

Рецензия

на методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные детям знать положено!», разработанные Купреевой Светланой Александровной, воспитателем МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» муниципального образования Тбилисский район

Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разработанные воспитателем Купреевой Светланой Александровной, предназначены для педагогов, работающих с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность темы заключается в том, что скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей. Причиной ДТП чаще всего являются дети. Приводит к этому незнание элементарных основ ПДД,

Использование в работе представленного материала поможет формировать представления детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. Создавать мотивацию у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, безопасному поведению на дороге.

Рецензируемый материал актуален для системы образования. Методические рекомендации интересны по содержанию и пошагово расписаны для педагогической деятельности.

Данный материал может быть рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях в качестве основы для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста.

10.11.2020 г.

Методист МКУ «МЦ СДПО»

Директор МКУ «МЦ СДПО»



М.Н. Болонина

С.П. Фисунова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Наше счастье»**

**Методические рекомендации
по ознакомлению дошкольников с правилами
дорожного движения и профилактика
детского дорожно-транспортного травматизма
«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ
ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО!»**

**Подготовила: Купреева С.А.
воспитатель**



Содержание

Пояснительная записка.....	2
Актуальность.....	2
Цель.....	3
Задачи.....	3
Ожидаемые результаты.....	3
Объекты разработки.....	4
Основные принципы.....	4
Основные направления в работе с детьми.....	5
Основные направления в работе с родителями.....	5
Условия реализации.....	5
Ресурсное обеспечение.....	6
Перспективный план работы.....	6
Мониторинг знаний	6
Литература.....	13

1. Пояснительная записка.

Жизнь в 21 веке ставит перед нами много проблем, среди которой самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Одной из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района, села является обеспечение безопасности дорожного движения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка наших самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьёзные трудности и опасности, и жить которым придётся в ещё более сложных условиях.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Обучение правилам дорожного движения даёт желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Так на занятиях по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений,

изобразительной деятельности, физической культуре, музыкально-театрализованной деятельности, в повседневной жизни у детей формируются необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие правильное поведение детей на улицах города, общественном транспорте и т.д., культура поведения, выдержка и дисциплина.

Ознакомление с правилами дорожного движения должно происходить систематично, последовательно с усложнением программных требований от группы к группе, от занятия к занятию.

Наша задача не только дать ребёнку определённую систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

2. Актуальность.

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей. Причиной ДТП чаще всего являются дети. Приводит к этому незнание элементарных основ ПДД, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Что главное на дороге? Видеть самому и быть видимым. В этой краткой формуле заключён важнейший принцип безопасности движения.

3. Цель: совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей, педагогов, родительской общественности; установление взаимосвязей образовательного учреждения с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

4. Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о ПДД;
- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с наименьшим вредом для себя и окружающих;
- с помощью разнообразных методов и приёмов оптимизация работы с родителями по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
- укрепление и развитие материально технической базы для работы по данному направлению.

5. Ожидаемые результаты.

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста;
- расширение материально-технического и методического обеспечения;
- появится интерес у родителей к совместной деятельности воспитателей, детей и родителей;
- расширение представления детей об окружающей дорожно-транспортной среде;
- установление прочных связей в организации совместной работы МБДОУ «наше счастье» с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения;

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится два раза в год: промежуточный в октябре, итоговый в апреле (мае) в индивидуальной и групповой форме.

6. Объекты разработки:

- дети – воспитанники детского сада;
- семьи детей посещающих детский сад;
- педагогический коллектив детского сада;
- органы ГИБДД;
- общественные организации: библиотека, школа, клуб, СМИ (районная газета).

7. Основные принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учёт личностных возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребёнка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя через мерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребёнку опасной).
4. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

5. Принцип учёта городской и сельской местности – получение разноуровневых знаний, соответствующих микро – и макро – социуму.

6. Принцип комплексности и интерактивности – решение задач профилактики ДТТ в системе всего образовательно-воспитательного процесса и всех видах деятельности детей.

8. Основные направления работы с детьми.

