

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» учителя географии МБОУ СОШ № 44 хутора Новоукраинского муниципального образования Крымский район Пелипенко Нины Григорьевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» разработана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 14-15-летнего возраста, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Количество страниц-10.

Цель программы-воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение обучающихся к работе по изучению природы своего края и проблем экологического состояния природной среды.

Программа курса направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков и способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе своего края, привитию навыков самостоятельной и исследовательской работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Структура программы курса внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из планируемых результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, содержания программы, тематического плана, списка литературы, включая и Интернет-ресурсы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых метапредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для программы «За страницами учебника географии» являются: учебно-познавательные, коммуникативные, проблемные, информационные компетенции, а также компетенции личностного самосовершенствования, направленные на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Программа не дублирует содержание школьного предмета, а развивает его практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением

творческих элементов в занятия. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в практической деятельности.

Рабочая программа «За страницами учебника географии» соответствует требованиям ФГОС основного общего и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

25.01.2024г.

Рецензент:

кандидат географических наук,
доцент, доцент кафедры педагогического
и филологического образования
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
филиал в г. Новороссийске



П.В. Чертков

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 хутора Новоукраинского
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08. 2023 года протокол № 1
Председатель Чалая Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:
ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«За страницами учебника географии»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Срок реализации программы 1 год

Распределение часов по годам обучения 34 часа

Возраст обучающихся 14-15 лет

Периодичность занятий 1 час в неделю

Учитель Пелипенко Н.Г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы

программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления
- 3) для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 4) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 5) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 6) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 7) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 8) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 9) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт ;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение. Источники географической информации	5
3.	Природа Земли и человек	5
4.	Материки. Океаны. Народы и страны	10
5.	Природопользование и геэкология	1
6.	География России	13

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение

Источники географической информации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Природа Земли и человек

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Материки, океаны, народы и страны

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы.

Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

География России

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Рефлексивная часть курса

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Требования по окончании курса:

Умение оптимального распределения времени во время выполнения экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по географии.

Получить необходимые навыки по особенностям заполнения бланков тестов ГИА

3. Тематическое планирование

№	Тема	теория практика
Введение . Источники географической информации (5 час)		
1	Географические исследования, открытия и путешествия	1
2	Масштаб. Условные знаки Решение учебно-тренировочных тестов по	2

	разделу.	
3	Градусная сеть. Географические координаты Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2
Природа Земли и человек - 5 часов		
4	Земная кора и литосфера	1
5	Гидросфера. Атмосфера	1
6	Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.	2
7	Тренировочные задания. Анализ трудных заданий.	1
Материки, океаны, народы и страны - 10 час		
8	Основные черты природы Африки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
9	Основные черты природы Австралии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
10.	Основные черты природы Северной Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
11.	Основные черты природы Южной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1

12.	Основные черты природы Антарктиды. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
13.	Основные черты природы Евразии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
14.	Океаны. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
15.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
16.	Многообразие стран, их основные типы. Определение страны по её краткому описанию.	1
17.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
Природопользование и геоэкология - 1 час		
19.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1
География России - 13 часов		
20.	Географическое положение. Границы. Крайние точки, Определение координат.	1
21	Субъекты Российской Федерации. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
22.	Особенности природы России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2
23.	Население России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
24.	Хозяйство России. Важнейшие МОК. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2

25.	Природно-хозяйственное районирование. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
26	Определение региона по его краткому описанию.	2
27	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
28	Тренировочные задания. Анализ трудных заданий. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2

Литература

1. Амбарцумовой Э.М. Учебное пособие Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен 2017. География. 12 вариантов, 36 вариантов
2. Вагнер Бертиль Бертильевич ОГЭ-2016,2017,2018. География. Сборник заданий. 9 класс.
3. <http://www.papaimama.ru/books.php?id=492082>
4. <http://gotovkgia.ru/gia-geography>
5. <http://www.fipi.ru>

Практическая часть.

Приложение1.

1. Источники географических знаний.

- 1). Истинная форма Земли называется:
А) шар; б) эллипсоид; в) сфероид; г) геоид
- 2) Средний радиус Земли:
А) 40 000 км; б) 7371 км; в) 12500 км; г) 6000 км
- 3) Какое море к северу от Москвы?
А) Балтийское; б) Баренцево; в) Чёрное; г) Охотское
4. Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 62° с.ш. 34° в.д.
5. Определите, какой город имеет географические координаты 33° ю.ш. 71° з.д.
6. Определите, на каком острове находится географический объект, имеющий географические координаты 35° с.ш. 33° в.д.
7. Определите, какой город имеет географические координаты 52° с. ш. 21° в. д.
8. Определите, какой город - административный центр субъекта РФ имеет географические координаты 58° с.ш. 56° в.д.

