

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

филиал в г. Славянске-на-Кубани  
Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

# Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

**Косолапова Елена Георгиевна**

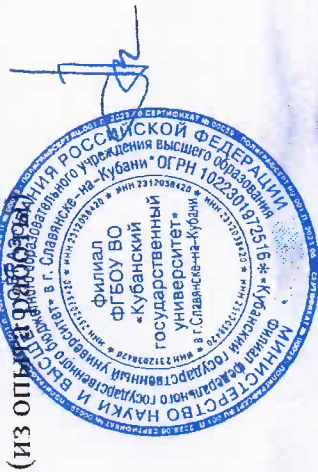
обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности  
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре  
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,  
проходившем 25-26 января 2024 года.

Тема выступления: «Активные методы обучения, используемые при работе с обучающимися  
в условиях реализации ФГОС на уроках математики и во внеурочной деятельности»

Директор филиала

Регистрационный номер 2298-СнК-ДПО/С

Дата выдачи 26.01.2024





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 хутора Новоукраинского  
муниципального образования Крымский район

П Р И К А З

от 01.09.2021 г.

№ 157/2 -од

х. Новоукраинский

О назначении руководителей школьных методических объединений  
на 2021-2022 учебный год

В целях четкой организации методической работы в МБОУ СОШ № 44, направленной на решение задач единой методической темы, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, приказываю:

1. В 2021-2022 учебном году организовать работу 6-ти школьных методических объединений (ШМО):
  - ШМО учителей начальных классов;
  - ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, английский язык);
  - ШМО учителей естественно - научного цикла (биология, химия, география);
  - ШМО учителей математики (математика, информатика, физика);
  - ШМО учителей технологии и ИЗО (технология, ИЗО, физкультура, ОБЖ, музыка);
  - ШМО классных руководителей.

2. Назначить руководителями школьных методических объединений в 2021-2022 учебном году следующих педагогов:
  - Духно О.В. - ШМО учителей начальных классов;
  - Сердариди О.К. - ШМО учителей гуманитарного цикла;
  - Пелипенко Н.Г. - ШМО учителей естественно - научного цикла;
  - Косолапова Е.Г. - ШМО учителей математики;
  - Клочкову И.В. - ШМО учителей технологии и ИЗО;
  - Мамаеву Г.В. - ШМО классных руководителей.

КОПИЯ  
ВЕРНА

3. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы

Директор школы

Л. А. Затака



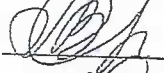
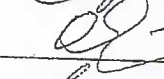
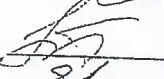
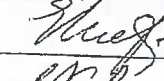
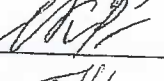
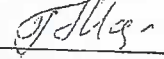
в школе и основными направлениями деятельности МБОУ СОШ № 44 в 2020-2021 учебном году.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.И. Горшенёва

С приказом ознакомлены:

Духно О.В.		«1» 09 2021 г.
Сердарили О.К.		«_» 2021 г.
Пелипенко Н.Г.		«1» 09 2021 г.
Косолапова Е.Г.		«1» 09 2021 г.
Клочкова И.В.		«1» 09 2021 г.
Мамаева Г.В.		«1» 09 2021 г.

Директор



КОПИЯ  
ВЕРНА

Л.А. Залоз

# **ОТЧЕТ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ (МИФ)**

**за 2021 – 2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей математики, информатики, физики школы №44 работало над проблемой: **«повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства, создание условий для развития успешности одаренных детей.»**. МО учителей математики, информатики, физики ставило это своей приоритетной целью.

**ШМО насчитывает 3 учителей:**

1. **Косолапова Е.Г.**- руководитель ШМО, учитель математики первой категории;
2. **Инютина Л.А.**- учитель информатики ;
3. **Матюнина Д.О.**- учитель физики .

**Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие задачи:**

1. Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО.
2. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.
3. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.
4. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам физико-математического цикла.
5. Активизировать работу с одарёнными (перспективными) детьми (исследовательская и проектная работа).
6. Организовать качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки.
7. Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и методики преподавания.

### **Работа велась по следующим направлениям:**

1. Преподавание предметов в соответствии с современными требованиями к уроку.
2. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
3. Внеурочная работа, направленная на развитие творческих способностей обучающихся и повышения интереса к изучению предметов МО.
4. Изучение предметных документов по вопросам образования.
5. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков самоконтроля, самоанализа, самокоррекции.
6. Эффективное управление, организация познавательной деятельности и контроль усвоения информации (обратной связи).
7. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик».

### **План работы ШМО учителей математики, физики, информатики и ИКТ на 2021-2022 учебный год**

#### **Сентябрь - Заседание №1 - Тема: «Анализ и планирование методической работы»**

1. Анализ работы МО за 2020 – 2021 учебный год. Корректировка плана работы на 2021-2022 учебный год. -Косолапова Е.Г.
2. Составление учебных рабочих программ по предметам и их утверждение.
3. Составление учебных программ факультативных, элективных курсов и индивидуального обучения и их утверждение.
4. Выбор учебников и утверждение их к использованию в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
5. Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ профильного уровня 2020 -2021 года. Анализ и проблемы.
6. Подготовка к классно-обобщающему контролю в 5 классах.