- мониторинг (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице);
- организованные формы обучения правилам дорожного движения;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- экскурсии и наблюдения;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- чтение художественной литературы;
- викторина, КВН по ПДД;
- конструирование;
- изобразительная деятельность;
- игра;
- индивидуальная работа вне занятий;
- спортивные развлечения;
- целевые прогулки;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- досуги и развлечения.
- создание клуба «Светофорик».

9. Основные направления работы с родителями.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребёнок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, нами используются разнообразные формы:

- сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение);
- выделение проблем (беседы, наблюдения, опросы, тесты);
- наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, СМИ);
- встреча со специалистами (сотрудниками ГИБДД, общественными инспекторами дорожного движения);
- участие в совместных мероприятиях по профилактике ПДД;
- совместное обсуждение проблем обучения детей ПДД и профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма;
- определение перспектив работы детского сада и семьи по предполагаемой программе;

- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдать ПДД;
- консультативный материал «Дошкольник и дорога»;
- родительские собрания («Ребёнок и дорога», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»).

10. Условия реализации:

- картотека подвижных игр по ПДД;
- картотека дидактических игр по ПДД «Дорожная игротека»;
- подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД;
- конспекты НОД, досугов и развлечений;
- цикл наблюдений по ПДД, экскурсий, целевых прогулок по улице к перекрёстку;
- цикл консультаций для воспитателей «Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД».

11. Ресурсное обеспечение:

1. уголок «Безопасность» во всех возрастных группах.
2. Наглядный материал:
 - транспорт различного функционального назначения;
 - настольно-печатные игры;
 - дидактические игры по ПДД;
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
 - дорожные знаки.
3. Методический инструментарий.
4. На территории МБДОУ имеется соответствующая разметка с перекрёстком, «Зеброй», пешеходной дорожкой.
5. Интерактивная доска, мультимедийная установка.
6. Подбор художественной литературы по ПДД.
7. Развивающие игры по ПДД.

Все это комплексно помогает решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

Средний дошкольный возраст (4-5л.)

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок. Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта. В легковых автомобилях и автобусах ездят люди, а на грузовых машинах привозят различные грузы; в кабине за рулём сидит шофёр, он ведёт машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте, на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и различие автобуса, машины и т.д.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении жёлтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зелёном свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения»
с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 л.)***

Программное содержание	Совместная деятельность
1. «Знакомство с улицей» Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.	1. Чтение худ. Произведений. 2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть ею. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». 6. Беседы с рассматриванием презентации.
2. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.	1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4. Ди «Кто нарушил правила». 5. Чтение худ. произведений. 6. придумывание рассказов с различными ситуациями.
3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая	1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание

помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.	различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П\и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.
4. «Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный – стоим, жёлтый – приготовились, зелёный – можно идти. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.	1. Чтение худ. произведений. 2. Д\и «Кто быстрее соберёт светофор». 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор». 6. П\и «Стой – иди», пальчиковый театр «Светофор».
5. «Гужевой транспорт» Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.	1. Чтение худ. Произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П\и «Лошадки». 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.
6. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на	1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с пешеходными переходами. 3. Предложить детям нарисовать пешеходный переход. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием слайдов, фотографий.

улице.	6. Пи «Стоп»
7. «Перекрёсток» Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и не регулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть на лево, на середине дороги остановиться, посмотреть на право, переходить только прямо, а не наискось.	1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. С\р игра «Водитель». 3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу». 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть ею. 6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...».
8. «Где и как переходить улицу» Цель: дать представление об остановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.	1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко). 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3. Составление рассказов с детьми «Как мы переходили дорогу» 4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. 5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.
9. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие,	1. Чтение худ. произведений. 2. Ди «Найди такой же», «Угадай знак». 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций,

предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». <u>Мониторинг</u>	плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке.
--	--

Мониторинг знаний

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Целевые ориентиры

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи неё нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта.

Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделённая от неё газонами.