2. Природа Земли и человек

- 1) В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному

солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

а) Сортавала б) Вологда в) Балахна г) Уфа

2) .Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. В каком из перечисленных городов 1 июня уличное освещение необходимо включать на наименьшее время.

Санкт-Петербург 60° с.ш. 30° в.д.

Рязань 54° с.ш. 39° в.д.

Астрахань 46° с.ш. 48° в.д.

Тамбов 55° с.ш. 41° в.д.

3.Материки, океаны, океаны, народы и страны

1) Самый тёплый из океанов:

А) Тихий; б)Атлантический; в) Индийский; г) Северный Ледовитый

2) Представителем животного мира какого из перечисленных материков является броненосец?

а)Австралия; б)Африка; 3) Евразия; 4) Южная Америка;

3 На каком из перечисленных материков находится самая большая равнина мира?

а) Евразия; б)Южная Америка; в)Африка; 4)Северная Америка

4) Индийский океан омывает западное побережье

а) Австралии б)Евразии в)Южной Америки г)Северной Америки

5) На территории какой из перечисленных стран находится самый высокий водопад в мире?

а) Венесуэла б) США в) Эфиопия г) Китай

б) Какая из перечисленных стран расположена в пределах самой большой в мире пустыни?

А)Намибия б) Австралия в) Алжир г) Туркменистан

4.Природопользование и геоэкология

1)Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

а. Посадка лесов на склонах в горных районах способствует возникновению оползней и селевых потоков.

б. Молевой сплав леса по рекам является примером нерационального природопользования.

в. Одной из основных причин глобальных изменений климата считается увеличение содержания углекислого газа в атмосфере.

г. Используемая на ветровых электростанциях энергия ветра относится к числу невозобновляемых источников энергии.

д. Одной из мер предотвращения возникновения и развития водной эрозии почв в степных районах является посадка кустарников на склонах.

2) Что из перечисленного является примерами рационального природопользования?

а. осушение болот в верховьях рек

б. использование попутного нефтяного газа в качестве сырья для химической промышленности

в. использование оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

г. молевой сплав леса по рекам

д. рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых

3) Запишите цифры, под которыми указаны факторы , способствующие уменьшению

выбросов в атмосферу.

- а. Развитие ветровой и солнечной энергетики.
- б. Сокращение площади экваториальных лесов.
- в. Дальнейшее развитие топливной энергетики.
- г. Перевод ТЭС с газа на торф.
- д. Активное использование электромобилей в развитии транспорта.

4) Запишите цифры, под которыми указаны отрасли промышленности, способствующие увеличению выбросов в атмосферу углекислого газа.

- а. Производство станков и оборудования.
- б. Тепловая энергетика.
- в. Металлургия полного цикла.
- г. Передача информации телекоммуникационным сетям.
- д. Производство автомобилей.

5. География России

1. Вставьте название моря вместо пропуска.

Ленинградская область относится к регионам России, имеющим выход к морю, её территория омывается водами _____ моря.

2. Вставьте название государства вместо пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Тыва, которая имеет выход к государственной границе РФ с _____

3. Вставьте название государства вместо пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Новосибирская область, которая имеет выход к государственной границе РФ с _____ .

4. Вставьте название моря вместо пропуска.

Один из крупных заливов, омывающих территорию России – залив Анадырский, является частью акватории _____ моря.

5. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) 1). Омская область 2). Забайкальский край 3). Кабардино-Балкарская Республика
- 2) 1) Республика Бурятия 2) Ненецкий АО 3) Калининградская область
- 3) 1) Ненецкий АО 2) Калининградская область 3) Республика Саха (Якутия)

б.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Познай загадку кубачинского ремесла Б) Побывай на Соловецких островах	1) Архангельская область 2) Республика Дагестан 3) Тульская область 4) Ленинградская область

7.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Поброди по самым большим по площади в Европе не тронутым человеком лесам Б) Посети второй по величине равнинный водопад Европы — Кивач	1) Республика Карелия 2) Республика Марий Эл 3) Республика Коми 4) Республика Бурятия

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1. Воронежская область 2. Республика Коми 3. Республика Карелия 4. Ростовская область
- 5. Ямало-Ненецкий АО

9. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

1. Волгоградская область
2. Псковская область
3. Республика Якутия
4. Магаданская область
5. Омская область

10. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

1. Пермь
2. Норильск
3. Владивосток

11. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- 1). Ижевск
- 2) Екатеринбург
- 3) Салехард

12. В каких двух из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа?

