

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Наше счастье»**

Методическое пособие «Быт и традиции кубанских казаков»

**Воспитатель МБДОУ
д/с №12 «Наше счастье»
Коровина О.А.**



ст. Тбилисская 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Литература.....	4
Перспективный план работы.....	5
Приложение 1	7
Приложение 2	43

В пособие вошли конспекты занятий, игры, пословицы, поговорки, кубанские балачки, кубанские песни, стихи, загадки по ознакомлению детей с культурой Кубани. Рекомендуется педагогам дошкольных учреждений.

Пояснительная записка

«Кубановедение» в детском саду – это развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре. Организованная образовательная деятельность по «Кубановедению» способствуют воспитанию чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края. Приобщение дошкольников к народной культуре является важной частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности в ребёнке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. ООД по «Кубановедению» планируются уже с младшей группы. Цель ООД – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах.

Организованная образовательная деятельность с детьми по «Кубановедению» предполагает:

- формирование нравственно-патриотических чувств путём знакомства с особенностями истории и культуры родного края;
- ознакомление дошкольников с народными традициями и обрядами.

Фольклор;

-знакомство дошкольников с элементами народно-прикладного искусства.

Работа по этой теме требует много знаний, времени, умений, но когда видишь результат этого кропотливого постоянного труда –душа радуется!

И это проявляется в детях и их родителях.

Цель совместной работы семьи и детского сада

-воспитание патриотизма у дошкольников, любви к своей «малой Родине».

Ребёнок в дошкольном возрасте впитывает в себя, как губка, много информации. И то, что с малых лет он впитает (любовь к Родине, своему народу, краю) пронесёт в своей душе по жизни.

Методическое пособие опираясь на следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развития морального облика человека.

В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания, постепенно, в определенной системе;

- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Заключение

В результате использования пособия у детей:

- Формируются чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- Формируются чувства любви к своему родному краю, своей «Малой Родине» на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формируются чувства патриотизма, уважения к культурному прошлому, традициям родного края, о замечательных людях, прославивших свой край;
- Формируются гражданско-патриотические чувства через изучение символики Краснодарского края.

Литература:

1. Ткаченко, П.И. Кубанские пословицы и поговорки П.И.Ткаченко, Краснодар: Издательство «Традиция», 2008.- 240 с., ил.
2. Киселёва, В.А.
Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков [текст]/ В.А.Киселёва, - Краснодар: Периодика Кубани, 2010.- 112 с.
3. Бакалдин, В.Б.
А у нас во дворе В.Бакалдин.- Краснодар: Традиция, 2013.- 88 с.
4. Попов, В.А.
Кубанские сказы В.А.Попов.- Краснодар: Традиция,- 2013.- 360 с.
5. Кубанская азбука для детей и их родителей / сост. О. Хамцова; стихи А. Мовшовича, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.- 60 с.: ил.

Перспективный план работы

По теме: «Жизнь, традиции и обряды кубанских казаков»

№	месяц	Тема	Цели и задачи
1	сентябрь	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь и быт казаков» «Подарки с кубанской грядки»	Развивать интерес к историческому прошлому, вызвать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских Казаков, воспитывать уважение к старшему поколению
2	октябрь	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края» «Изготовление народной куклы из соломки»	Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордости за свою родину
3	ноябрь	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» «Украшение пластины кубанским орнаментом»	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважение к старшему поколению.
4	декабрь	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани» Рисование «Кубанское подворье» (рисование с использованием трафарета)	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знание о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда
5	январь	«Национальная одежда кубанского казака и казачки» Изготовление обрядовой маски козы	Продолжать углублять знание детей о кубанской одежде, её назначении, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям
6	февраль	«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»	Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми,

		Аппликация «Широкая масленица»	особенностями времени года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
7	март	«Хлеб всему голова» По лепке «Изготовление жаворонков из слоенного теста»	Воспитывать чувство уважение к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.
8	апрель	«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни» Рисование «Весна шагает по Кубани»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать к народной культуре.
9	май	«Мой край- Кубань моя родная» Аппликация «Конь верный друг казака»	Обобщать знание детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родной станицы. Обращать внимание детей на её красоту. Учить радоваться облику нашей малой родины.

Коровина Ольга Алексеевна

Приложение 1.

Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»

Цели и задачи: Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев.

Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Материалы: Макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации, слайды с изображением жилья на Кубани, колесо

1. Организационный момент

Воспитатель предлагает отправиться в увлекательное путешествие.

Звучит кубанская народная песня.

2. Рассматривание

Под музыку дети подходят к кубанскому уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, подворья, иллюстрации.

3. Беседа

Воспитатель:

Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня. А вы знаете, чья это песня, кто её сложил?

Дети: Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки.

Воспитатель:

Правильно, дети. Давайте вспомним, что означает слово «казак».

Дети: «Казак» – означает «вольный человек».

Воспитатель:

Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II. Посмотрите, у меня в руках колесо – колесо истории казачьего народа. Если я его поверну вправо – время пойдёт вперед, а если влево, то назад, в

прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, 200 лет назад.

После войны с Турцией река Кубань стала границей, и вся правобережная часть кубанского края вошла в состав России.

Для того чтобы обеспечить надежную охрану южной границы русского государства, было решено поселить на правом берегу Кубани черноморских казаков. Войсковому судье Головатому удалось получить высочайшую Жалованную грамоту Императрицы Екатерины II. о пожаловании Черноморскому казачьему войску «в вечное владение состоящий в области Таврической остров Фанагорию со всей землей, лежащей на правой стороне Кубани, от устья ее к Усть-Лабинскому редуту, чтобы с одной стороны река Кубань, а с другой Азовское море до Ейского городка служили границей войсковой земли». В обязанность войску вменялись «бдение и стража пограничная».

Воспитатель: Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель?

Дети: Атаман Захарий Чепега.

Воспитатель: Что сказал Атаман казакам?

Дети: Он сказал: «Здесь граду быть».

Воспитатель: Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город.

Дети: Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

4. Чтение художественной литературы

Воспитатель: Послушайте стихотворения, которые написал И.Варавва - «Люблю тебя, мой солнечный простор,

Мое неповторимое сказанье:

Размашистые станы синих гор,

Седая даль желтеющей Кубани.

Под камышовой крышей вырос я,

Собрав пути ушедших поколений.
И нет мне в жизни этой забытья,
От дум твоих, от песен и волнений»
- «Здесь границу держать,
Защищать от врагов.
И пшеницу сажать,
И растить казаков».

Я вам прочтала вам стихотворения Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не собирались отсюда уходить, это была их земля, их дом, их Родина.

Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Как вы думаете, из какого материала строили хаты?

Дети: Хаты строили из камыша, глины, соломы.

Воспитатель: Чем покрывали крышу?