Улица - часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребёнок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД

в младшем дошкольном возрасте

1. Какого цвета сигналы светофора?
2. О чем говорит пешеходам и водителям красный сигнал светофора?
3. О чем говорит зелёный сигнал светофора?
4. В какой последовательности зажигаются сигналы светофора?
5. Где в городе и деревне ездят машины?
6. А где ходят пешеходы?
7. Почему пешеходам нельзя гулять по проезжей части дороги?
8. Где должны стоять пешеходы во время ожидания транспорта?
9. Почему взрослые должны крепко держать за руку детей?
10. На какой сигнал светофора начинают движение пешеходы, машины?
11. Где можно переходить дорогу?
12. На что похож пешеходный переход?
13. Почему нельзя перебегать дорогу?
14. Какие правила для пассажиров вы знаете?
15. Какие правила пешеходов вы знаете?
16. Что называют пассажирским транспортом, грузовым?

17. Чем отличается специальный транспорт от других машин?

Средняя группа

Основные правила проведения обследования ребёнка.

1. Ради обследования не стоит отвлекать ребёнка, если он чем-то занят, увлечён. Постарайтесь выбрать такой момент, когда он готов пойти с Вами на контакт.
2. Самой главной задачей на первом этапе является установление хорошего контакта между взрослым и ребёнком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечат взаимопонимание. Только от взрослого зависит настроение ребёнка во время диагностики. Помогите ему сосредоточиться, дайте возможность увлечься.
3. Место проведения диагностической процедуры должно быть достаточно уединённым. Если это незнакомое место для ребёнка, то дайте ему возможность и время осмотреться, освоиться. В противном случае, ребёнок будет думать не о Вашем задании, а будет занят изучением нового для него окружения.
4. Следите за состоянием ребёнка в ходе обследования: постарайтесь заметить первые признаки усталости, дискомфорта у ребёнка и, если не удастся их преодолеть, поблагодарите ребёнка за работу и отложите Ваше общение на другой день.
5. Не обещайте поощрений и наград за работу.
6. Принимайте ребёнка таким, какой он есть. Не оценивайте его, не комментируйте его ответы, не выражайте недоумения, радости или порицания – в данном случае Ваша задача констатировать уровень развития ребёнка, а не воспитывать его.

Задачи диагностики:

- 1. Получить объективную картину уровня усвоения знаний, умений и воспитанности детей для адекватной оценки их деятельности;
- 2. Выявить слабые места в методической и воспитательной работе по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

Основная задача диагностики: определение того, насколько ребёнок подготовлен к выполнению своих социальных ролей в процессе общения с улицей.

Методические рекомендации.

Данная работа представляет собой разработку последовательно изложенных заданий, стихов, загадок, иллюстраций, которые способствуют более успешному усвоению дошкольниками знаний по правилам дорожного движения.

Использование игровых ситуаций помогает детям развивать творческие способности, воображение, расширять их кругозор.

Данное занятие можно использовать как развлечение в детском саду. Тогда вместо кукол дети сами играют персонажей

Список используемой литературы\

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2013 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2013. - 144 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с
3. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
4. Лисовая Е. Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 466-469. — URL <https://moluch.ru/archive/98/22051/> (дата обращения: 02.02.2018).
5. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 80 с.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале

«Современное образование» статьи

«Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии

поисково-исследовательской активности

ребенка»»

Купреевой Светланы Александровны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2020 год

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ISSN 2307-2288

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



№ 2 (32)

2020

• • •

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА»

Купреева Светлана Александровна,
воспитатель МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»
станции Тбилисской МО Тбилисский район

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. В индивидуальных беседах, консультациях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. Чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию. Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество как любозна-

тельность. Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях – она порождает потребность в исследовании. Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Если у вас возникают необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего. Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не пре-

следует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседайте с ним о его намерениях, о целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 11.11.2020 г.

№ 439

ст-ца Тбилисская

**Об итогах муниципального конкурса
«Мультимедиа урок в современной школе»
среди педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Тбилисский район**

Согласно приказа управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 16 сентября 2020 года № 357 «О проведении муниципального конкурса «Мультимедиа урок в современной школе» среди педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район» проведён муниципальный конкурс «Мультимедиа урок в современной школе» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в целях продвижения педагогических инноваций, роста профессионального мастерства учителей, обновления содержания образования, поддержки и применения информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса.

