

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ 7 «А» КЛАССА № 1
от «7» октября 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ХУТОРА НОВОУКРАИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема родительского собрания:

«Успешная учёба — ответственность каждого ученика»

Задачи:

- Обсудить подготовку учеников к урокам, к предстоящим экзаменам
- Напомнить родителям об ответственности за жизнь и безопасность детей
- помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности в связи с предстоящими выпускными экзаменами,
- ознакомить с расписанием школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Повестка дня:

1. Безопасность превыше всего
2. Успешная учёба — ответственность каждого ученика
3. Что такое буллинг?
4. О школьном этапе олимпиады.
5. Выбор родительского комитета.
6. Организационные вопросы.

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Чернявскую Ольгу Владимировну:

Проблема буллинга – современная, остросоциальная. На неё нельзя закрывать глаза, ведь детская жестокость порой переходит все допустимые границы.

Понятие «буллинг» (от англ. bullying – запугивание, травля) появилось ещё в XX веке. Но современное значение оно приобрело относительно недавно, благодаря автору книги «Буллинг в школе» норвежскому профессору психологии Дану Ольвеусу.

Буллинг – это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц. То же самое психологическое насилие в виде травли, бойкота, доноса, но уже во взрослом коллективе, носит название моббинг. Исследования в этой области показывают, что 135 из 180 работников российских компаний подвергались моббингу неоднократно в течение своей рабочей деятельности.

Какие существуют виды буллинга?

- физический – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства);

- вербальный – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;
- социально-психологический – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции);
- экономический – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды;
- кибербуллинг (от англ. – cyberbullying) или интернет буллинг – травля в интернете через социальные сети, электронную почту. Предполагает распространение слухов и ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев. Является самым молодым и самым опасным видом буллинга, поскольку от него очень сложно защититься и найти источники, откуда исходит угроза. Появилось даже такое понятие как буллицид – суицид, совершённый из-за травли в интернете. Самый известный случай произошёл в США в 2006 году. Мать вместе с тринадцатилетней дочерью осуществляла травлю несовершеннолетней знакомой в социальной сети MySpace под фальшивым профилем. Девушка не выдержала издевательств и покончила жизнь самоубийством.

В чём особенности современного буллинга? В первую очередь в том, что травля происходит в основном в интернете. Сейчас популярны и социальные сети, и различные мессенджеры, где под фальшивым профилем или ником можно написать любому человеку всё, что угодно. Этим пользуются многие подростки, уверенные в собственной безнаказанности – что они не понесут ответственность за свои деяния. Школьники отправляют агрессивные или неприличные видео и фото, пишут оскорбительные комментарии.

Теперь давайте попробуем разобраться в причинах и мотивах буллинга. Что заставляет детей быть такими жестокими и агрессивными по отношению к своим сверстникам?

Причин на самом деле много. Разделим их на группы:

- психологические (личность агрессора, так называемого буллера, и жертвы);
- социальные (пропаганда и поощрение доминирующего агрессивного поведения в обществе: на телевидении, в интернете, компьютерных играх);
- семейные (недостаток родительской любви и внимания, физическая и вербальная агрессия со стороны родителей, чрезмерный контроль).

К мотивам буллинга можно отнести:

- зависть;
- месть (когда жертва травли сама становится буллером, стремясь наказать обидчиков за причинённые страдания);
- самоутверждение в коллективе;
- стремление быть в центре внимания, выглядеть «круто»;
- желание нейтрализовать соперника посредством его унижения.

Дети не всегда могут рассказать взрослым о своих проблемах в школе. Поэтому родителям важно вовремя распознать, что ребёнок стал жертвой травли. **Об этом могут свидетельствовать следующие признаки:**

- ребёнок негативно относится к школе, использует любую возможность, чтобы туда не ходить;
- возвращается из школы подавленный;

- часто плачет без очевидной причины;
- ничего не рассказывает об одноклассниках и школьной жизни;
- нарушение сна и аппетита;
- синяки и ссадины на лице или теле, порванная одежда.

А теперь советы специально для родителей, чей ребёнок подвергается травле в школе.