Дети: Крышу покрывали соломой или камышом.

Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не падал, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво
(показ слайдов).

Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Но самым главным занятием для казаков было все таки охранять южные границы России от врагов. Казаки были людьми смелыми, сильными, храбрыми, умелыми. Они умели, и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру

Игра «Перетяни канат».

Воспитатель: У нас ребята все сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

4. Конструирование

Воспитатель: А теперь продолжим. Посмотрите, как строили дома казаки?
(показ слайдов)

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете?

(Рассматривают макет подворья)

Дети: Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

Воспитатель: В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворье.

А вот несколько хат еще не огорожены, давайте поможем казакам и сплетем плетень. (*Из ивовых прутьев дети плетут плетень*)

Молодцы какие, теперь можно разместить здесь домашний скот (*дети расставляют игрушки домашних животных*)

Вот какое замечательное подворье у нас получилось.

Казаки очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы.

Многие станицы до сих пор сохранили свои названия. Михайловская, Родниковская, Петропавловская. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться. Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

6. Хороводная игра «Заря, заряница»

7.Рефлексия

Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом, уважали своих предков и еще больше стремились познать историю своего народа и любили свою Родину еще сильнее.

Тема: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»

Цели и задачи: Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Материалы: Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма.

Предварительная работа: Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З. Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

Ход занятия:

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель:

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,
Золотая целина.

Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

(З. Александрова)

О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина - это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина - это наш город, где мы с вами живем.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина - это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина - это Кубань, а большая, великая Родина - это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край?

Дети: Краснодарский край. **Воспитатель:** А город, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в городе Краснодаре. Это главный город нашего края, его столица.

Воспитатель: а как в старину назывался наш край и его столица.

Дети: Кубань, Екатеринодар.

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки - символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

Дети: На полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, реки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: а зеленый цвет?

Дети: Зеленый - цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

Игра «Что перепутал художник».

Воспитатель: К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.

Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Воспитатель: Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия? **Дети:** Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине. Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,
Вековой наш богатырь.
Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.
О тебе здесь вспоминаючи,
Как о матери родной,
На врага, на басурманина,
Мы пойдем на смертный бой.
О тебе здесь вспоминаючи,
За тебя ль не постоять,
За твою ли славу старую
Жизнь свою ли не отдать.
Мы, как дань свою покорную
От прославленных знамен
Шлем тебе, Кубань родимая, до сырой земли
поклон».

Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река - многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые, не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной. А теперь посмотрите на третий символ - самый главный.

Это герб. *Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб Краснодарского края.*

Дети выбирают герб и говорят о том, что это современный герб.

Воспитатель: Что означает крепость на щите?

Дети: Это означает, что казаки защищали границы.

Воспитатель: а почему щит окружают знамена?

Дети: Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу.

Воспитатель: Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу ещё один герб - это первый герб, который появился на Кубани - герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 - по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На верхней части щита - орел - символ Российской Империи, внизу - знамена, заслуга казаков. В середине щита - золотая корона - покровительство царицы. По бокам с двух сторон - два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

Дети: На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.

Тема: интегрированного занятия

«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»

Программные задачи. Продолжать знакомить детей с бытом казаков, домашней утварью. Расширять словарный запас. Учить детей украшать печь техникой оттиска. Воспитывать любовь к малой родине и правила поведения в гостях.

Оборудование. Старинная утварь в хате. Бумажные заготовки печи, оттиски (петушок, курочка, цыплёнок, травка и цветы). Гуашь жёлтого, красного, зелёного цветов. Подкова. Диск с казачьими песнями.

Предварительная работа. Рассматривание старинных фотографий. Беседы с детьми. Знакомство со старинными видами рукоделия.

Словарная работа. Глэчик, макитра, сырно, коромысло.

Ход занятия

Занятие начинается в группе.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, на фотографии. Кто на них запечатлён?

Дети. Родители, дедушки, бабушки, прадедушки, прабабушки.

Воспитатель. Как можно назвать их одним словом?

Дети. Родственники, предки, родичи.

Воспитатель. Правильно, дети. Близкие предки – это ваши папы и мамы, бабушки и дедушки. А дальние предки – это те ваши родственники, которые жили давно-давно. Сегодня мы пойдём в старинную казачью хату, посмотрим её убранство, узнаем, как жили наши предки.

Дети с воспитателем идут в казачью комнату, останавливаются у двери.

Воспитатель. Ребята, давайте постучим. А вдруг там кто-нибудь есть?

Дети стучат в дверь. Из комнаты выходит Хозяйка.

Хозяйка. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте!

Хозяйка. Я здесь хозяйюшка и приглашаю вас познакомиться с убранством моей хаты и разной утварью, с обычаями казаков.

Воспитатель. Мы с ребятами очень хотим побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть её, узнать, как жили казаки, чем занимались.

Хозяйка. С удовольствием расскажу вам, хлопчики и девчата! И ещё по секрету вам скажу, что к нам в гости придёт сам атаман станицы Новомалороссийской Трегубов Николай Александрович. А пока мы его ждём, я вам расскажу, как жили в старину. В казачьих семьях главой семьи был казак. Он работал в поле, был кормильцем для своей семьи. А самое главное – охранял свою землю от врагов. Его жена, казачка, была дома, занималась хозяйством. С утра ей надо было сходить к колодцу, принести на коромысле воды, чтобы можно было постирать, приготовить еду, искупать ребёнка. А в свободное время казачки любили украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Ребята, посмотрите на предметы в этой комнате и скажите, какие из них украшены вышивкой.

Дети. Полотенца, занавески, простынка в детской кроватке, подушечка.

Хозяйка. Правильно. А какие предметы украшены кружевом?

Дети. Скатерть, полотенца, салфетки.

Хозяйка. А вот и кормилица семьи – печка. Пищу готовили вот в таких больших чугунах. Чугун тяжёлый, чугунный. Его ставили в большую печь, после того как сгорят дрова, и печка нагреется. Каша в нём медленно томила и получалась вкусной, ароматной. Молоко хранили в глиняной посуде, которая называется «глэчик». Молоко в нём долго оставалось свежим. Тесто замешивали в макитре – большом глиняном горшке. А в чём же кипятили воду для чая, как вы думаете?

Дети. В самоваре.

Хозяюшка. Ребята, вы запомнили, как называлась старинная казачья посуда?

Дети. Глэчик, чугунок, макитра.

Хозяйка. Разговаривая с пожилыми людьми, мы выяснили, что казаки любили украшать не только свою хату, но и печку-кормилицу. Использовали они для этого натуральные красители. Зелёную краску делали из крапивы, красную – из свеклы, жёлтую и оранжевую – из луковой шелухи. В качестве узоров использовали изображения домашней птицы – петушка, курочки, цыплёнка – или растительный орнамент – траву, цветы. Хотите попробовать украсить печь? Приглашаю вас в мастерскую.