#### **Ноябрь - Заседание №2 – Тема: «Применение образовательных технологий, форм и методов работы, развивающие учебно-познавательную компетентность учащихся.»**

1. Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми разными образовательными способностями. – Матюнина Д.О.
2. Технология Веб-квест как способ создания интерактивной образовательной среды, способствующей достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС.
3. Адаптация пятиклассников при изучении математики при переходе в среднее звено.
4. Возможности информационных технологий в обучении детей с разными образовательными способностями и потребностями.

5. Выбор тем учащимися и их руководителями для участия в школьной научно-практической конференции и защите проектов в 9 классе.
6. Анализ результатов 1 тура школьных олимпиад и подготовка к 2 туру.
7. Анализ успеваемости по предметам физико-математического цикла за 1 четверть в 5 -11 классах.
8. Творческая лаборатория «Оформление исследовательских и проектных работ».
9. Разное.

**Январь - Заседание №3 – Тема: «Система тестового контроля по предмету как средство обучения учащихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ».**

1. Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе. –Сычева А.Д.
2. Обсуждение результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам физико-математического цикла.
3. Анализ контрольных работ по предметам физико-математического цикла за I полугодие. Результаты успеваемости.
4. Составление плана мероприятий к предметной декаде и проведение предметной декады.
5. Подготовка к классно-обобщающему контролю в 11 классе.
6. Творческая лаборатория «Решение практико-ориентированных задач ЕГЭ №1»
7. Итоги проверки орфографического режима в 6,7,8 классах.
8. Знакомство с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ.

**Март - Заседание №4 – Тема: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования».**

1. Ключевые подходы в построении системы поддерживающего оценивания при проектировании модели образовательного пространства. –Инютина Л.А.
2. Выполнение программы. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам физико-математического цикла за учебный год.
3. Организация работы с обучающимися, отстающими в освоении учебного материала в основной школе (по итогам III четверти).
4. Состояние подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам физико-математического цикла.
5. Итоги классно-обобщающего контроля в 11 классах и результаты диагностических работ в 9 и 11 классах.
6. Анализ административных контрольных работ за 3 четверть.
7. Проведение классно-обобщающего контроля в 9 классах и проверка орфографического режима в 9 классах.

**Май - Заседание №5 –« Подведение итогов работы ШМО в 2021-2022 уч.г.»**

1. «Защита проектов учащихся 9 классов»(Прослушивание).

2. Итоги годовых контрольных работ по предметам физико - математического цикла.
3. Творческие отчеты учителей по предметам и по внеклассной работе.
4. Подготовка программ новых элективных курсов и кружков в перспективе их использования в новом учебном году.
5. Ознакомление со сроками сдачи ОГЭ и ЕГЭ и со списками ответственных на экзаменах.
6. Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой аттестации.
7. Согласование УМК по предметам математического цикла на 2022-2023 учебный год.
8. Анализ МО за 2021-2022 учебный год. Составление примерного плана работы на следующий 2022-2023 учебный год

### **Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ**

**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводится на протяжении всего периода изучения математики, информатики и физики в школе.**

**На первой ступени** обучающиеся работают с разноуровневыми тематическими тестами. (специфика развивающего обучения –научиться думать); тестовые работы содержат задания с выбором ответа и кратким ответом.

#### **На второй ступени.**

Учеников учим приёмам:

- самоконтроля,
- самопроверки,
- прикидки границ результата,
- разумного выбора ответа,
- сравнения, угадывания,
- различным «хитростям» быстрых вычислений.
- Тематические тестовые задания с выбором ответа, кратким ответом, на соотнесение, развернутый ответ.

#### **На третьей ступени.**

Подготовку к экзамену начинаем с проведения в начале учебного года диагностической работы, которая помогает выявить пробелы в подготовке.

9-11 классы входная сентябрь, диагностическая январь и апрель, итоговая май.

В диагностическую работу включаются задания различных типов и разного уровня сложности для дифференциации школьников по уровням подготовки.

**Работа с учащимися «группы риска», имеющими  
низкий уровень учебной мотивации по математике в течении всего  
2021-2022 учебного года (9-е классы).**

**Цель:**

1. организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
2. успешно пройти ОГЭ по математике в 2021-2022 учебный год.

### **Содержание работы** в течение учебного года

1. Посещение подготовительных занятий
2. Участие в репетиционных экзаменах.

сентябрь

1. Ознакомление с результатами ГИА прошлого года, типичными ошибками.
2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА:
  - общие стратегии подготовки;
  - планирование и деление учебного материала;
3. Входящий контроль.

октябрь

1. Индивидуальное консультирование учащихся.
2. «Планирование повторения учебного материала к экзамену»
3. Диагностическая работа № 1. Анализ ошибок. Разбор ошибок с учащимися.