1. Первый и самый главный пункт – снять с ребёнка чувство вины!
2. Объяснить, что он не виноват в том, что подвергся травле. Ребёнок ни в коем случае не хуже других, просто он попал в непростую для себя ситуацию, из которой родители и педагоги помогут ему найти выход.
3. Дайте ребёнку понять, что Вы на его стороне. Поддержите и успокойте: «Хорошо, что ты мне всё рассказал! Я тебе верю. Ты не виноват в том, что случилось. Я тебе помогу».
4. Доверительно поговорите с ним о сложившейся ситуации. Разъясните ему дальнейшие действия и линию поведения.
5. Помогите ребёнку обрести уверенность в себе и умение противостоять нападкам сверстников.
6. Поговорите с классным руководителем, педагогами, родителями обидчика Вашего ребёнка.
7. В ситуации кибербуллинга: если буллер известен – заблокируйте сообщения с его адреса или пожалуйтесь администрации сайта. Если агрессор сохраняет анонимность – распечатайте переписку, сделайте скриншоты страниц с видео и фотографиями и прямиком в правоохранительные органы.

Задача родителей – не просто защитить и поддержать ребёнка, столкнувшегося с ситуацией травли, но и научить его правильному, здоровому общению с окружающими людьми. В повседневной жизни очень трудно избежать столкновения со злом, жестокостью и агрессией. Ребёнок должен научиться говорить «нет», не поддаваться на провокации и манипуляции товарищей, знать, что в свои проблемы иногда правильнее посвятить взрослых, чем разбираться самостоятельно, и быть уверенным, что родные не отмахнутся от него, а помогут и поддержат в трудную минуту.

Решили:

1. Уделять особое внимание настроению детей после возвращения из школы, беседовать с ними.
2. Поговорить с детьми о поведении в школе, об уважении к одноклассникам, другим ребятам, учителям.
3. Мотивировать детей на участие в школьных делах, в том числе и в олимпиадах.

Председатель родительского
комитета



Ю.А. Коновалова

Классный руководитель

О.К. Сердариди

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ 6 «А» КЛАССА № 2
ОТ «21» октября 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ХУТОРА НОВОУКРАИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема собрания: «Воспитание патриотических чувств у подростков. Усвоение этических норм».

Повестка дня

- 1 Организация рабочей недели обучающихся. Выполнение требований Устава школы: поведение, внешний вид - школьная форма, пропуски, опоздания. Положение об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях.
- 2 Успеваемость учащихся по итогам 2 четверти.
- 3 Профилактика агрессивных форм поведения в подростковом и юношеском возрасте.
- 4 Инструктажи. Ознакомление с мерами безопасности во время зимних каникул.
- 5 Другое.

По третьему вопросу выступила педагог-психолог Чернявская Ольга Владимировна, которая рассказала об особенностях и сложностях подросткового возраста, о склонности детей в этом возрасте к агрессивному поведению. Целью выступления было предупредить агрессивные проявления со стороны подростков к друг другу. Педагог-психолог сделала акцент, что воспитание родителей имеет большое значение в эмоциональной устойчивости детей. Предложила памятки родителям по профилактике агрессивного поведения. Акцентировала внимание родителей на том, что для преодоления подростковой агрессии в своём арсенале уважаемые родители вы должны иметь: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.

Постановили:

1. Всю вышеуказанную информацию принять к сведению
2. Учитывая особенности переходного периода, постараться понять трудности ребенка и помочь ему организовать свое время для подготовки домашних заданий.
3. Родителям и классному руководителю обеспечить занятость обучающихся в свободное от уроков время: посещение занятий в кружках, секциях. Участие в общественной жизни класса и школы.
1. Принять к сведению вопросы требований к выполнению Устава школы и правил поведения обучающихся. Ответственно выполнять требования школы и формировать ответственное отношение у детей.
2. Детально изучить приказы и постановления по организации питания на школьном сайте.
3. Взять под персональный контроль и личную ответственность безопасность детей.
4. Усилить контроль за выполнением домашних заданий.

Классный руководитель

Лазариди Г.Е.

Секретарь

Орфанова Т.В.

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ 7 «В» КЛАССА № 2
от «11» ноября 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ХУТОРА НОВОУКРАИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема родительского собрания: «Главное - здоровье!»