Дети подходят к столам, на которых лежат заготовки печей и стоят мисочки с жёлтой, красной, зелёной красками, оттиски (петушок, курочка, цыплёнок, трава, цветы).

Воспитатель. Посмотрите, как примерно можно украсить печку.

Хозяйка показывает несколько вариантов разукрашивания печи. Дети садятся за столы, разукрашивают заготовки печей.

Хозяйка. Спасибо большое. Работы получились интересные, красивые. Вам понравилось, ребята?

Дети. Да.

Раздаётся стук в дверь. Входит атаман.

Атаман. Здравствуйте, хозяюшка! Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте!

Хозяйка. По старинному обычаю дорогих гостей встречают караваем с солью. Отведайте нашего хлебушка. Мы сегодня говорим об обычаях казаков.

Атаман рассказывает о казачьей службе.

Воспитатель. Расскажите нам о своей красивой форме.

Атаман. На мне одеты рубаха, брюки, сверху – тёмно-синяя черкеска с 16-ю напатронниками, а зимой ещё и бурка. На голове папаха из каракуля, на ногах сапоги. Кинжал и сабля подвешены к поясу.

Воспитатель. Наши дети знают пословицы и поговорки о казаках.

Ребёнок. Учи лебедя плавать, а казачьего сына на коня садиться.

Ребёнок. Казак сам не ест, а коня накормит.

Ребёнок. Казак без коня, что солдат без ружья.

Ребёнок. Казак из пригоршни напьётся, на ладони пообедает.

Ребёнок. Сам погибай, а коня выручай.

Ребёнок. Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель. А ещё мы знаем много кубанских обычаев.

Ребёнок. Хранители обычаев – старики.

Ребёнок. Стариков казаки уважают, слушают их советы и называют на «вы».

Ребёнок. На службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием.

Ребёнок. На казачьих праздниках всегда проводились скачки.

Хозяйка. Ребята, по старинному кубанскому поверью, кто подкову найдёт, тому она счастье принесёт.

Проводится игра «Передай подкову». Дети стоят по кругу, под музыку передают подкову. С окончанием звучания музыки тот, у кого в руках окажется подкова, становится водющим.

По окончании игры хозяйка благодарит атамана за интересную игру.

Хозяйка. Играми да разговорами сыт не будешь. Славится наш народ угощением сладким. И для вас, гости дорогие. Я испекла пироги знатные, а тесто подходило вот в этой... *(показывает макитру)*

Дети. Макитре.

Хозяйка. Правильно!

Чай горячий – наша сила,

Украшение стола.

С чая лихо не бывает,

Так в народе говорят.

Чай – здоровье, всякий знает.

Пей хоть пять часов подряд.

Хозяйка приглашает всех гостей выпить чаю с пирогами из самовара.

После чаепития дети выходят из зала под музыку.

Тема: «Промыслы и традиции Кубани»

Цель. Задачи: Познакомить детей с промыслами и традициями Кубани

1. Начать знакомство детей с народными ремеслами и промыслами на Кубани: резьбой по дереву, различными видами плетения, кованью, гончарным делом, ткачеством, вышивкой.

2. Развивать творческое мышление, воображение, умение анализировать, выделять главное. Обогащать словарный запас детей терминологией, присущей Кубани.

3. Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к природе.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, образцы вышивки, кружева, самотканого полотна, гончарных изделий, плетений из соломы, краски, кренделя из теста, салфетки, кисточки, стаканчики с водой.

Предварительная работа: Экскурсия в музей тбилисского района

Активизация словаря:

Ремесло, ковань, промысел, лозоплетение, рушники, обереги

Организационный момент:

Воспитатель входит в группу в национальном костюме. Дети интересуются почему так одета.

- К нам сегодня в гости приедет гость. Нам с вами нужно его познакомить с промыслами Кубани.

- Как можно это сделать?

- А что нам для этого нужно?

- Сегодня мы с вами познакомимся с промыслами и ремеслами Кубани. (слайд 1)

- А знаете ли вы, что означают слова «*промысел*» и «*ремесло*»? Обратимся к толковому словарю.

«*Ремесло*» - профессиональное занятие – изготовление изделий ручным, кустарным способом».

«*Промысел*» - мелкое ремесленное производство, подсобное занятие при основном сельскохозяйственном». (слайд 2)

- Основными ремеслами на Кубани являлись: гончарное производство, вышивка, вязание кружев, плетение из лозы, соломы, листьев, початков кукурузы, ковань, роспись. (слайд 3)

- Гончарное производство: Гончарное ремесло на Кубани было распространено в местах, где имелась глина, пригодная для изготовления керамики. В основном, выделялась простая посуда, незатейливые игрушки для детей, часто гончарное производство соединялось с выделкой кирпича.

(слайд 4,6,7)

- Текстиль (*вышивка, вязание кружев*): Вышивка - основной вид народного изобразительного искусства Кубани. Основной цвет вышивок - красный с небольшим добавлением черного, синего, желтого. Орнаменты часто делят на такие виды как: геометрический, растительный, животный, предметный, смешанный. На территории Краснодарского края и сегодня бытует традиция вязания крючком, которая передавалась и передается из поколения в поколение благодаря народным мастерам.

Кружево на Кубани использовалось в основном для украшения рушников, подзоров, наволочек. Изготавливались накидки на подушки, салфетки, скатерти, покрывала. (слайд 7,8,9)

- Плетение из лозы: Плетение лозой – старинный народный промысел. На Кубани плели корзины в основном из вербы, различавшиеся между собой по форме и назначению. (слайд 10)

- Резьба по дереву: Резьба по дереву на Кубани была распространенным видом народного декоративно-прикладного искусства.

- На Кубани мастера украшали резьбой по дереву фронтоны домов, наличники, подзоры, крылечки. И в настоящее время можно наблюдать эту резьбу по дереву в убранстве домов станиц Кубани (слайд 11)

- Ковань: Кузнечное ремесло или кузнечное дело, или ковань известно с глубокой древности. С переселением запорожских казаков на Кубань возникла потребность в изготовлении предметов быта из железа (плуги, бороны, серпы, вилы, ухваты, подковы и многое другое., а значить и кузнечное ремесло на Кубани было востребовано. (слайд 12)

- Кубанская роспись (*Петриковская роспись*): Наиболее распространена на Кубани Петриковская роспись. На Кубань этот вид росписи пришел с Украины. Расписывали доливку (земляной пол, печь, сундуки. Иногда встречалась роспись хат снаружи. Она проста в исполнении, в ней используют разные цвета, но преимущественно красный. Расписывали такой росписью ворота, ставни, в хате расписывали русскую печь, детскую люльку, посуду. В мотивах росписи использовали растительный (*цветы, листья*) и животный (*петушки, голубки*) орнамент. (слайд 13,14)

Пальчиковая гимнастика - под музыку Делиб Лео «*На цыпочках*»

- Как настоящие кубанские хозяева мы должны приготовить угощения.