ноябрь

1. Работа с заданиями 1 части.
2. Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»

декабрь

1. Работа с образцами бланков
2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА.
3. Диагностическая работа № 2. Анализ ошибок. Разбор ошибок с учащимися.

январь

1. Изучение нормативных документов по ГИА в 2021-2022 учебном году.
2. Репетиционные работы в рамках школы.
3. Анализ проведения репетиционной работы.

февраль

1. Диагностическая работа № 3. Анализ ошибок. Разбор ошибок с учащимися.
2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА.

март

1. Семинар «Права и обязанности участника экзамена».
2. Индивидуальные рекомендации учащимся по подготовке к ГИА.
3. Тестовые контрольные работы.

апрель



1. Работа с пробными репетиционными работами.
2. Рекомендации по подготовке к ГИА.
3. Диагностическая работа № 4. Анализ ошибок. Разбор ошибок с учащимися.
4. Родительское собрание по итогам пробных экзаменов и подготовки к ГИА.
5. Участие учащихся в пробных экзаменах на школьном и муниципальном уровне.

май

1. Психологическая подготовка к ГИА.
2. Индивидуальное консультирование учащихся.
3. Работа с заданиями различной сложности.
4. Практические занятия по заполнению бланков ответов.
5. Репетиционные работы в рамках школы.
6. Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА.

### **Большое внимание в течение года уделялось внеклассной работе по математике.**

В 8 «А», «В», в 9 «А», «Б» классах Косолаповой Е.Г. проводились занятия по курсу «Практикум по геометрии», в 8 «Б» классе Инютиной Л.А. проводились занятия по курсу «Практикум по геометрии», в 7 «А», «Б» классах Матюниной Д.О. проводились занятия по курсу «Робототехника».

### **Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.**

1. В течение учебного года проводились запланированные контрольные срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся.
2. Учащиеся 9 и 11 классов систематически проходили пробное тестирование по алгебре и началам анализа в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Педагогами ШМО осуществлялась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью установления соответствия единым требованиям к письменной речи учащихся.

### **Мероприятия по повышению качества знаний учащихся.**

1. Улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.
2. Проводить взаимопроверку тетрадей (1 раз в четверть).
3. Проводить консультации по наиболее трудным вопросам (не реже 1 раза в месяц).
4. Организовывать группы взаимопомощи по классам.
6. С учащимися, у которых одна «4» или одна «3» в четверти, проводить

консультации в течение четверти.

7. Постоянно прослеживать пробелы в знаниях учащихся и проводить работу по их устранению.

8. Уделять внимание учащимся, имеющим низкую и высокую мотивацию к обучению.

9. Систематически проводить работу по подготовке к экзаменам, к ЕГЭ и ОГЭ:

а) каждому учителю проработать КИМы;

б) на уроках при опросе, закреплении, изучении нового материала практиковать применение тестов;

в) стараться чаще спланировать контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ;

г) составить график индивидуальных занятий со слабоуспевающими учениками, завести и заполнять журнал, составить планирование.

#### **Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.**

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы.

Нет победителей олимпиад по математике, физике, информатике. Поэтому в следующем учебном году перед ШМО стоят такие задачи:

1. Продолжить работу над выбранными проблемами.
2. Организовать консультационную помощь в усвоении предмета.
3. Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.
4. Использовать современные компьютерные технологии на уроках.
5. Классным руководителям и учителям, работающим в 9 классах, обратить особое внимание на работу учащихся «Группы риска».

#### **Рекомендации:**

В целом работу МО учителей математики и информатики, за 2021-2022 учебный год можно признать **удовлетворительной**.

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по математике и информатике, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Всем учителям МО активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.
3. Согласовать график взаимных посещений уроков.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
5. При планировании учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью устранения проблем.
6. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и

элементов.

7. Для дальнейшей плодотворной работы необходимо рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

Руководитель ШМО учителей  
математики, физики и информатики



Косолапова Е.Г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 хутора Новоукраинского  
муниципального образования Крымский район

П Р И К А З

от 01.09.2022 г.

№ 173 -од

х. Новоукраинский

О назначении руководителей школьных методических объединений  
на 2022-2023 учебный год

В целях четкой организации методической работы в МБОУ СОШ № 44, направленной на решение задач единой методической темы, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, приказываю:

1. В 2022-2023 учебном году организовать работу 6-ти школьных методических объединений (ШМО):
  - ШМО учителей начальных классов;
  - ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, английский язык);
  - ШМО учителей естественно - научного цикла (биология, химия, география);
  - ШМО учителей математики (математика, информатика, физика);
  - ШМО учителей технологии и ИЗО (технология, ИЗО, физкультура, ОБЖ, музыка);
  - ШМО классных руководителей.

2. Назначить руководителями школьных методических объединений в 2022-2023 учебном году следующих педагогов:
  - Духно О.В. - ШМО учителей начальных классов;
  - Сердариди О.К. - ШМО учителей гуманитарного цикла;
  - Пелипенко Н.Г. - ШМО учителей естественно - научного цикла;
  - Косолапова Е.Г. - ШМО учителей математики;
  - Чернявская О.В. - ШМО учителей технологии и ИЗО;
  - Орфанова Е.В. - ШМО классных руководителей.

