

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ПОСЁЛКА ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 23
(протокол от 15 апреля 2024 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ детский сад № 23
_____ Е.И.Добижа/

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 23 посёлка Первомайского
муниципального образования
Ленинградский район
за 2023 год**

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 посёлка Первомайского муниципального образования Ленинградский район, подлежащей самообследованию по состоянию на 1 апреля 2024 года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детский сад № 23

I. Общие сведения об образовательной организации.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 посёлка Первомайского муниципального
образования Ленинградский район**

Юридический адрес: 353763, Российская Федерация, Краснодарский край, Ленинградский район, посёлок Первомайский, ул. Первомайская, № 5.

Фактический адрес: 353763, Российская Федерация, Краснодарский край, Ленинградский район, посёлок Первомайский, ул. Первомайская, № 5.

Телефон: 8-861-45-52141

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию: 1963 года постройки

Режим работы: понедельник – пятница с 7.15 до 17.45

Наличие правоустанавливающих документов:

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Ленинградский район от 22.03.2018 года №269.

Учредителем является муниципальное образование Ленинградский район

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе № 1042323067082 от 29.04.2004г, ИНН 2341011292

Свидетельство о государственной регистрации права № 23 – АИ № 847023 от 22.09.2011г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 04401 от 09.07.2012г.

Заведующий МБДОУ детский сад № 23

Добижа Елена Ивановна, телефон: 8-861-45-5-21-41

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 посёлка Первомайского муниципального образования Ленинградский район проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29, ч 2,3., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». МБДОУ детский сад № 23 был построен в 1963 году; расположено в типовом одноэтажном здании. В 2023 году в детском саду функционировало 2 группы: смешанная группа от 1,5 до 4,6 лет (группа № 1); смешанная дошкольная группа от 4,6 до 7 лет (группа № 2), Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ детский сад № 23.

Данные о контингенте воспитанников.

Количество групп, реализующих образовательные программы ДОУ - 2; всего воспитанников 36; из них: 6 детей раннего возраста; 30 детей дошкольного возраста.

Система управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, законодательными актами РФ, на основании Устава МБДОУ детский сад № 23. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по основной образовательной программе дошкольного образования. Условием успешной работы учреждения является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством образовательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного учреждения. Руководство деятельностью дошкольным учреждением осуществляется заведующим Добижа Еленой Ивановой. Важным в системе управления учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет. Взаимодействие всех систем самоуправления в дошкольном учреждении регулируется нормативно-правовой базой и осуществляется согласно: Положения о Педагогическом совете, Положением об Общем собрании коллектива и др. и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе

новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры. Управленческая и организационно-педагогическая деятельность осуществляется руководителем дошкольного образовательного учреждения: в течение учебного года под руководством заведующего Добижа Е.И., было проведено: общие собрания трудового коллектива МБДОУ детский сад № 23 (3), общие родительские собрания (2), административные совещания при заведующем (12 совещаний), проведение внутрисадовского контроля, анализа работы МБДОУ детский сад № 23 за 2023 год.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении СанПиН» 2.3-2.4.3590-20).

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.

Образовательной организации:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 посёлка Первомайского муниципального образования Ленинградский район;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно;

- ОП ДО МБДОУ детский сад № 23;
- Годовой план;
- Протоколы Педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО;

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых документов:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 23 (ОП ДО), для групп общеразвивающей направленности. ОП ДО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 92%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям): - «Социально-коммуникативное развитие», - «Познавательное развитие», - «Речевое развитие», - «Художественно-эстетическое развитие», - «Физическое развитие». Адаптация детей к условиям ДОУ в 2023 году прошла удовлетворительно – у 87 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последний год показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают воспитанники младшего дошкольного возраста. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

По физическому воспитанию использовались разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. В условиях ДОУ при наличии спортивного зала позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа: – Систематические физкультурные занятия.

- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре. Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» по дошкольной организации показали следующие результаты: высокий уровень 60%, средний уровень 32%, низкий уровень 8%. Можно сделать вывод, что по сравнению с показателями мониторинга по физическому развитию за 2022 год в 2023 году уровень физической подготовленности детей улучшился.