- Что нам для этого нужно?

- Правильно, пройти к столам, и приготовить кренделя.

Рефлексия:

- Что нам с вами нужно было узнать?

- Для чего это нам надо?

- Что вам больше всего понравилось?

Тема: «Национальная одежда кубанского казака и казачки»

Цели и задачи: Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

Материалы: куклы в национальных костюмах: казак казачки, иллюстрации, детские казачьи костюмы.

Ход занятия:

Звучит, фонограмма народной мелодии «Камаринская». Двое детей - мальчик и девочка одеты в кубанские костюмы заходят в группу.

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие, милости просим заходите, присаживайтесь.

Гости здороваются с детьми и садятся.

Воспитатель: Ребята, я пригласила наших гостей и попросила, чтобы они пришли в кубанских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше люди на Кубани.

Национальная кубанская одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками, в первую очередь это относится к штанам. Оки называются шаровары. Прошло очень много лет, но ничего не изменилось. Это такие же широкие шаровары – в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтаны красного цвета. Но была и другая форма костюма казаков. Какая?

Дети: Еще казаки носили черкеску черного цвета и шаровары башлык.

Воспитатель: Что такое башлык.

Дети: Теплая накидка с двумя длинными концами.

Дети: Зимой казаки сверху одевали бурку.

Дети: Рукава были с широкими отворотами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя-казачка. Что вы видите у него на груди?

Дети: На груди у него газыри.

Воспитатель: Что такое газыри?

Дети: Газыри - это кармашки для патронов.

Воспитатель: Ребята посмотрим на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака.

Дети: На голове носили шапку.

На ногах у казака должны быть сапоги.

Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

Воспитатель: Что-то вы еще пропустили.

Дети: Капюшон-бешмет.

Воспитатель: В казачьих семьях глава семьи - казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное - охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкесску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку - на фуражку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

А сейчас поиграем, а заодно и проверим как вы знаете части костюма казака. Берите по карточке (на карточках нарисованы куклы в казачьих костюмах). Кто из вас назовет больше деталей одежды, тот и выиграет.

Воспитатель: А теперь посмотрите на нашу нарядную гостью - казачку. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски. Женский казачий костюм сложился на Кубани в конце 19 века. Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Для настоящей казачки важно было одеваться так, как требовала ситуация. На все случаи жизни казачки имели одежду. Самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни.

Изготовление кубанского национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой.

Вышивка являлась украшением одежды. Ребята, кто скажет из чего состоял женский костюм?

Дети: Костюм состоял из юбки и кофты.

Воспитатель: Из какого Материала шили одежду?

Дети: Одежду шили из ситца, шелка, бархата.

Воспитатель: Какие детали украшали одежду?

Дети: Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными.

Воспитатель: Как украшались кофты, блузки?

Дети: Кофты украшались тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом.

Воспитатель: Как в праздники одевались казачки?

Дети: На праздники казачки одевали самые нарядные костюмы из ситца, шелка, бархата.

На голову надевали красивые платки.

На ноги надевали полусапожки.

Украшали шею бусами и монистами, украшениями из янтаря.

Воспитатель: Какую прическу носили казачки?

Дети: Молодые девушки носили косу и вплетали в неё разноцветные ленты. Женщины заплетали волосы вокруг головы.

Воспитатель: Все правильно сказали. Хочу только добавить, что зимой женщины-казачки одевали стеганую «кофту» с глубоким запахом. Это было очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки. Какой костюм считался самым красивым

Дети: Костюм молодых женщин и невест.

Воспитатель: Как украшались рукава рубах?

Дети: Рукава украшались кубанским орнаментом, вышивкой.

Воспитатель: Здесь на столе разложены картинки с орнаментами. Покажите, какие рисунки вышивали.

Дети выбирают рисунки с геометрическим и растительным орнаментом.

Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё все женщины носили кружевные платки, без них нельзя было появляться на люди. Так же как казаку нельзя было ходить без фуражки или шапки. Дети часто донашивали старую одежду, оставшуюся от старших братьев и сестер, так как семьи были большими, и детей было много. Но жили все дружно любили веселиться. Как проводили праздники кубанские женщины?

Дети: Женщины надевали самые нарядные свои одежды, украшения, пели песни, частушки, водили хороводы.

Воспитатель: В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить. Как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы, одетые в национальные одежды.

В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах; как настоящие казаки и казачки.

Тема: «Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»

Задачи: Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине.

Материалы: Картонные блины, чучело Масленицы, макет птицы, канат, бубны.

Предварительная работа: Выучить стихи по масленичную неделю, провести беседу о праздновании Масленицы, выучить заклички, песню «Ой, блины, блины», разучить игры.

Ход занятия:

Группа украшена лентами, шарами, флажками. Звучит русская народная музыка (фонограмма). Выбегают скоморохи.

1 ребенок:

Эй, веселей, собирайся народ.

Масленица в гости идет.

Спешите, спешите

И друзей с собой берите.

2 ребенок:

Тары-бары, тары-бары.

Выходите во дворы.

Будем пляски начинать,

Будем масленку встречать!

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем провожать зиму, и встречать долгожданную весну. С давних времен Масленица – самый веселый праздник. Отмечают её в конце зимы и празднуют целую неделю. В старину наши прабабушки и прадедушки встречали её веселыми гуляньями. Давайте вспомним, как её встречали, закликали.

1 ребенок:

Приходите в гости к нам

Ко горячим, ко блинам.

Масленка, масленка широкая.

2 ребенок:

А вот масленица во двор въезжает,

Её девушки встречают.

3 ребенок:

Едет масленица молодая,

Гостья наша дорогая.

4 ребенок:

На саночках расписных,

На конях вороных.

Воспитатель выносит чучело масленицы на середину группы, дети подходят все к ней и говорят.

Дети:

Масленица-раскрасавица,
Встречаем тебя хорошенько
С блинами, караваями и варениками.

Воспитатель: Как вы хорошо и приветливо встретили Масленицу, а хоровод вокруг неё заведем?

Дети водят хоровод вокруг Масленицы.

А мы Масленицу повстречали,
На горушке побывали,
Блином гору выстилали,
Маслом гору поливали,
Поливали, поливали!

Воспитатель: Во время Масленицы народ веселился целую неделю. Кто может, ребята, подсказать, сколько это дней?

Дети: 7 дней.

Первый день – понедельник.

Второй день – вторник.

Третий день – среда.

Четвертый день – четверг.