- 1) Республика Карелия
- 2) Астраханская область
- 3) Ямало-Ненецкий АО
- 4) Мурманская область
- 5) Смоленская область

13. В каких двух из перечисленных регионов России созданы крупные лесопромышленные комплексы?

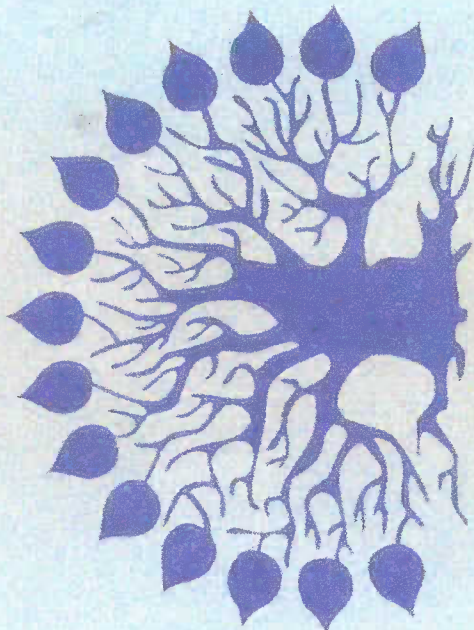
- 1) Архангельск
- 2) Саратов
- 3) Брянск
- 4) Братск
- 5) Курган

14. Какие два из перечисленных городов являются лидерами по валовому сбору зерна?

- 1) Камчатский край
- 2) Республика Коми
- 3) Вологодская область
- 4) Ростовская область
- 5) Воронежская область

15. Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности?

- 1) Красноярск
- 2) Ярославль
- 3) Петрозаводск
- 4) Череповец
- 5) Братск



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102321049

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

1251-СНК-ДПО/ПК

Регистрационный номер

26 июня 2023 года

Дата выдачи

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пелливецко

Нина

Григорьевна

ФГБОУ ВО

прошел(а) обучение в

«Кубанский государственный университет»

с 09 июня 2023

г. по

26 июня 2023

по программе «Современные подходы, технологии и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме 108 часов



Город Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008295

22550/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Пелипенко Нина Григорьевна

с « 25 июля 2022 г. по « 05 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС
по теме: **ООО в работе учителя**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Моральное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС, НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)



Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь О.В. Долгополова

Город Краснодар

Дата выдачи: 05 августа 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью "Центр
дистанционного обучения и современных
педагогических технологий"
(ООО "ЦДО СПТ")

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

712420085305

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0961

Города

Миасс

Дата выдачи

10 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пеллиненко
Нина Григорьевна

прошел(а) повышение квалификации при в (на)

ООО "ЦДО СПТ"

с 03 августа 2023 г. по 10 августа 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе

учителя

в объеме

36 ч.



Руководитель

Секретарь

Глазырин А.В.

Дементьева Е.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

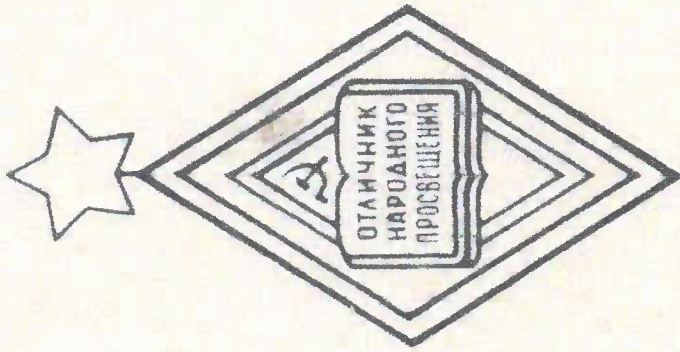
ПЕЛИПЕНКО

НИНА ГРИГОРЬЕВНА

награжден значком

«Отличник

народного просвещения»



Министр образования Председатель ЦК
Российской Федерации профсоюза работников
народного образования
и науки
Российской Федерации

В. В. Лукацкий

О. В. Д. В.

г. Москва. Решение № 126 от 1.05.1995