КОПИЯ  
ВЕРНА

3. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы

Директор



Л. А. Галя

в школе и основными направлениями деятельности МБОУ СОШ № 44 в 2022-2023 учебном году.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Н.И. Горшенёва

С приказом ознакомлены:

Духно О.В.		«01» 09 2022 г.
Сердарики О.К.		«01» 09 2022 г.
Пелипенко Н.Г.		«01» 09 2022 г.
Косолапова Е.Г.		«01» 09 2022 г.
Чернявская О.В.		«01» 09 2022 г.
Орфанова Е.В.		«01» 09 2022 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор



Л. Н. Зайцев



# ОТЧЁТ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ (МИФ)

за 2022 – 2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году ШМО учителей математики, информатики, физики школы №44 работало над проблемой: «повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики через применение системно-деятельностного подхода и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства, создание условий для развития успешности одарённых детей». МО учителей математики, информатики и физики составило это своей приоритетной целью.

ШМО насчитывает 5 учителей

1. Косолапова Е.Г. – руководитель МО, учитель математики первой категории,
2. Акопян М.С. – учитель математики;
3. Чернышева Е.А. – учитель информатики первой категории;
4. Инютина Л.А. – учитель информатики и математики;
5. Матюнина Д.О. – учитель физики

Методическое объединение учителей составило перед собой следующие задачи:

1. Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО.
2. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.
3. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.
4. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам физико-математического цикла.
5. Активировать работу с одарёнными (перспективными) детьми (исследовательская работа).
6. Организовать качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки.
7. Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и методики преподавания.

### **Работа велась по следующим направлениям:**

1. Преподавание предметов в соответствии с современными требованиями к уроку.
2. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
3. Внеурочная работа, направленная на развитие творческих способностей обучающихся и повышения интереса к изучению предметов МО.
4. Изучение предметных документов по вопросам образования.
5. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков самоконтроля, самоанализа, самокоррекции.
6. Эффективное управление, организация познавательной деятельности и контроль усвоения информации (обратной связи)
7. Создания положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик».

В течении учебного 2022/2023 учебного года были произведены посещения уроков молодых педагогов. Проработаны замечания и даны рекомендации по улучшению качества обучения молодыми педагогами. Молодые специалисты тоже, в свою очередь, посещали уроки опытных педагогов для повышения уровня преподавания. В течении года педагоги проходят курсы повышения квалификации ФГОС. На собраниях методического объединения проводились обмены опытом среди педагогов.

В течении учебного года проводились индивидуальные работы с учащимися на уроках и во внеурочное время, взаимопроверка тетрадей, проводились консультации по наиболее трудным вопросам. С учащимися, у которых одна «4» или одна «3» в четвертях, проводились консультации. Уделялось внимание учащимся, имеющих низкую и высокую мотивацию к обучению. Были проведены практикумы по предметам, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

### **Анализ ВПР**

#### **Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5а и 5б классах**

**МБОУ СОШ №44 от 13.04.2023**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2023 по математике в 5-х классах проведена в 4 четверти 13 апреля 2023 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

### Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

### Результаты ВПР.

В 5а классе – 31 человек (писали – 24 человека, отсутствовали 7 человек: Аскерова А., Калашян А., Колташов А., Костанди С., Никитин К., Орфанов Н., Пащенко Т.)

В 5б классе – 31 человека (писали – 29 человек, отсутствовали 2 человека: Буракова А., Шавершян Т.)

Получены оценки:

«5» – 7

«4» – 22

«3» – 19

«2» – 5

% успеваемости – 90.57%

% качества – 54.72%

Средний балл – 3.58

### Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	23	43,4
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	40	75,5
3	Развитие	Решать задачи на	Б	16	30,2

	представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	нахождение части числа и числа по его части			
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	44	83,1
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения Бмежду ними	Б	27	50,9
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	34	64,2
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	34	64,2
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	47	88,7
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	31	58,5

9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	12	22,6
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	30	56,6
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	31	58,5

**Из таблицы видно, что ни одно задание не выполнено на-100%.** Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями. Плохо ребята справились и с вычислением значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

#### **Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Инютина Л.А.

#### **Анализ ВПР по математике.**

**Класс 6 «А»**

**Учитель: Косолапова Е.Г.**

Всего в классе 31 ученик

Работу выполняли **27 учеников**

Дата проведения **18.04.2023г.**



**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР

позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Количество оценок	3	15	8	1	3,3	89%	33%

### Описание работы и уровня сложности

№ задания	Проверяемое содержание	Балл	Кол-во учащихся, выпол. задание	Процент выполнения
1	Проверяется владение понятием «отрицательные и положительные числа».	1	25	93%
2	Проверяется владение понятием «вычисление обыкновенных дробей».	1	17	63%
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	20	74%
4	Проверяется владение понятием «десятичная дробь».	1	22	81%
5	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.	1	21	78%

6	Направлено на проверку умения применять диаграммы.	1	21	78%
7	Проверяются умения решать выражения с неизвестным.	1	9	33%
8	Проверяются умения работать с координатным лучом.	1	19	70%
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки.	2	6	22%
10	Проверяются умения выбирать правильное утверждение.	1	21	78%
11	Задача на проценты. Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	2	6	22%
12	Проверка навыков геометрических построений.	1	15	56%
13	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	1	4%

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,4,5,6,8,10.

