проведение Общих родительских собраний, «Дней открытых дверей»;
 - участие в общих, групповых воспитательных мероприятиях;
 - проведение периодических опросов по оценке родителями деятельности Детского сада по обучению и воспитанию детей.

18. Обеспечение взаимодействия Детского сада с социокультурными учреждениями и общественными организациями города.

- Организация взаимодействия с муниципальными учреждениями по обеспечению условий получения дошкольниками дополнительного образования.
- Организация взаимодействия Детского сада с социокультурными системами по расширению воспитательного пространства.
- Установление контактов с правовыми, медицинскими организациями для проведения совместной работы по охране жизни и здоровья детей.
- Осуществление контроля и анализ системы взаимодействия Детского сада с внешней средой:
 - эффективность системы взаимодействия Детского сада с родителями воспитанников;
 - эффективность взаимодействия Детского сада с учреждениями дополнительного образования, социокультурными системами;
 - результативность деятельности по охране жизни и здоровья детей.

Организационный механизм управления

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для Детского сада является годовой план работы. Все педагоги осуществляют календарное планирование на месяц.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно-функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

Планирование

Программа развития.

Основная общеобразовательная программа.

Годовой план работы.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Перспективное планирование образовательной деятельности.

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы.

Ожидаемые результаты

Положительные:

- последовательный переход на реализацию ФГОС ДО; постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- построение развивающей среды и формирование личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;
- создание образовательной программы в соответствии с ФГОС; дополнительных образовательных программ.

Возможные потери:

- не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива;
- миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.

II параметр - уровень развития и готовности воспитанников к школе.

III параметр - психологическая комфортность всех участников образовательных отношений.

3.11. Материально-техническое обеспечение**Финансовые ресурсы и их использование**

Финансовое обеспечение деятельности Детского сада осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Бухгалтерское обслуживание финансово-хозяйственной деятельности осуществляется Муниципальным Казенным Управлением «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений Тбилисского района» на основании соглашения о ведении МКУ ЦБ «ОУ Тбилисского района» бухгалтерского учета.

Финансирование Детского сада производится за счет районного бюджета (бюджет) и платы родителей (законных представителей) за содержание детей в Детском саду (внебюджет).

Расходы производятся в соответствии со статьями экономической классификации:

- заработная плата;
- прочие выплаты;
- начисления на выплаты по оплате труда;
- услуги связи;
- коммунальные услуги;
- работы, услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов;
- пособия по социальной помощи населению.

Раздел 4. Концептуальные основы развития Детского сада

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Проектирование образовательного пространства нового Детского сада будет осуществляться с учетом следующих **принципов**:

- комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса;
- единства и взаимообусловленности принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования;
- принципы индивидуального подхода и учета интересов детей;
- принцип развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип культуросообразности;
- принцип культурного диалога.

Несмотря на явное наличие факторов успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Не реализуется в полной мере потенциал возможности предметно-развивающей среды, индивидуального продвижения каждого воспитанника, его всестороннего развития; разобщенность воспитательного воздействия семьи и Детского сада, недооценка или неумение отдельных педагогов заинтересованно и в системе работать с родителями. Проанализировав состояние воспитательно-образовательной и методической работы, педагогический коллектив и администрация разработали концептуальные основы развития Детского сада.

В основе концепции развития Детского сада лежит возможность:

- Ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- Комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической работе;
- Создания условий, максимально обеспечивающих развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- Внедрения новых здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс Детского сада;
- Обеспечения в работе развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Формирования предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности детей;

– Создания модели взаимодействия Детского сада и семьи в художественно-эстетическом развитии детей.

Раздел 5. Стратегия и тактика развития Детского сада

Целевые установки развития образования

На основе анализа деятельности Детского сада мы поставили перед собой следующие **цели и задачи**:

Цель: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи: охрана жизни и здоровья детей; осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно – образовательного процесса, соответствующему ФГОС с интеграцией образовательных областей и комплексно – тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса; формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых ФГОС ДО; организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей; обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов; формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников; объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Основные направления оптимизации

- Оптимизация управления:
 1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность персонала;
 2. Создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в Детском саду.
- Дальнейшее развитие материальной базы и изыскание дополнительных источников финансирования.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Разработка модели художественно-эстетического направления развития дошкольников;
2. Совершенствование развивающей среды в соответствии с приоритетным направлением деятельности.

Прогнозируемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

- Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях Детского сада, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

- Совершенствование форм семейного воспитания детей.
- Изучение и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Сроки реализации программы

2021 – 2025 годы

Механизмы реализации программы

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация Детского сада, Родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования и культуры
Административный уровень	Управление образования администрации муниципального образования Тбилисский район

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник Детского сада

Физически развит		Готов к продолжению образования в школе		
❖ Владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. ❖ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические		Интеллектуальная зрелость ❖ Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблема), адекватные возрасту. ❖ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). ❖ Владеет и умеет пользоваться	Эмоциональная зрелость ❖ Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности. ❖ Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). ❖ Развито чувство эмпатии, эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.	Социальная зрелость ❖ Дружелюбен к другим людям и живым существам. ❖ Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. ❖ Умеет договариваться со сверстниками, планировать свою деятельность. ❖ Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить и закончить беседу (диалог). ❖ Доброжелателен и спокоен, способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает
Имеет первичные представления о ❖ Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, ❖ Эстетическая культура, духовность и художественное творчество. ❖ Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). ❖ Имеет представление о разных видах искусств (музыка, живопись, графика, скульптура, архитектура,		выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. ❖ Может заинтересовать содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).		