Повестка дня:

1. Здоровье наших детей – в наших руках..
2. Профилактика правонарушений. Насилие в школе.
3. Итоги 2 четверти
4. Памятка родителям о режиме дня учащихся

По второму вопросу слушали педагога-психолога Чернявскую Ольгу Владимировну. Была проведена беседа с родителями на тему «Насилие в школе». Поговорим о разновидностях травли. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет. Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных и др.) учреждений. Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля. Намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Все знают, что в любой школе, в любом классе есть дети, которые любят обижать, задирают, бьют, обзывают других, отбирать у них деньги и вещи. Есть дети, которые чаще других становятся жертвами хулиганов, задир, обидчиков. И унижение, издевательства, травля, насилие в разных формах это повседневная, обыденная реальность для большинства школьников. Одни участвуют в этом процессе непосредственно, в качестве агрессора или жертвы. Другие — большинство — пассивно, как очевидцы и свидетели.

Всемирная организация здравоохранения проводит периодический мониторинг аспектов поведения школьников, влияющих на их здоровье. Один из разделов посвящён насилию в школах. Вот картина в цифрах. 13% школьников имеют опыт жертв, 20% – пре-

следователей, причем в больших городах уровень буллинга выше, чем в сельской местности.

25% подростков хотя бы раз участвовали в буллинге. Школьный буллинг рассматривается в современном мире как серьезная социально-педагогическая проблема. В странах Евросоюза не раз проводились совещания на уровне министров образования и вырабатывались законодательные меры по его профилактике. Антибуллинговые акции проводятся как на местном, так и на национальном и даже международном уровне. Речь идет не о полном преодолении буллинга – это явно невозможно, насилие и угрозы – неотъемлемая часть нашего мира, – а лишь о профилактике его наиболее опасных последствий. Люди привыкли думать, что организаторами и исполнителями школьного насилия (булли) становятся физически сильные, но интеллектуально неразвитые дети из «неблагополучных» семей, пытающиеся таким образом компенсировать свою ущербность. На самом деле в этой группе могут оказаться вполне приличные детки вполне приличных родителей. Ущербность, конечно, имеет место быть, но другого, скорее нравственного порядка: готовность идти к цели по головам, неумение сопереживать и сочувствовать, искажённость моральных ориентиров, гипертрофированное стремление к лидерству и популярности. Вожака всегда поддерживает группа последователей, состоящая из детей, которые не могут или боятся противостоять влиянию лидера, боятся сами оказаться на месте жертвы, пытаются стать частью большинства, привыкшие к насилию дома или просто развлекающиеся таким образом.

Все дети очень разные, и особенностью, из-за которой сверстники могут начать обижать ребенка, может стать абсолютно любая его черта: внешность, успеваемость, черта характера. Однако это теоретически. А на практике большинство учителей благодаря своему опыту могут сразу сказать, каких детей обижают в школе. Чаще всего это:

- *Дети с ярко выраженными особенностями внешности* (маленький или очень высокий рост, полнота, какой-либо дефект или черта, выделяющие ребенка среди других);
- *Дети из неблагополучных семей*. Часто они одеты хуже других детей в классе, плохо учатся, опаздывают;
- *Медлительные, рассеянные и невнимательные* по природе дети;
- *Дети, которые выглядят «забитыми»*. Это может быть школьник, который уже перенес какие-то унижения и обиды от сверстников, а может быть и первоклашка опять же из неблагополучной семьи, который забит в прямом смысле этого слова.
- *Агрессоры*. Вспыльчивые, драчливые, они готовы броситься на каждого, чей взгляд показался им недостаточно дружелюбным. Такое поведение может вызвать не страх, а напротив, насмешки одноклассников, которые будут дразнить задиру специально.

С другой стороны, попасть под прицел насмешек может и самый уверенный, спокойный и «благополучный» ребенок. Небольшой промах или раскрытый напрасно секрет о первой любви могут вызвать серьезный и отрицательный для ребенка отклик в детском коллективе.

Итак, в роли жертвы может оказаться практически любой. Группа может затравить даже физически и интеллектуально сильного ребёнка. Но чаще всего, жертву выбирают из детей-изгоев и «не таких» как все. Критерий может быть почти любой, достаточно прицепить ярлык: тупой или сильно умный, наглый или тихоня, быдло или мажор, коротышка или дылда, не так разговаривает, не так одевается, ботан, гомик, рыжий, чурка...