Очень плохо справились с заданиями №9,11,13.

По итогам анализа результатов ВПР по математике в текущем году рекомендуется проанализировать типичные ошибки класса и отдельных учеников, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, а также продумать систему работы с учащимися, которые показали на ВПР высокие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих школьников к предмету, для повышения уровня успешности этих учеников в освоении предметных и метапредметных умений. Организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений:

- решать текстовые задачи;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой
- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;
- решать геометрические задачи.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи. Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Учитель **Косолапова Е.Г.**

### Анализ ВПР по математике.

Класс **6 «Б»**

Учитель: **Косолапова Е.Г.**

Всего в классе 31 ученик

Работу выполняли **22 ученика**

Дата проведения **18.04.2023г.**

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Количество оценок	1	10	10	1	3,5	95%	50%

Описание работы и уровня сложности

№ задания	Проверяемое содержание	Балл	Кол-во учащихся, выпол. задание	Процент выполнения
1	Проверяется владение понятием «отрицательные и положительные числа».	1	21	95%
2	Проверяется владение понятием «вычисление обыкновенных дробей».	1	16	73%
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	14	64%
4	Проверяется владение понятием «десятичная дробь».	1	20	90%
5	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.	1	22	100%
6	Направлено на проверку умения применять диаграммы.	1	19	86%
7	Проверяются умения решать выражения с неизвестным.	1	11	50%
8	Проверяются умения работать с координатным лучом.	1	16	73%
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки.	2	7	32%
10	Проверяются умения выбирать правильное утверждение.	1	22	100%
11	Задача на проценты. Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	2	3	14%
12	Проверка навыков геометрических построений.	1	16	73%
13	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	0	0%

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,5,6,8,10,12.  
Очень плохо справились с заданиями №9,11,13.

По итогам анализа результатов ВПР по математике в текущем году рекомендуется проанализировать типичные ошибки класса и отдельных учеников, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, а также продумать систему работы с учащимися,

которые показали на ВПР высокие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих школьников к предмету, для повышения уровня успешности этих учеников в освоении предметных и метапредметных умений. Организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений:

- решать текстовые задачи;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой
- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;
- решать геометрические задачи.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи. Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

**Учитель Косолапова Е.Г.**

## **Анализ ВПР по математике.**

**Класс 7 «А».**

**Учитель: Косолапова Е.Г.**

Всего в 7 «А» классе 21 ученик.

Работу выполняли **19 учеников.**

Дата проведения **19.04.2023г.**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — **19**

№ задания	Проверяемое содержание	Балл	Кол-во учащихся, выпол. задание	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	18	95%



	натуральных до действительных чисел			
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	16	84%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	14	74%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	19	100%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	17	89%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	16	84%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	14	74%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	8	42%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	17	89%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	9	47%
11	Овладение символьным языком алгебры	1	12	63%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	12	63%
13	Овладение геометрическим языком, формирование	1	17	89%

	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем			
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	6	31%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	10	53%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	1	5%

Всего заданий — **16**, из них **Б** — 12, **П** — 4. Время выполнения проверочной работы — **90 минут**. Максимальный первичный балл — **19**.

### Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		Сред.балл
			5	4	3	2	Успев.	качество	
7	21	19	4	5	10	0	100%	47%	3,7

### Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,5,6,9,13

№1 – 71% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 79% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№4 – 100% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

№5- 89 % обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

№6 – 94% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№9 – 88% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№13 – 91% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

### Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 47% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№14 – 31% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 5% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

### **Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

Учитель Косолапова Е.Г.

## **Аналитическая справка о результатах проведения ОГЭ по математике в 9-А классе в 2023 г.**

Количество обучающихся по списку в 9 А классе – 23

Количество обучающихся, участвующих в написании ОГЭ в 9А классе – 22 (100%)  
(Марченко Дарья- 8 вид)

Писали – 22 человека(из них 2 чел.ОВЗ)

Получены оценки:

«5» – 2

«4» – 11

«3» – 8

«2» – 1

% успеваемости – % 95,45

% качества – %59,1(вместе с ОВЗ)

Средний балл – 3,64

### **Описание работы**

ОГЭ по математике состоит из двух частей.

- В первой части **19** заданий (1 – 19) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в **1 балл**.
- Во второй части **6** заданий (20 – 25) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в **2 балла**.

Всего за работу можно набрать **31** балл.

Время, которое отводится на работу – **235 минут**.