Пятый день – пятница.

Шестой день – суббота.

Седьмой день – воскресенье.

Воспитатель: Как хорошо вы знаете и называете все дни недели. А чем же отличались эти дни на Масленицу?

1 ребенок:

Я понедельник – ВСТРЕЧА.

Встречаем тебя хорошенько,

Погости у нас недельку.

2 ребенок:

Я вторник – ЗАИГРЫШ.

Приезжай к нам Масленица в гости

На горках кататься, да в блинах поваляться.

3 ребенок:

Я среда – ЛАКОМКА.

Как на масляной неделе

Из трубы блины летели.

И сыр, и творог –

Все летело под порог!

4 ребенок:

Я четверг – РАЗГУЛЯЙ.

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся.

На горах катаемся,

Блинами обедаемся!

Дети поют песню под фонограмму «Ой, блины, блины!»

Воспитатель: А вы знаете ребята, что в старину девушки не только умели печь блины, но и могли с ними играть. Посмотрим, не уступят ли наши девочки им в ловкости и сноровке.

Проводится игра «Пронеси блин на голове».

Воспитатель:

Чтобы зимушку прогнать,

Надо силой обладать.

Сейчас наши мальчики покажут, какие они сильные, да ловкие. И тогда мы сможем и зиму прогнать, и снег растопить, и ручейки весенние разбудить. А ну-ка, мальчики, покажите свою силу и ловкость.

Проводится игра «Кто кого перетянет».

Воспитатель: Посмотрите на наших мальчиков. Какие они удалцы-

молодцы!

Но пора бы уже вспомнить про пятый день недели.

5 ребенок:

Я пятница – «ТЁЩИН ВЕЧЕРОК»

Подай-ка блинок!

Ну-ка тёща, не скупись,

И блиночком поделись.

6 ребенок:

А я суббота – ПРОВОДЫ.

На пенечек села, оладушек съела.

Другим закусила,

Домой потрусила.

Воспитатель: А еще в народе шестой день Масленицы называют «золовкины посиделки». Ну а каков последний день недели?

7 ребенок:

Я воскресенье – даю всем ПРОЩЕНИЕ.

Масленица-плутовка,

Обманула очень ловко.

Обманула, провела,

Нагуляться не дала.

Воспитатель: В народе говорят : воскресенье – прощенный день. В этот день все должны попросить друг у друга прощение, за вольные или невольные обиды. А еще обменяться подарками, конфетами, пряниками, да баранками. Вот и закончилась масленичная неделя. Зима уже к концу подходит, а весны ещё не видно. Надо бы её позвать, позакликать.

Дети хором говорят закличку, передавая макет птицы друг другу.

Уж ты пташечка залетная,

Ты слетай за сине море,

Принеси ключи весенние,

Замкни зиму, отомкни лето!

Воспитатель: Ребята, давайте я позову весну-красну, может быть она скорее нас услышит.

Весна, весна, приходи,
Солнышком нам посвети
На темные лесочки, на серые борочки,
На речку, на поле, на синее море,
На зеленый огород и на весь народ.

1 ребенок: Смотрите, весна к нам идет.

Входит Весна.

Воспитатель:

Здравствуй, матушка Весна!

Ты на чем к нам пришла?

Весна:

На кнутике, на хомутике, на пшеничном колоске. Рады, дети, вы весне?

Воспитатель:

Рады мы тебе, Весна.

Тебя ждали, поджидали,

Пташек к тебе посылали.

Будь желанной гостьей нашей.

Мы тебе споем и спляшем.

Дети поют песню хороводную «Ходит матушка Весна».

Воспитатель: Ну вот и пришла долгожданная весна, а теперь надо нам Масленицу проводить, чтобы в следующем году она опять к нам в гости приехала. Берите в руки бубны, провожайте Масленицу.

Дети с бубнами ходят вокруг Масленицы и говорят:

Масленица, ты прощай,

Через год ты приезжай.

Воспитатель: Вот и пришел конец холодам! До свиданья, зима, здравствуй, красавица-весна! Прощай Масленица!

Тема: «Хлеб – всему голова»

Программные задачи. Дать детям представление о ценности хлеба как пищевого продукта. Раскрыть понятие «Тбилисский район – хлебный край». Пояснить сложность труда хлебороба. Воспитывать гордость за малую родину, уважительное отношение к хлебу и труду хлебороба.

Оборудование. Иллюстративный материал, колоски пшеницы.

Предварительная работа. Беседа о труде хлебороба, наблюдение за посевом пшеницы.

Словарная работа. Зерно, зерновые культуры, колос, земледелец, хлебороб, хлебные продукты, пшеница озимая, пшеница яровая.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, послушайте внимательно отрывок из стихотворения.

Путь его довольно долгий.

Вот он в булочной на полке.

Вот уже к тебе на стол

Он пожаловал, пришёл.

В нём – здоровье наше, сила,

В нём – чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

В нём – земли родимой соки,

Солнца свет весёлый в нём...

Уплетай за обе щёки!

Вырастай богатырём!

О чём это стихотворение?

Дети. О хлебе.

Воспитатель. Верно. Хлеб – это богатство Краснодарского края, в том числе и Тбилисского района. На полях нашего района выращивают много зерновых культур, особое внимание при этом уделяют выращиванию пшеницы. Вы знаете, как называют людей, которые выращивают хлеб?

Дети. Хлеборобами.

Воспитатель. Правильно, всех людей, кто выращивает хлеб, называют хлеборобами. Сейчас мы с вами поговорим о том, что нужно сделать, чтобы вырастить зерно. Как подготавливают почву под будущий урожай?

Дети. Сначала нужно вспахать землю.

Воспитатель. Землю пашут тракторами, гусеничными и колёсными, сзади которых прикреплены плуги. Кто управляет тракторами?

Дети. Трактористы.

Воспитатель. А в какое время сеют пшеницу?

Дети. Весной и осенью.

Воспитатель. Как называют пшеницу, которую засевают весной?

Дети. Пшеницу, которую сеют весной, называют яровой.

Воспитатель. Как называют пшеницу, которую засевают осенью?

Дети. Пшеницу, которую сеют осенью, называют озимой.

Воспитатель. Верно. А теперь вспомните, как мы с вами наблюдали за посевом пшеницы. Расскажите, что вы видели.

Дети. К тракторам прикрепляют сеялки, за сеялки – бороны. В сеялки насыпают зерно вместе с удобрением. В маленькие отверстия зёрнышки выпадают прямо в землю. А борона сверху присыпает их землёй.

Воспитатель. Подумайте и скажите: как хлебороб узнаёт, что пора собирать урожай?

Дети. Когда поле станет жёлтым, колосья полны зёрен, и они тугие и сухие.