Сами дети часто скрывают, что их преследуют и травят одноклассники: обращайтесь внимание на тревожные «звоночки». Нужно безотлагательно выяснить, всё ли в порядке, если ребёнок:

- постоянно находится в подавленном настроении;
- стал получать низкие оценки;
- ищет предлоги, чтобы не идти в школу;
- по дороге в школу и домой выбирает обходные маршруты;
- приходит домой с испорченной или грязной одеждой, порванными учебниками и тетрадями;
- то и дело «теряет» вещи и карманные деньги;
- отказывается выходить играть во двор;
- часто приходит домой с синяками и ссадинами;
- не встречается с одноклассниками, не приглашает их домой и не ходит в гости;
- стал замкнут или вспыльчив, срывает зло на младших братьях и сёстрах.

Что делать, если вы узнали, что ваш ребёнок стал жертвой буллинга? Универсального ответа на этот вопрос быть не может. Слишком многое зависит от обстановки в классе и школе, от позиции учителей, от особенностей личности вашего ребёнка. Жертва буллинга чувствует себя одинокой, ей как никому нужен друг, защитник, советчик. Кто должен им стать, если не родитель? В первую очередь, вы должны понимать, что любое насилие, физическое или психологическое, – это ненормально! И именно это необходимо донести до ребенка. В такие моменты ему, как никогда, нужна поддержка родителей и понимание, что его вины в том, что происходит, нет. Поговорите с ребёнком, пусть он знает, что вы на его стороне и готовы помочь. Только постарайтесь обойтись без выпытывания подробностей, если он не готов их обсуждать, и без навязчивых, обязательных к исполнению советов. Прежде чем давать их, взрослый должен сам как следует разобраться в ситуации, обдумать её, почитать литературу или ещё лучше — поговорить с психологом. Не давите, но постарайтесь вызвать доверие со стороны ребенка. Если он будет знать, что мама и папа всегда на его стороне, то по крайней мере не будет держать свои обиду и страх в себе. А атмосфера любви внутри семьи в какой-то мере сгладит последствия агрессии сверстников, сделает его более уверенным в своих силах благодаря наличию «надежного тыла».

Ребенка обязательно нужно выслушать и вникнуть в суть его проблемы. Ни в коем случае не говорите: «Да это же ерунда, не стоит переживать о таких мелочах», «не обращай внимания», «не реагируй, они и отстанут». Это с позиции вашего жизненного опыта детские проблемы несерьезны, а для ребенка самоощущение в школе – важная часть жизни. А «непротивление злу» может вообще иметь плачевные последствия. Обидчики, увидев собственную безнаказанность, будут издеваться над ребенком еще больше.

Стоит ли вмешиваться?

Некоторые родители сгоряча хотят разобраться с обидчиком самостоятельно, пригрозив или даже применив физическую силу. Не поддавайтесь эмоциям! Помимо того, что вы вступаете в нечестный «бой», ребенку такая помощь сделает только хуже, ведь он станет в глазах сверстников ябедой.

Кто-то советует ребенку научиться давать сдачи – это тоже не лучший путь. Так вы дадите сыну или дочери понять: кто сильнее, тот и прав. Искаженная реальность, жестокость и агрессия – разве так вы хотите решить проблему вашего ребенка?

Разговор с родителями зачинщика конфликта может быть хорошим вариантом, но следует учитывать то, какие это люди (если, к примеру, родители асоциальные, пьющие, беседа вряд ли сложится). В любом случае разговаривать надо спокойно, без нападок, стараясь понять и вторую сторону. Ведь никто не хочет признать, что это его отпрыск в чем-то виноват.

Кому жаловаться, если ребенка обижают в школе?

Беседа с классным руководителем может быть результативной, если он заинтересован в детях, действительно старается помочь своим подопечным и решить их проблемы. Воспитательная беседа учителя принесет эффект особенно в младших классах, когда авторитет педагогов еще высок.

К сожалению, иногда помочь может только обращение в вышестоящие инстанции. Напишите заявление инспектору по делам несовершеннолетних, поговорите с завучем или директором школы. Вы можете отправить письмо с жалобой в Министерство образования, а также в местный департамент образования. В случае если речь идет о серьезных нарушениях прав вашего ребенка, ничто не будет лишним. Ведь школьник проводит в стенах учебного заведения большую часть своего времени, а страдания, приносимые обидчиками, наносят ему глубокую психологическую травму. Если не вы, то кто ему поможет?