Первая часть состоит из:

практико-ориентированные задачи (1 – 5),

модуль алгебра (6 – 14),

модуль геометрия (15 – 19).

Ответом к каждому заданию первой части является число, цифра или последовательность цифр.

Вторая часть состоит из двух модулей:

модуль алгебра (20 – 22),

модуль геометрия (23 – 25).

Ответом к каждому заданию второй части является письменное решение.

### **Выставление оценок за работу**

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания:

«2»: 0-7

«3»: 8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«4»: 15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

«5»: 22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

### **Показатель доли выполнения заданий ОГЭ по математике обучающимися 9х классов**

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Кол-во и % обучающихся, выполнивших задание
1	Сопоставление объектов	20 (91 %)
2	Простейшие текстовые задачи	18 (82%)
3	Прикладная геометрия: площадь	17 (77%)
4	Прикладная геометрия: расстояния	18 (82%)
5	Задача на выбор оптимального значения	13 (59%)
6	Вычисление значения выражения	14 (64%)
7	Числовые неравенства, координатная прямая	19 (86%)
8	Числа, вычисления, алгебраические выражения	18 (82%)
9	Уравнение	17 (77%)
10	Задача на вероятность	17(77%)
11	Функции и графики	15 (68%)
12	Расчеты по формулам	15 (68%)
13	Решение неравенства	14 (64%)
14	Задачи на прогрессии	15 (68%)
15	Треугольники	14 (64%)
16	Окружность	17 (77%)
17	Площади фигур	18 (82%)
18	Геометрия на клетках	19 (86%)

19	Анализ геометрических высказываний	17 (77%)	
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы.	1 б	(0%)
		2 б	2 (9%)
21	Текстовые задачи на составление уравнения	1 б	2 (9%)
		2 б	1 (5%)
22	Построение графика функции, определение количества точек пересечения графика с прямой $y=kx$ в зависимости от $k$	1 б	-
		2 б	-
23	Геометрическая задача на вычисление	1 б	2(9%)
		2 б	4 (18%)
24	Геометрическая задача на доказательство	1 б	1 (52%)
		2 б	1 (5%)
25	Геометрическая задача повышенной сложности	1 б	-
		2 б	-

### **Показатель доли выполнения заданий ОГЭ по математике обучающимися 9х классов**

*Средний процент выполнения заданий составил – 59,6 %. Выше среднего выполнены все задания ,кроме №5 и заданий 2-й части. Нет ни одного задания полностью выполненного всеми обучающимися 9а класса.*

Самыми сложными для обучающихся 9 классов оказались задания 2 части:

20. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы.

21. Текстовые задачи на составление уравнения

22. Построение графика функции, определение количества точек пересечения графика с прямой  $y=kx$  в зависимости от  $k$

23. Геометрическая задача на вычисление

24. Геометрическая задача на доказательство

25. Геометрическая задача повышенной сложности

### **Основные выводы**

***Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать следующие выводы:***

- 13 человек (59 %) успешно справились с экзаменационной работой.

- 8 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 36,4 %.

- 1 человек не справился с экзаменационной работой, что составляет 4,5 % от числа экзаменуемых.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

### **Анализ результатов ОГЭ по математике позволил выработать следующие рекомендации:**

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

**Учитель математики:** \_\_\_\_\_ / **Е.Г. Косолапова**

### **Вопросы заседаний ШМО**

В течении учебного года на заседаниях ШМО рассматривались вопросы учебной части, учебно-воспитательной части, воспитательной части учащихся. Разбирался вопрос актуальности вновь прибывших специалистов из Высших учебных заведений, наставничество с ними. Поднимался вопрос качества обучения учащихся.

По результатам ВПР, основного и единого государственного экзаменов можно увидеть "пробелы" знаний, над которыми нужно работать.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Работа с ФГОС ООО.
3. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.

4.Продолжить работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

5.Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам физико-математического цикла.

6.Продолжить работу с одарёнными (перспективными) детьми (исследовательская работа).

7.Организовать качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки.

Руководитель МО  Е.Г.Косолапова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 44  
муниципального образования Крымский район**

**П Р И К А З**

от 23.10. 2023 г.

№ 432-од

х. Новоукраинский

**О направлении учащихся**

Для участия в мероприятии, приказываю:

1. В целях профориентации направить учащихся МБОУ СОШ № 44 (список прилагается) 31 октября 2023 года в 09:30 часов в г. Абинск, Абинский металлургический завод для участия в экскурсии.

2. Направить 31 октября 2023 г. в 09:30 часов в г. Абинск водителя автобуса Прокопенко Владимира Павловича, автобус ПАЗ 423470, государственный номер Н 966 ОО 123 и возложить на него ответственность за сохранность жизни и здоровья детей в пути следования в г. Абинск и обратно.

3. Назначить ответственными за сохранность жизни учащихся МБОУ СОШ № 44 Косолапову Елену Георгиевну – учителя математики.

