

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ПОСЁЛКА ПЕРВОМАЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 23  
(протокол от 14 апреля 2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МБДОУ детский сад № 23  
\_\_\_\_\_ Е.И.Добижа/

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 23 посёлка Первомайского  
муниципального образования  
Ленинградский район  
за 2024 год**

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 посёлка Первомайского муниципального образования Ленинградский район, подлежащей самообследованию по состоянию на 1 апреля 2025 года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детский сад № 23

## **I. Общие сведения об образовательной организации.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 посёлка Первомайского муниципального  
образования Ленинградский район**

**Юридический адрес:** 353763, Российская Федерация, Краснодарский край, Ленинградский район, посёлок Первомайский, ул. Первомайская, № 5.

**Фактический адрес:** 353763, Российская Федерация, Краснодарский край, Ленинградский район, посёлок Первомайский, ул. Первомайская, № 5.

**Телефон:** 8-861-45-52141

**Тип здания:** типовое

**Год ввода в эксплуатацию:** 1963 года постройки

**Режим работы:** понедельник – пятница с 7.15 до 17.45

### **Наличие правоустанавливающих документов:**

**Устав** утвержден Постановлением администрации муниципального образования Ленинградский район от 22.03.2018 года №269.

Учредителем является муниципальное образование Ленинградский район

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе № 1042323067082** от 29.04.2004г, ИНН 2341011292

**Свидетельство о государственной регистрации права № 23 – АИ № 847023** от 22.09.2011г.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 04401** от 09.07.2012г.

**Заведующий МБДОУ детский сад № 23**

Добижа Елена Ивановна, телефон: 8-861-45-5-21-41

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 посёлка Первомайского муниципального образования Ленинградский район проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29, ч 2,3., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». МБДОУ детский сад № 23 был построен в 1963 году; расположено в типовом одноэтажном здании. В 2024 году в детском саду функционировало 2 группы: смешанная группа от 1,5 до 4,6 лет (группа № 1); смешанная дошкольная группа от 4,6 до 7 лет (группа № 2), Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ детский сад № 23.

### **Данные о контингенте воспитанников.**

Количество групп, реализующих образовательные программы ДОУ - 2; всего воспитанников 33; из них: 5 детей раннего возраста; 28 детей дошкольного возраста.

### **Система управления организации**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, законодательными актами РФ, на основании Устава МБДОУ детский сад № 23. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по основной образовательной программе дошкольного образования. Условием успешной работы учреждения является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством образовательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного учреждения. Руководство деятельностью дошкольным учреждением осуществляется заведующим Добижа Еленой Ивановой. Важным в системе управления учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет. Взаимодействие всех систем самоуправления в дошкольном учреждении регулируется нормативно-правовой базой и осуществляется согласно: Положения о Педагогическом совете, Положением об Общем собрании коллектива и др. и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе

новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры. Управленческая и организационно-педагогическая деятельность осуществляется руководителем дошкольного образовательного учреждения: в течение учебного года под руководством заведующего Добижа Е.И., было проведено: общие собрания трудового коллектива МБДОУ детский сад № 23 (3), общие родительские собрания (2), административные совещания при заведующем (12 совещаний), проведение внутрисадовского контроля, анализа работы МБДОУ детский сад № 23 за 2024 год.

### **III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.  
**Федеральные:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении СанПиН» 2.3-2.4.3590-20).

#### **Региональные:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.

#### **Образовательной организации:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 посёлка Первомайского муниципального образования Ленинградский район;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно;

- ОП ДО МБДОУ детский сад № 23;
- Годовой план;
- Протоколы Педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО;

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых документов:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 23 (ОП ДО), для групп общеразвивающей направленности. ОП ДО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 93%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям): - «Социально-коммуникативное развитие», - «Познавательное развитие», - «Речевое развитие», - «Художественно-эстетическое развитие», - «Физическое развитие». Адаптация детей к условиям ДОУ в 2024 году прошла удовлетворительно – у 86 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последний год показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают воспитанники младшего дошкольного возраста. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

### **Физическое развитие**

По физическому воспитанию использовались разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. В условиях ДОО при наличии спортивного зала позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа: – Систематические физкультурные занятия.

- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре. Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» по дошкольной организации показали следующие результаты: высокий уровень 60%, средний уровень 32%, низкий уровень 8%. Можно сделать вывод, что по сравнению с показателями мониторинга по физическому развитию за 2023 год в 2024 году уровень физической подготовленности детей улучшился.

## **Познавательное развитие**

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2024 году было уделено большое внимание формированию познавательных способности детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками. Данные мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками ДОО программного материала показал следующие результаты: высокий уровень 38%, средний уровень 55%, с низким уровнем – 7%. Эти показатели ниже, чем за предыдущий учебный год. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ОД.