Воспитатель. Представьте себе огромное поле спелой пшеницы... Поле бескрайнее, золотое, красивое. Можно ли его сравнить с морем?

Дети. Да, оно колыхается, как море. Жёлтые волны ходят по полю.

Воспитатель. Сейчас я вам покажу картинки, на которых изображена уборка урожая. Сравните их и расскажите, как раньше убирали пшеницу и как это делают сейчас.

Воспитатель показывает детям 2 картины: на одной изображён косарь, на другой – комбайн за работой. Дети делятся впечатлениями об увиденном на картинках.

Воспитатель. Раньше, когда не было таких машин, пшеницу сеяли вручную: сеятель надевал большое лукошко с поясом через плечо, чтобы легче было носить, насыпал в лукошко зерно, шёл по вспаханному полю и вручную разбрасывал зёрна в стороны. Это была трудоёмкая, медленная и тяжёлая работа. Посмотрите на картину, на которой сеятель разбрасывает зерно.

Сеял сеятель старинный из лукошка-решета.

Нынче сеялка-машина этим делом занята.

Роет борозды проворно, в них укладывает зёрна.

–Уж ты, семечко, зерно, ляжешь в борозду на дно.

Ты не бойся, золотое, ничего, что там темно!

К свету, солнцу из земли

Ты росток скорей пошли!

Воспитатель предлагает детям рассмотреть колоски. Дети перебирают колоски, вспоминают, где и как их собирали.

Воспитатель. Вырос в поле дом, полон дом зерном.

Стены позолочены, ставни заколочены.

Ходит он ходуном на столбе золотом.

Дети выполняют упражнение «Уборка урожая».

Гремит, грохочет не пальба.

Выполняют круговые движения согнутыми руками перед собой.

Гремит, грохочет молотба.

Гора зерна растёт до неба.

Потягиваются вверх, становятся на носочки.

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Плавно опускают руки вниз.

Шумят, гремят грузовики, Держа руки на поясе, притопывают ногами с незначительным продвижением вперёд.

Стучат на мельнице валки.

Гора муки растёт до неба.

Потягиваются вверх, становятся на носочки.

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Плавнo отводят руки в стороны, затем вниз.

Мне говорят, что спать пора.

Приседают, голову наклоняют набок, руки складывают под головой.

Но не усну я до утра.

Потягиваются вверх, становятся на носочки.

Мне поглядеть бы хоть немножко, смотрят в одну, затем в другую сторону.

Как мама будет печь лепёшки.

Имитируют лепку лепёшек.

Воспитатель. Дети, а где хранят зерно?

Дети. Зерно хранят на элеваторе.

Воспитатель. Правильно. Давайте подойдём к нашей выставке и рассмотрим картинки, на которых художник нарисовал уборку урожая и машины, везущие зерно на элеватор.

Дети рассматривают иллюстрации.

Воспитатель. Скажите, какие продукты получают из зерна.

Дети. Муку, крупы (пшеничную, манную, перловую, ячневую), спирт, крахмал, отруби.

Воспитатель. Что можно приготовить из муки?

Дети отвечают.

Воспитатель. Видите, сколько труда нужно затратить, чтобы к нам на стол пожаловал хлеб с хрустящей корочкой? Как мы должны относиться к хлебу?

Дети. Бережно, с уважением.

Воспитатель. Надо брать столько хлеба, сколько можешь съесть. А если после обеда остались кусочки хлеба, как следует поступить?

Дети. Их можно отдать кошке, собачке, птицам, а можно посушить в духовке, и получатся вкусные сухарики.

Воспитатель. Дети, а как на Кубани, в нашей станице поощряют труд хлеборобов?

Дети. Их награждают медалями, грамотами, премиями, подарками.

Воспитатель. Чаще всего награждение происходит после уборки урожая, в День работников сельского хозяйства, который празднуют в октябре. В этот день поздравляют всех, кто причастен к выращиванию богатого урожая зерна, подсолнечника, свеклы, овощей, фруктов. Труд земледельцев в почёте в нашем Тбилисском районе? А кто из ваших родственников, знакомых трудится на полях Тбилисского района? Что они рассказывают о своём труде?

Дети отвечают.

Затем проходит встреча с хлеборобом. Воспитатель подводит итог занятия и ещё раз подчёркивает значимость труда людей, которые принимают активное участие в посеве и уборке зерновых культур. Педагог выражает надежду, что когда дети вырастут, то среди них обязательно будут именитые хлеборобы.

Тема: «Казачий народный фольклор – пословицы, поговорки, песни»

Цели и задачи: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.

Материалы: фонограммы народных мелодий, подкова.

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие мои ребята, вот о чем я хотела бы вам сегодня рассказать. Слышали ли вы, как разговаривали друг с другом казаки в старину? Совсем не так, как мы с вами сейчас.

Разговорная казачья речь – ценный и интересный элемент народной культуры. Она соединила в себе два языка: русский и украинский. Многие казаки без труда переходили в разговоре с одного языка на другой. На вопрос, на каком языке говорят казаки, на русском или на украинском,

многие отвечали: «На нашем, на казачьем». По-украински «говорить» – «балакать».

Еще в речи казаков часто употреблялись пословицы и поговорки. Я всегда обращала внимание на то, как они приходились к месту. У пословиц и поговорок, есть свои особенности. Наш край заселяли казаки запорожские, донские, крестьяне из разных уголков России. У всех у них были свои пословицы и поговорки. Среди казачьих пословиц и поговорок есть немало русских, но произносятся они по-разному. Есть и такие, которые одинаковые по смыслу, но разные по звучанию. Какие пословицы и поговорки вы знаете?

Дети: Счастье и труд рядом живут.

Не вырастишь овоща – не сваришь борща.

Кто ленится, тот не ценится.

Не сиди сложа руки, не будет и скуки.

Люди пашут, а он руками машет.

Воспитатель: Пословицы, ребята, это короткие наставления, они учат нас тому, что не надо делать, высмеивают тех, кто неправильно живет, не хочет работать, обманывает. Поговорка – это образное выражение. Вот, например, «На седьмом небе от счастья», означает «очень, очень рад». Или «пристал как банный лист» – назойливый, надоедливый человек. «В каждую дырку затычка» – навязчивый, любопытный человек. А вы назовете мне поговорки?

Дети: Атаманом артель крепка.

В тесноте, да не в обиде.

Как батько сказал, так и будет.

Какой палец не порежь, всё больно.

За добро добром платят.

Волков бояться – в лес не ходить.

Воспитатель: За пословицами и поговорками, связанными с казачеством, мы видим решительного, волевого, смелого, отважного казака, который живет по законам отцов и дедов. Это воин с головы до ног. Ребята, а чем казак силен и крепок?

Дети: Казак силен и крепок дружбой с конём.