4. Шакун Наталье Леонидовне, заместителю директора по ВР, провести инструктаж по технике безопасности при проведении мероприятия с записью в журнале регистрации инструктажей.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора школы

Е.В. Петраш

С приказом ознакомлены

10

2023 г.

Н.Л. Шакун

10

10

2023 г.

Е.Г. Косолапова

**КОПИЯ  
ВЕРНА**



Директор

Л.А. Захар

## СПИСОК

учащихся МБОУ СОШ № 44 для поездки 31.10.2023г.

Ф. И. О. учащегося (полностью)	Домашний адрес	Дата рождения
Анфимиади Дмитрий Манолисович	ул. Кирова, 7	15.11.07
Бутова Анастасия Сергеевна	ул. Пушкина, 66	01.01.07
Варичева Карина Евгеньевна	х. Шептальский, ул. Пролетарская, 25	11.07.07
Волкова Юлия Евгеньевна	ул. Надежды, 11	15.06.07
Знайдук Дмитрий Николаевич	Пер. Нефтяников, 11	23.08.07
Кайшева Софья Ильинична	С. Мерчанское, Ул. Горького, 43	17.07.07
Кобцева Анастасия Романовна	ул. Пушкина, 67а	24.05.07
Комиссаров Артем Олегович	ул. Гагарина, 18	06.08.07
Мацак Галина Николаевна	ул. Ленина, 5	27.09.07
Моисиди Валерий Иванович	ул. Полевая, 4	08.01.08
1 Обозная Надежда Сергеевна	Пер. Комарова, 10	02.10.07
2 Орфанова Мария Валерьевна	ул. Родниковая, 7	22.07.07
3 Орфанов Павел Дмитриевич	ул. Темченко, 103	24.03.07
4 Ольхина Александра Дмитриевна	ул. Вишневая, 11	11.12.07
5 Сердариди Константин Юрьевич	ул. Комарова, 37	01.11.07
6 Сифириди Янис Иванович	ул. Полевая, 5	15.03.07
7 Соколов Антон Евгеньевич	у. Горная, 42	23.10.07
8 Фомаиди Александр Валерьевич	ул. Горная, 39	01.09.07
9 Халанский Олег Алексеевич	Ул. Ворошилова, 45	16.08.07

Сопровождающие: Медведев Е.Г. Косолапова



Инструктаж по технике безопасности проведен :

« 23 » 10

2023 года

Заместитель директора по ВР

Н.Л. Шакун

Директор

Смирнов



А.А. Романов

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 44  
муниципального образования Крымский район

П Р И К А З

от 28.12 2023 г.

№ 499 -од

х. Новоукраинский

О направлении учащихся

Для участия в мероприятии, приказываю:

1. Направить учащихся МБОУ СОШ № 44 (список прилагается) 05 января 2024 года в 15:00 часов в г. Крымск, ул. Карла Либкнехта, 38, МКЦ «Русь» для участия в просмотре художественного фильма «Холоп-2».
2. Направить 05 января 2024г. в 15:00 часов в г. Крымск водителя автобуса Прокопенко Владимира Павловича, автобус ПАЗ 423470-04, государственный номер А 793 АТ 193 и возложить на него ответственность за сохранность жизни и здоровья детей в пути следования в г. Крымск и обратно;
3. Назначить ответственными за сохранность жизни учащихся МБОУ СОШ № 44 Косолапову Елену Георгиевну, учителя математики, Сердариди Ольгу Константиновну- учителя русского языка и литературы, Мамаеву Галину Васильевну – учителя русского языка и литературы.
4. Шакур Наталья Леонидовна, заместителю директора по ВР, провести инструктаж по технике безопасности при проведении мероприятия с записью в журнале регистраций-инструктажей;
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора школы

Е.В. Петраш

С приказом ознакомлены

17 2023г. *Косолапова Е.Г.* Косолапова Е.Г.