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Педагог Детского сада

Личность с объективным самовосприятием, позитивной Я-концепцией, способной к самовоспитанию, саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом

Мотивационно-психологическая готовность

- ❖ Стремление к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию в овладении технологиями изучения профессиональной деятельности.
- ❖ Стремление добиться признания себя как профессионала, поощрения со стороны коллег, родителей, детей.
- ❖ Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.
- ❖ Объективный анализ педагогического процесса и результатов собственного труда.

Результативная готовность

- ❖ Уметь определять результативность и эффективность педагогической деятельности
- ❖ Способен к рефлексии и организации самонализа других педагогов, корректровке, перестройке профессиональной деятельности и профессионального развития
- ❖ Создание психологически комфортной обстановки для актуализации развития дошкольников.

Теоретическая готовность

- ❖ Знает приоритетные направления развития образования РФ
- ❖ Высокий уровень психолого-педагогических, теоретических знаний дошкольного образования.
- ❖ Владение совокупностью технологий развивающего обучения.
- ❖ Имеет представление о структуре, содержании профессиональной деятельности, ее специфике в ДОУ
- ❖ Знаком с логикой процесса профессионального становления
- ❖ Владение современными подходами к детям, к воспитательно-образовательному процессу.
- ❖ Культура познавательной и исследовательской деятельности

Технологическая готовность

- ❖ Владеет технологиями профессиональной деятельности, методами и приемами развивающего обучения
- ❖ Способен на основе полученных знаний устанавливать проблемы и выстраивать логику своего профессионального развития и других.
- ❖ Способен варьировать и комбинировать методы и приемы профессиональной деятельности с целью получения более высоких результатов
- ❖ Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- ❖ Способность к прогнозированию, планированию, диагностике, мониторингу.

Личностные качества

- ❖ Высокая гражданская активность и социальная ответственность.
- ❖ Гуманистическая направленность, духовные потребности, эрудиция.
- ❖ Честность, искренность, сочувствие в отношении детей и взрослых.
- ❖ Способность видеть и утверждать личность в ребенке, вера в его силы, готовность и умение прийти на помощь.
- ❖ Доброжелательность в сочетании с разумной требовательностью к себе и другим.
- ❖ Интеллигентность.
- ❖ Инициативность, оптимизм, жизнерадостность.
- ❖ Искусство общения, коммуникативность, культура речи.
- ❖ Педагогическая интуиция. Чувство нового.
- ❖ Эмоциональная уравновешенность.
- ❖ Добросовестность, трудолюбие.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Стратегия развития Детского сада и тактика перехода в новое состояние

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы Детский сад четко представлял те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Раздел 6. План действий по реализации Программы развития

ЦЕЛЬ: создание организационной основы для реализации Программы

№	Этап перехода к новому Детскому саду	Задачи	Направление деятельности	Учебные годы				Финансовое обеспечение	Ответственный
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
1.	Организационный: Цель: создание организационной основы для реализации программы. (2021 - 2022)	Создание механизма эффективного управления процессом реализации программы	1.1. Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками реализации Программы 1.2. Создать консультативно-диагностическую службу	+					заведующий старший воспитатель

2.	Организационный: Цель: создание организационной основы для реализации Программы (2021 - 2022)	Информирование и мотивация участников образовательных отношений к реализации Программы	2.1. Провести Педагогический совет «Роль каждого педагога в реализации Программы развития»	+						заведующий
			2.2. Провести Общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников Детского сада по реализации Программы развития»	+						заведующий
			2.3. Провести Общее родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»	+						заведующий
3.	Организационный: Цель: создание	Определение уровня развития и здоровья детей	3.1. Организовать систему комплексного мониторинга развития детей	+	+	+	+	+	+	старший воспитатель

организационной основы для реализации Программы (2021 - 2022)		3.2. Организация комплексной оценки состояния физкультурно-оздоровительной работы Детского сада: - за организацией совместно-образовательной деятельности по физической культуре; - за организацией физкультурных досугов - за организацией оздоровительных мероприятий - за организацией прогулок - за организацией питания	+						старший воспитатель старшая медсестра
		3.3. Внедрение карт индивидуального развития ребенка	+						старший воспитатель

										заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра старший воспитатель
3.4. Систематизировать программу оздоровления детей в Детском саду.										
3.5. Выявить социально- психологический аспект воспитания детей в семье.										
4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с:										
МБУК «МБС Тбилисского района»										старший воспитатель
ОГИБДД ОМВД России по Тбилисскому району										старший воспитатель
ОНД Тбилисского района УГД ГУ МЧС России по Краснодарскому краю										старший воспитатель
МБОУ ДОД ДШИ										старший воспитатель
МБОУ СОШ № 5										старший воспитатель
МАОУ ДОД ЦВДЭ «ТЮЗ»										старший воспитатель
МОУ ДОД ДЮСШ										старший воспитатель
4.	Установление содержатель- ных связей с учреждениями микросоциума									