Верный конь казака никогда не подведет.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Конь казаку – лучший друг.

Со счастьем – на коне, без счастья – под конём.

Казак без седла, что черкес без кинжала.

Воспитатель: А кроме коня, были у казака товарищи?

Дети: Да, казаки были надежными и верными товарищами друг другу. Если у кого-то случится беда, другие казаки сразу придут на помощь.

Воспитатель: А поговорки про это есть?

Дети: Честный правды не боится.

Человек без друзей, как дерево без корней.

Доброе братство – дороже всякого богатства.

Атамана из плохого казака не получится.

Где казак, там и слава.

Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

Воспитатель: Как много вы знаете, молодцы. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов.

А теперь, ребята, немного разомнемся, поиграем в игру «Передай подкову». Дети строятся по кругу, звучит музыка, под музыку дети передают друг другу подкову. У кого в руках окажется подкова, когда музыка остановится, тот танцует, или читает стихотворение. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: А теперь поговорим немного о песнях. Издавна наша станица славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах, песня помогала выражать радость, грусть, тоску по дому, воспевать смелость, отвагу. Любимыми были песни о красоте нашего края. Песни казаков отличались особой мелодичностью, разнообразием. Не только казаки пели и сочиняли песни. В станицах и хуторах народ сам создавал,

придумывал стихи, мелодии. Очень часто создавались частушки, песни, связанные с обрядами, праздниками или обычаями казачьего народа.

Например, на Масленицу обычно «водили козу». Кого-нибудь из взрослых или детей наряжали козой и водили по домам с песней «Ох, ты козушка, ох, ты матушка». На Троицу «водили кукушку» – одну девушку украшали цветами, другую наряжали в мужскую одежду, ряженые плясали на улице, а остальные пели песню «Ой, Дунюшка, любушка». Накануне Рождества ходили по дворам и пели колядки, за что получали подарки. Особенно много и охотно пели на свадьбах. Любимыми песнями были «По Дону гуляет казак молодой», «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой вы сени, мои сени». (По ходу рассказа включаются отрывки фонограмм песен). Вы послушали отрывки из казачьих песен в исполнении казачьего хора. Правда, очень красиво звучит? А когда казачьи дети пели песни, по какому поводу?

Дети: на Новый год дети ходили по домам, разбрасывали зерно – посевали, пели песни.

Воспитатель: Что выражали эти песни?

Дети: Эти песни выражали радость от того, что был собран хороший урожай, много фруктов, овощей, надежду на новый богатый урожай пшеницы, пожелания здоровья и счастья хозяевам дома.

Воспитатель: Молодцы, правильно рассказали. Любовь казаков к песням можно объяснить традицией их предков, запорожских и донских казаков, которые переселились на Кубань, сделали её своей новой Родиной. Рожденные народом песни отражают стремление человека жить в мире, добре, согласии друг с другом, любви. Давайте и мы вместе споем.

*Исполняется **песня «Казачата».***

Тема: «Мой край – Кубань моя родная»

Цели и задачи: Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины.

Материалы: фотографии с видами Краснодара, иллюстрации в книгах, книга «Стихи кубанских поэтов»

Ход занятия:

Звучит раздольная русская народная песня «Выйду на улицу».

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание на мелодию песни, какая она разудалая, раздольная, широкая, красивая, такая, как наши кубанские степи, могучая, как наши высокие горы. Мы любим свой край, он особенный. Любовь к своей стране невозможна без любви к истории своего края. Родина, Кубань – эти слова неразрывно связаны друг с другом. До 19 века Кубань представляла собой нераспаханную степь. Густая, высокая трава наполняла степь ароматом цветов, казалось она ждала, что придет земледелец и начнет пользоваться её плодородными просторами. Казаки, прибывшие на Кубань, начали распахивать степь. Земля была очень твердая, плуг и соха с трудом могли её поднять. С годами кропотливого труда распашка земли становилась легче. Важнейшей культурой на Кубани являлась пшеница. А что еще стали сажать вслед за пшеницей?

Дети: Стали сажать подсолнечник. Вначале его выращивали на семечки, потом стали давить из него масло. Еще садили кукурузу.

Воспитатель: Где впервые на Кубани были посажены первые виноградники?

Дети: Первые виноградники были посажены на Тамани, там подходящая для этого почва.

Воспитатель: Чем еще занимались кубанцы, что выращивали?

Дети: Занимались садоводством, растили черешни, вишни, сливы. А ещё

Дети: Судак, сом, сазан, карп, карась, щука, толстолобик, тарань.

Воспитатель: Молодцы, рыб знаете, как заправские рыболовы.

А теперь пришла пора,

Поиграть нам, детвора.

Проводится игра «Кто здесь лишний». На двух столах раскладываются карточки с изображениями различных животных. Два играющих должны выбрать лишних обитателей леса и рек, которые не водятся на Кубани. Кто отложил больше карточек правильно, тот и выигрывает.

Воспитатель: Ребята, мы очень много говорили о нашей прекрасной станицы и крае, вы узнали много нового и интересного, познакомились с историей Кубани, теперь вы можете рассказать о нашем городе своим друзьям, знакомым, родителям. Здесь у меня альбомы с фотографиями, давайте полюбуемся видами нашей станицы Тбилисской. Что вы можете сказать?

Дети: Станица стал очень красивым, много многоэтажных домов, все они разные.

Стало больше цветов на улицах, фонтанов, зеленых парков и скверов.

Воспитатель: Ребята, наша станица по праву считается очень зеленым. Какие деревья у нас растут.

Дети: Липы, тополя, клены, каштаны, орехи, березы, ели, платаны.

Воспитатель: А какое стихотворение вы знаете, расскажите.

Дети:

Зеленые улицы,

Парки и скверы.

Высокое небо,

Кубани прибой.

Цветущие клумбы,

Улыбки, веселье –

Это мой город родной.

Воспитатель: Ребята, вы каждый день приходите в детский сад. По дороге вы видите, как идет строительство, как растет наша станица. За последние годы наша Тбилисская стал ещё лучше, ещё краше, ещё богаче. Люди, которые живут в нашем крае, стараются, чтобы он был самым красивым и чистым. Для этого и нам с вами, его жителям нужно поддерживать чистоту и порядок, не сорить, не бросать и не оставлять мусор в неположенных местах. О городе, как о своем родном доме, нужно заботиться всем: и взрослым, и детям. Ведь в нашей заботе наша любовь и уважение. Каждый, кто родился и вырос на Кубани, любит свою Родину, она у каждого из нас лишь одна. Прочитайте, пожалуйста стихотворение о Родине, которое вы знаете.

Дети:

В жизни нам дана
Родина одна.
У меня она —
Вишня у окна.
Здесь моя судьба,
Радость и борьба.
Видно так и быть
Здесь мне век прожить.
До конца дружить,
До конца любить.
Здесь мои друзья,
Здесь моя семья.
Большого не скажешь,
Здесь земля моя.