Познавательное развитие

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2020 году было уделено большое внимание формированию познавательных способности детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками. Данные мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками ДОО программного материала показал следующие результаты: высокий уровень 38%, средний уровень 55%, с низким уровнем – 7%. Эти показатели ниже, чем за предыдущий учебный год. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ОД.

Речевое развитие

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - 35%, средний уровень - 56%, низкий - 8%. Положительная динамика высокого уровня по детскому саду составила 5%. В младших группах у детей есть проблемы с речью (не говорят или речь слабо развита). Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень - 42%, средний уровень – 49%, низкий - 9%. Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к видам деятельности по вышеуказанной деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов. В течение 2023 года проводилась индивидуальная работа с

теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников. Для художественно-эстетического развития воспитанников в ДОО созданы благоприятные условия. В каждой группе имеется центр для изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами, как для традиционного рисования, так и для рисования нетрадиционными техниками. Портфолио детей показало, что они приобрели навыки работы с различными художественными материалами: акварель, гуашь, цветные карандаши, масляные карандаши, пальчиковая гуашь, а также много узнали о свойствах, правилах и приёмах работы с этими материалами. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня

Социально – коммуникативное развитие

Данные мониторинга образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» констатируют стабильность усвоения воспитанниками ДОО норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности по сравнению с 2022 годом. Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» показал, что большинство детей 40% усвоили программу на высоком уровне; 60% детей – на среднем. В младших группах показатели ниже, чем в старших группах. Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно-пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных

ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией. Работа по формированию безопасного поведения на дорогах планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах.

Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана развивающая предметно – пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий. Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы: С детьми подготовительной группы были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю). Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты мониторинга показали, что 86,6% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2023 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДОУ со дня открытия проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ОП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников).

Предметом взаимодействия и сотрудничества являлся ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. В течение 2023 года были проведены совместные акции с родителями - «Тропа здоровья». Пропаганда ЗОЖ, «Защитники Отечества», «С праздником весны, любви и красоты», «Подари улыбку миру», «Будем помнить», «День защиты детей», «Мы за чистый поселок», «День пожилого человека», «Столовая для птиц», «Елочка-зелёная иголочка».

В конце 2023 года проводилось анкетирование 36 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством питания в ДОО, 100%;
- доля получателей услуг, которые удовлетворены степенью информированности о деятельности ДОО – 100%.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей и т.д.

Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. В дошкольном учреждении работает 10 человек.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

В 2023 году педагогический коллектив состоял из 5 человек, из них:

- администрация – 1 человек;
- воспитателей – 3 человек;
- специалистов – 1 музыкальный руководитель.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детский сад № 23 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности

реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 23 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова . (<http://fgosreestr.ru/>).

- программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, С.Петербург, Издательство «Композитор», 2016 г.

Взаимодействие с социумом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- МБОУ СОШ № 7.
- Сельская библиотека
- СДК.
- Историко-краеведческий музей.

Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и

вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения (6 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарной и охранной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Структурными компонентами МБДОУ детский сад № 23 являются:

1. Групповые помещения – 2;
2. Музыкальный зал -1;
3. Спортивный зал -1;
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, изолятор);
5. Кабинеты:
 - кабинет заведующего – 1;
 - кабинет музыкального руководителя – 1;
 - комната безопасности – 1;
6. Прачечная
7. Пищеблок
8. Территория детского сада включает:
 - 2 прогулочных участка для детей
 - 1 спортивная площадка.

.Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Оценка качества организации питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании

занимает одно из важнейших мест. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий и медсестрой детского сада. В течение года активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Меню-требование составляется технологом на основании 10 - дневным меню по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Согласно санитарно - гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Между завтраком и обедом дети получают фрукты, соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупа.

Финансово-экономическая деятельность

Финансовые условия МБДОУ детский сад № 23 обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации и структуре Программы, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляться в объеме, определяемых органами местного и регионального бюджета и достаточен для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансирование учреждения в 2023 году осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН ЗА 2023 ГОД НА
01.04.2024 ГОДА**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	36/100%
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	30
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2/50%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	нет
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,42 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (1)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (1)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (2)

Заведующий МБДОУ детский сад № 23

Е.И. Добижа