5.		Кадровое обеспечение	5.1. Подготовить предложения по повышению профессиональной квалификации	+	+	+	+	+	старший воспитатель
			5.2. Организовать работу по самообразованию педагогов	+	+	+	+	+	

ЦЕЛЬ: отработка базисных направлений деятельности Детского сада

№	Этап перехода к новому Детскому саду	Задачи	Направления деятельности	Учебные годы				Финансовое обеспечение	Ответствен
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
1.	Основной этап 2022 – 2024 Цель: реализация Программы развития	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс	1.1. Изучение инновационных здоровьесберегающих технологий	+					заведующий, старший воспитатель
			1.2. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий		+	+	+		старший воспитатель

			1.3. Разработка и включение в совместную образовательную деятельность игр и упражнений психологического содержания, способствующих эмоционально личностному развитию		+	+	+	+	старший воспитатель
2.	Основной этап 2022 – 2024 Цель: реализация Программы развития	Корректировка образовательного процесса	2.1. Корректировка образовательной программы, режима дня, режима образовательной деятельности. 2.2. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физического развития; - социально- нравственного развития; - познавательно- речевого развития; - художественно- эстетического развития.	+	+	+	+	+	старший воспитатель
									старший воспитатель

4.	Основной этап 2022 – 2024 Цель: реализация Программы развития	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	4.1. Внедрение ИКТ технологий в работу Детского сада	+	+				старший воспитатель
			4.2. Разработать рекомендации для родителей по формированию основ безопасности жизнедеятельности	+					старший воспитатель
			4.3. Разработать рекомендации по организации оптимальных режимов в Детском саду и семье		+				старший воспитатель
			4.4. Разработать программу оздоровления на летний период		+				заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
			4.5. Создать картотеку коррекционной гимнастики, подвижных игр на воздухе	+					старший воспитатель

5.	Основной этап 2022 – 2024 Цель: реализация Программы развития	Материальное обеспечение	5.1. Приобретение мультимедийного оборудования для музыкального зала 5.2. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+	внебюджет	заведующий
6.	Основной этап 2022 – 2024 Цель: реализация Программы развития	Обновление технологии управления, управленческого механизма	6.1. Освоение технологии дифференцированного подхода к педагогам в процессе методической работы. 6.2. Внедрение технологий демократизации методической работы.	+					бюджет	старший воспитатель
										старший воспитатель

2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	воспитатели
		2.2. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	+	+	+	+	+	педагогические работники
		2.3. Транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Детского сада и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов; - публикации и репортажи в СМИ; - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	+	+	+	+	+	педагогические работники
		2.4. Организовать совместные мероприятия по физическому воспитанию	+	+	+	+	+	инструктор по физической культуре
								ресурсы Детского сада

	2.5. Организовать открытые показы оздоровительных мероприятий	+	+	+	+	+	старший воспитатель
	2.6. Определить содержание оздоровительной работы в семье	+	+	+	+	+	старший воспитатель
	2.7. Организация совместных мероприятий по художественно-эстетическому воспитанию: Участие в спектаклях, утренниках, развлечениях.	+	+	+	+	+	старший воспитатель
	2.8. Организация работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) неорганизованных детей дошкольного возраста					+	заведующий
	2.9. Выявить динамику здоровья детей	+				+	старший воспитатель
	2.10. Подведение итогов работы по Программе					+	заведующий
	2.11. Подготовка Программы развития на следующий период					+	заведующий

Раздел 7. Управление реализацией Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ Детского сада как:

- конкурентоспособность и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов в системе конкурсов, фестивалей, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников Детского сада в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются дошкольные образовательные организации муниципального образования.

Конкурентные преимущества Детского сада определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием потенциала педагогических работников и управленческой команды в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов за счет осуществления проектов и программ в условиях социального партнерства;
- комплексное сопровождение детей специалистами Детского сада;
- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации педагогических работников;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет Детского сада.

Заказчик-координатор, в лице заведующего Детским садом:

– разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

– разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о результатах самообследования, о ходе реализации и результатах Программы;

– разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

– разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

– несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

– организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

– осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

– утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создается творческая группа из педагогов Детского сада по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

– подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

– подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании;

– выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

– разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

– организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

– организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

– принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

– ведение отчетности о реализации Программы;

– организация размещения в электронном виде на сайте информации о наличии, ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение Программы организует старший воспитатель Детского сада, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в Программу.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий;
- аналитика результатов и материалов реализации Программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Детского сада, в тематике Педагогических советов;
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте Детского сада и в СМИ;
- Отчет администрации Детского сада перед Педагогическим советом, Родительским комитетом, Общим родительским собранием, Общим собранием трудового коллектива;
- Участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и сайте Детского сада.