Воспитатель: Замечательное стихотворение, слова идут от самого сердца. И хочется сказать вам, ребята, чтобы и вы также любили свою Родину, свою Кубань, чтобы всегда помнили, что Родина у нас одна.

КУБАНСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ, СТИХИ, ПЕСНИ, СКАЗКИ

Чтобы пахари в поле
Натерли мозоли.
Чтоб сладким от соли
Был пот на лице.
Чтоб небо сначала
Поля согревало.
Чтоб пахоте их
Ничего не мешало.
Чтоб нивы тучнели,
Хлеба зеленели,
Колосья звенели,
Касаясь стремян.
Чтоб жатвы дождались,
Не осыпались.
Чтоб все было снято!
Чтоб все было сжато!
И было б зерна
Со снопа по мешку!
Чтоб пересыпалось
И переливалось
И не умещалось
Зерно на ток!
Да будет так!

КУБАНСКИЕ БАЛАЧКИ

Рушник-вышитое полотенце.

Люлька – трубка для табака.

Диду – дед.

Божница- святой угол, где располагаются иконы.

Робыть- работать.

Амбар – строение для хранения зерна.

Плеть- изгородь из плетенных прутьев и кольев.

Скрыня – сундук.

Лихо – беда.

Маты – мать.

Колода – короткое толстое бревно.

Харчи- еда.

Справный хозяин - крепкий богатый хозяин.

Линейка – повозка.

Очи- глаза.

Пчельник – пасека.

Подворье – двор.

Дымарь- печная труба, возвышающаяся над крышей.

Каганец – масляный светильник.

Котомка, торба - сумка.

Вечерять – ужинать.

Сивый – седой.

Ладанка - маленький кожаный мешок.

Мазанка - дом из глины, дерева, самана, обмазанных глиной.

Ярморище- ярмарка, базар.

Зыркать– смотреть.

Напхал - натолкал, напихал.

Опустив долу голову - опустив вниз, к земле, головы.

Шлях- дорога, путь.

Хата – дом казака, который строился из самана или турлука.

Саман- глиняные кирпичи большого размера.

Турлук- переплетенные стволы молодых деревьев, их обмазывали глиной и белили мелом.

Сырно- маленький круглый стол на четырех ножках.

Гарбуз – тыква.

Кавун- арбуз.

Кубанские пословицы

Хата тепла-людэдобри.

Хивральмисяц лютый, спросэ як обутый.

Хлиб, силъ та вода-всэкозацькаяийда.

Хлопитповинрит.

Хлиб на ногыставэ, а вэновалэ.

Хто рано встае, тому Бог дае.

Майска роса коням луччевивса.

Май творит хлеба, а июнь – сено.

Стихи о родном крае

*Кубань и Карасунский Кут-
был город наш заложен тут.*

*И Красной названы была
прямая улица – стрела.*

*Сегодня по ней шагал,
и мне мой дедушка сказал,
что город мой-
он не простой,
что это центр краевой.*

Чёрное море, Азовское море

мирно живут, меж собою не споря.

Разной солёности и глубины

оба курортникам очень нужны!

Хочешь любое из них выбирай.

Гостеприимен кубанский наш край!

Кубанская степь – многоцветный ковер:

квадраты полей,

среди них до сих пор курганов холмы

одиноко стоят.

О прошлой Кубани они говорят.

Мы в кабине самолёта,

а внизу кипит работа:

*Краснодарский хлебный край
собирает урожай.*

В поле трудится станица,

будет добрая пшеница-

золотистое зерно,

зрело в колосе оно

станет пышным караваем.

С ним гостей мы принимаем

*Наш **Кубанский хор** казачий*

он известен всей земле!

За границей ждут с ним встречи,

ждут с ним встречи и в Кремле.

Голоса, костюмы, танцы-

земляков мы узнаем!

Не как все поют кубанцы –

по – казачьи, о своем.

*Помогая возродиться
песням предков удалых,
ищут песни по станциям,
с хуторов привозят их.*

*Кубанская природа
родные нам места.
Живет здесь сто народов,
а может, больше ста.
Кубанец я, ты тоже.
Мы вместе, мы дружны.
Мы делать всё что можем
для Родины должны!*

Коровина Ольга Алексеевна

Кубанская сказка

Как-то был затеян спор,
Небывалый до сих пор!
Кормовой бурак-толстяк,
жёсткий чуб пригладив,
заявил однажды так
овощам на складе:

- Я и красен, я и толст, и тяжёл на славу
- мне положен главный пост, главный чин по праву!

Тут такое поднялось в овощехранилище:

- Ты своё зазнайство брось, круглое страшилище!
- Выходи на кулаки! - пробасили кабаки.
- Видишь наши кулачки! - подхватили кабачки.

Шум и гам перекрывая, свёкла плакала:

- А я?!

Я не просто кормовая!

Я ведь са-хар-ная!

Длились много дней подряд

эти столкновения.

По секрету говорят,

были оскорбления:

- Курносый вы картофель,

- у вас ужасный профиль!

Но свёкла сладенькую речь пропеть сумела ловко:

- Картофель, брюкве не перечь,

не спорь, бурак, с морковкой,

довольно нам ругаться тут,

повздорили - и будет.

Пошлём гонцов на правый суд,
пусть судьи нас рассудят...

А рядом с тем строением,

где речь держала свёкла,

в печальном настроении

кукуруза мокла.

По милости кого-то

ей не было почёта.

Но, увидав лихих гонцов,

промокшие початки воскликнули:

- В конце концов, пойдём и мы, ребятки!

Хоть простоват

был суд на вид,

зато в суждениях тонок.

Всегда отличный аппетит
у судей был с пелёнок.

- Я с удовольствием, хрю-хрю,
все ваши споры рассмотрю!

- Кому быть первыми? Ко-му-у-у?
Сказать могу,
Му-му... Му-му-у-у...

- Ко-ко!
Мы внимем глубоко, кого отметить!
Ко-ко-ко!

Суд терпеливость проявил
в разборе основательном
и дружным хором объявил
решенье окончательным:

- Арбуз на вкус совсем не плох
и свёкла в нашем вкусе,
и знаменитый царь-горох,
а сила в кукурузе!

Вы все важны!

Вы все нужны!

О слушайте без гнева:

её вы почитать должны,
как вашу королеву!

Она - чудесница полей,
красавица могучая!

И нам она всего милей,
из самых лучших - лучшая!

Наступил веселья час! Музыка и пляски!

Но какой же смысл для нас в этой новой сказке? Настоящих королей мы

не любим с вами,

но с чудесницей полей будем все друзьями!

Коровина Ольга Алексеевна