## **Речевое развитие**

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - 35%, средний уровень - 56%, низкий - 8%. Положительная динамика высокого уровня по детскому саду составила 5%. В младших группах у детей есть проблемы с речью (не говорят или речь слабо развита). Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

## **Художественно - эстетическое развитие**

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень - 42%, средний уровень – 49%, низкий - 9%. Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к видам деятельности по вышеуказанной деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов. В течение 2024 года проводилась индивидуальная работа с

теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников. Для художественно-эстетического развития воспитанников в ДОО созданы благоприятные условия. В каждой группе имеется центр для изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами, как для традиционного рисования, так и для рисования нетрадиционными техниками. Портфолио детей показало, что они приобрели навыки работы с различными художественными материалами: акварель, гуашь, цветные карандаши, масляные карандаши, пальчиковая гуашь, а также много узнали о свойствах, правилах и приёмах работы с этими материалами. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня

### **Социально – коммуникативное развитие**

Данные мониторинга образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» констатируют стабильность усвоения воспитанниками ДОО норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности по сравнению с 2023 годом. Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» показал, что большинство детей 40% усвоили программу на высоком уровне; 60% детей – на среднем. В младших группах показатели ниже, чем в старших группах. Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДООУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно-пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных

ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией. Работа по формированию безопасного поведения на дорогах планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах.

Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана развивающая предметно – пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий. Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы: С детьми подготовительной группы были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю). Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты мониторинга показали, что 86,6% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2024 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДОУ со дня открытия проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ФОП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников).

Предметом взаимодействия и сотрудничества являлся ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. В течение 2024 года были проведены совместные акции с родителями - «Тропа здоровья». Пропаганда ЗОЖ, «Защитники Отечества», «С праздником весны, любви и красоты», «Подари улыбку миру», «Будем помнить», «День защиты детей», «Мы за чистый поселок», «День пожилого человека», «Столовая для птиц», «Елочка-зелёная иголочка».

В конце 2024 года проводилось анкетирование 28 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации - 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством питания в ДОО, 98%;
- доля получателей услуг, которые удовлетворены степенью информированности о деятельности ДОО – 98%.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей и т.д.

### **Оценка кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. В дошкольном учреждении работает 9 человек.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

**В 2024 году педагогический коллектив состоял из 5 человек, из них:**

- администрация – 1 человек;
- воспитателей – 3 человека, все имеют первую квалификационную категорию;
- специалистов – 1 музыкальный руководитель.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ детский сад № 23 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система

планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 23 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова .(<http://fgosreestr.ru/>).

- программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, С.Петербург, Издательство «Композитор», 2016 г.

### **Взаимодействие с социумом**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- МБОУ СОШ № 7
- МБОУ ООШ № 21
- Сельская библиотека
- СДК.
- Историко-краеведческий музей.

## Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения (6 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарной и охранной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Структурными компонентами МБДОО детский сад № 23 являются:

1. Групповые помещения – 2;
2. Музыкальный зал -1;
3. Спортивный зал -1;
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, изолятор);
5. Кабинеты:
  - кабинет заведующего – 1;
  - кабинет музыкального руководителя – 1;
  - комната безопасности – 1;
6. Прачечная
7. Пищеблок
8. Территория детского сада включает:
  - 2 прогулочных площадки с теньевыми навесами для детей;
  - 1 спортивная площадка.

.Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

## **Оценка качества организации питания**

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий и медсестрой детского сада. В течение года активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Меню-требование составляется технологом на основании 10 - дневным меню по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Согласно санитарно - гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Между завтраком и обедом дети получают фрукты, соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа.

## **Финансово-экономическая деятельность**

Финансовые условия МБДОУ детский сад № 23 обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации и структуре Программы, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме, определяемых органами местного и регионального бюджета и достаточен для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансирование учреждения в 2024 году осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН ЗА 2023 ГОД НА  
01.04.2025 ГОДА**

| №      | Показатели                                                                                                                                       | Единица измерения |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.     | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                              |                   |
| 1.1    | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                     | 28 человек        |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                |                   |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                 | 0                 |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе                                                                                                                     | 0                 |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                           | 28/100%           |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                              | 1                 |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет                                                                                            | 27                |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода                        |                   |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                | 28/100%           |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                           | 0                 |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                              | 0                 |
| 1.5    | Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0                 |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                               | 0                 |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                    | 28/100%           |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу                                                                                                                             | 0                 |
| 1.6    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                       | 1,7 день          |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                        | 4                 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                       | 2/50%             |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)               | 2/50%             |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее                                                                  | 2/50%             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|        | профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                          | 2/50%  |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 3/100% |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нет    |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3      |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                  |        |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0/0%   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0      |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 0/0%   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 0/0%   |
| 1.12   | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100% |
| 1.13   | Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                    | 4/100% |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4/28   |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нет    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Нет    |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нет    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Нет    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нет    |

|     |                                                                                                                                   |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.  | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                             |           |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 7,42 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 88,2 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | Да (1)    |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | Да (1)    |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да (2)    |

Заведующий МБДОУ детский сад № 23

Е.И. Добижа