На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей муниципального конкурса «Мультимедиа урок в современной школе» среди педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тбилисский район (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» С.П. Фисунову.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЁН

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
от 11.11.2020г № 439

СПИСОК

**победителей муниципального конкурса
«Мультимедиа урок в современной школе»
среди педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Тбилисский район**

№ п/п	Ф.И. О. участника	Наименование образовательного учреждения	Должность	Место
1	Дреер Светлана Сергеевна	МБДОУ ЦРР – д/с № 11 «Родничок»	старший воспитатель	1
2	Маслова Валентина Васильевна	МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»	учитель-логопед	1
3	Сиротина Кристина Михайловна	МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	воспитатель	1
4	Тучкова Ольга Ивановна	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	воспитатель	1
5	Белова Наталья Николаевна	МБДОУ «Д/с № 8 «Солнышко»	воспитатель	2
6	Гринченко Галина Васильевна	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	воспитатель	2
7	Дорогобед Ольга викторовна	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	музыкальный руководитель	2
8	Хачко Елена Владимировна	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	воспитатель	2
9	Шестакова Галина Васильевна	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	старший воспитатель	2
10	Бобрыш Ольга Александровна	МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»	воспитатель	3
11	Ефименко Наталья Анатольевна	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	музыкальный руководитель	3
12	Зайцева Людмила Алексеевна	МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	воспитатель	3
13	Купреева Светлана Александровна	МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье»	воспитатель	3

14	Мирошникова Ирина Владимировна	МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»	воспитатель	3
15	Стаценко Елена Александровна	МБДОУ ЦРР – д/с № 15 «Светлячок»	воспитатель	3
16	Семенова Анна Андреевна	МБДОУ ЦРР – д/с № 15 «Светлячок»	воспитатель	3
17	Стоян Ирина Алексеевна	МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»	воспитатель	3
18	Стадник Наталья Николаевна	МБДОУ д/с № 7 «Теремок»	воспитатель	3
19	Токшыманова Ольга Викторовна	МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка»	воспитатель	3
20	Таранова Евгения Григорьевна	МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»	воспитатель	3
21	Чикова Ольга Николаевна	МБДОУ д/с № 4 «Колосок»	инструктор по физической культуре	3

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное Образовательное Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
"АС-Автодебют"
тел. 8(86138)6-80-01 E-mail: a.nou@yandex.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

серия 23-ПП № 03633

Настоящее удостоверение выдано

Жупреевой Светлане Александровне

в том, что он(а)

с *21 марта* 20*20*

25 марта 20*20*

Прошел(а) курс обучения в ЧОУ ДПО "АС-Автодебют" по образовательной программе дополнительного профессионального обучения "ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ"

в объеме

20

(количество часов)

часов, успешно сдал(а) теоретический экзамен и овладел(а) практическими навыками в соответствии с требованиями,

предъявляемыми Европейскими стандартами оказания первой помощи.

г.Кроноткини

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23 У №1767002400

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4869/20

Город

Армавир

Дата выдачи

15.06.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куреева

Светлана Александровна

прошел (а) повышение квалификации в

Федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический

университет»

по дополнительной профессиональной программе

"Формирование профессиональной

компетентности педагога в организации

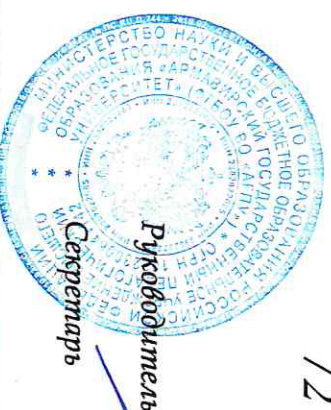
социального партнерства дошкольной

образовательной организации с семьей"

01.06.2020 г. - 15.06.2020 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

А.А. Шматько

А.А. Бокова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Купреева

Светлана

Александровна

с 09 сентября 2020 г. по 10 сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в **Частном образовательном учреждении**
«Центр современного профессионального образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Реализация программ для детей раннего возраста»

в объеме 16
(количество часов)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 008887

Документ о квалификации

10 сентября 2020 г.

Дата выдачи

Регистрационный номер

608

Директор

Е.Н. Ерёменко

М.П.

Секретарь

Е.Г. Корхова

г. Краснодар