*Диринбор*

*инспектор*

*Л.А. Сагад*





**СПИСОК**  
учащихся МБОУ СОШ № 44 на 05.01.2024г.

№	Ф. И. О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Домашний адрес
1	Башкатова Анастасия Андреевна	23.10.08	Стаценко, 28 а
2	Болгарова Дарья Сергеевна	26.01.09	Речная 4
3	Брянцева Анна Евгеньевна	26.02.09	Ольховая 14
4	Гаврилов Эрнест Мустафаевич	15.12.09	Ленина 9 кв.2
5	Комиссарова Полина Олеговна	10.07.09	Гагарина 18
6	Кочарян Князь Манукович	03.08.09	Краснозеленая, 16
7	Мамедов Чингиз Сардоревич	14.12.09	Советов 6-б
8	Сюсюкин Кирилл Денисович	12.04.09	Молодёжная 9
9	Анфимиади Дмитрий Манолисович	15.11.07	Кирова, 7
10	Бутова Анастасия Сергеевна	01.01.07	Пушкина, 66
11	Моисиди Валерий Иванович	08.01.08	Полевая, 4
12	Обозная Надежда Сергеевна	02.10.07	Комарова, 10
13	Фомаиди Александр Валерьевич	01.09.07	Горная, 39
14	Аскерова Мария Арзуевна	13.04.06	Безьямная, 18
15	Кукуян Ни кита Геннадьевич	24.06.06	Садовая, 31
16	Орлова Екатерина Александровна	14.02.07	Ворошиловка, 32
17	Семенов Егор Олегович	22.03.06	Тельмана, 25
18	Семина Елизавета Константиновна	27.07.06	Степная, 6
19	Сторчак Варвара Романовна	16.09.06	Кирова, 22а
20	Подвигин Данил Денисович	29.05.09	Горная, 64
21	Мелихов Никита Валерьевич	16.12.08	Ворошилова, 43
22	Мальцукова Полина Александровна	12.01.09	Темченко, 32
23	Мальшкова Юлия Леонидовна	05.07.10	Лермонтова, 13
24	Ланько Полина Сергеевна	01.11.09	Пушкина, 18
25	Лазариди Иван Константинович	22.03.09	Стаценко 8/2
26	Коновалова Вилена Николаевна	09.06.09	Горная, 51
27	Иванова Мария Андреевна	11.12.09	Ленина 6/2

Сопровождающие :

*Директор*

*Мамедов*

Инструктаж по технике безопасности проведен \_\_\_\_\_ 2023г.

Заместитель директора по ВР

*Мамедов*  
*А.А. Захар*  
*Т.В. Мамаева*  
*Т.Т. Косолапова*  
*О.К. Сердариди*



# ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №44

ОКТАБРЬ /ДЕКАБРЬ 2023-2024 учебный год

модуль	наименование мероприятий (дела)	классы	сроки проведения	ответственные
Ключевые общешкольные дела	Праздничная программа «Ученики – учителя. Всегда мы благодарны Вам»	1-11	Октябрь/декабрь	Классные руководители,
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-11	Октябрь/декабрь	Классные руководители
	Предметная неделя «Иностранного языка»	2-11	Октябрь/декабрь	МО учителей английского языка
	Единый классный час: «Великий Божий дар – жизнь»	1-11	Октябрь/декабрь	Классные руководители
Школа – территория здоровья	Викторина «Путь в страну здоровья»	3-4	Октябрь/декабрь	Классный руководитель
	Классные часы: «Учимся жить в многоликом мире».	1-11	Октябрь/декабрь	Классные руководители
Подросток и закон	Заседание ШВР, Совета профилактики	1-11	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР
	Организация классными руководителями поездок, экскурсий по городу, району, краю	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями	Посещение семей по плану классных руководителей.	1-11	Октябрь/декабрь	Классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	Октябрь/декабрь	Классные руководители
Профориентация	Классный час «Калейдоскоп профессий»	1-4	Октябрь/декабрь	Классные руководители
	Посещение Абинского металлургического завода	5-11	Октябрь/декабрь	Классные руководители

КОПИЯ  
ВЕРНА



Л. А. Залова

Директор



**Выписка из анализа воспитательной работы  
классного руководителя Косолаповой Елены Георгиевны  
за I полугодие 2023-2024 учебного года**

В I полугодии 2023-2024 учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с темой: «Коллектив как средство формирования гармонично развитой личности».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Развитие ученического коллектива, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы, самовыражения и самоуправления.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение работы с родителями и общественностью.

3. Сопровождение учащихся в профильном обучении, социализация учащихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

Социально-психологический микроклимат в классе хороший – у большинства детей в классе доброжелательные отношения, строящиеся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, им нравится работать вместе, выполнять коллективные дела,

Мною, как классным руководителем, проводилась работа по разрешению межличностных конфликтов и по сплочению коллектива. Работа с детским коллективом велась на основе наблюдений и изучений личных качеств ребят, взаимоотношениях в классе, индивидуальных особенностях учащихся.

Воспитательная работа в классе велась на основе плана воспитательной работы, организованной по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Школа – территория здоровья», «Подросток и закон», «Экскурсии, походы», «Работа с родителями», «Профориентация».

В рамках модуля «Профориентация» в октябре была организована экскурсия в Абинский металлургический завод. Главная цель — познакомить учащихся с инженерными профессиями черной металлургии. Школьники встретились с руководителями производственных направлений, увидели работу основных цехов изнутри, изучили логистику и коммуникации завода. Благодаря таким мероприятиям подростки начинают интересоваться профессиональной деятельностью, оценивают свои возможности и перспективы карьерного роста, осознают значимость выбора будущей специальности.

В рамках модуля «Экскурсии, походы» в декабре организован выезд в МКЦ «Русь» города Крымска для просмотра фильма «Холоп-2» с целью приобщения к общепринятым социальным нормам и правилам, формирования навыков общения, культуры поведения в общественных местах, формирования мировоззрения учащихся, нравственной и этической культуры, развитию интеллектуальной сферы.

Выбор основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность были выбраны правильно и основаны на психологических, возрастных, индивидуальных особенностях учащихся.

Классный руководитель



Косолапова Е.Г.