Стоит ли перевести ребенка в другую школу?

Перевод в другую школу остается крайним вариантом в случае, если больше ничего не помогает. Учитывайте, что адаптация к новому коллективу – это дополнительный стресс. При этом никто не может гарантировать, что в другой школе ситуация не повторится просто из-за страха ребенка и его настроения на волну неудач.

Как сделать ребенка более уверенным в себе?

Хороший вариант – спортивная секция. Но цель в таком случае должна быть не научить ребенка драться, а именно придать ему уверенности в себе. Такой же эффект может принести и любое другое серьезное занятие, к которому можно привлечь ребенка – рисование, музыка, уход за животными. Вдобавок новый, внешкольный коллектив позволит почувствовать свободу от школьных отрицательных установок. А успешный, морально сильный человек, даже если он выглядит не так, как все, своим самоощущением постепенно вызовет уважение даже у самых отпетых хулиганов.

Дайте ребенку понять, что он – Личность, достойная уважительного к себе отношения. Поддержите его и помогите реализовать себя вне школьных стен.

Если ваш ребенок «буллер»? Ничуть не лучше, если ваш ребёнок сам участвует в насилии и тем более является заводилой. Большинство из таких детей растут одиночками, так как дружба, основанная на страхе, не бывает искренней и прочной. Сам школьный тиран почти всегда это чувствует и нередко страдает от этого. Задумайтесь, чего не хватает вашему ребенку? Ведь все мы родом из детства... Внимания? Заботы? Ласки? Любви? А может это какие-то страхи?

Вручение памяток для родителей и детей «Как защитить ребенка от буллинга», «Как защититься от буллинга».

Решили:

4. Уделять особое внимание здоровью детей, правильному питанию.
5. Поговорить с детьми о поведении в школе, об уважении к одноклассникам, другим ребятам, учителям.
6. Мотивировать детей на участие в школьных делах, в том числе и в олимпиадах.

Председатель родительского
комитета



А. С. Абрамян

Классный руководитель



Н.В. Миронова

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ 9-х КЛАССОВ № 3
от «10» декабря 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ХУТОРА НОВОУКРАИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема родительского собрания: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

Повестка дня:

1. Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г №232/551
2. Как психологически помочь ребёнку в подготовке к экзаменам.

По второму вопросу выступила педагог-психолог Чернявская Ольга Владимировна, которая познакомила родителей с психологическими рекомендациями. «Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность выпускника в сдаче государственной (итоговой) аттестации». Что значит – поддержать ребенка?

- Верить в его успех.
- Опирается на сильные стороны ребёнка.
- Подбадривать, хвалить детей за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе. Чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.
- Избегать подчеркивания промахов ребёнка.
- Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребёнку.

В ходе подготовки к экзаменам родители нередко используют тактику запугивания. Такая тактика не повышает мотивацию, а создает эмоциональные барьеры, которые школьник не может самостоятельно преодолеть. Очень важно понять в какой помощи нуждается именно ваш ребёнок. Нужно спросить его об этом: «Как я могу тебе помочь?». Самое главное в ходе подготовки к экзаменам - это снизить напряжение и тревожность ребенка. Школьники часто волнуются, т.к. им кажется, что объем материала очень большой, и они не успеют все выучить к экзаменам.

Помогите распределить темы подготовки по дням, в составлении плана или расписания рабочего времени на период экзамена. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он этого не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью и т.д. Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка для подготовки были различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренировка ребенка именно в форме тестирования, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных видов работ. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году.
2. Родителям взять под строгий контроль подготовку к ГИА. Сделать все возможное для создания благоприятной обстановки в период подготовки и сдаче учащих экзаменов.
3. Учесть рекомендации и советы педагога-психолога школы при подготовке и сдаче экзаменов.

Председатель родительского
комитета



Ю.А. Коновалова

подпись

Зам. директора по УВР
Секретарь



Е.А. Чернышева

подпись

ВЫПИСКА

ИЗ ПРОТОКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ 7 «Б» КЛАССА № 3
от «16» декабря 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ХУТОРА НОВОУКРАИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема родительского собрания: «Знание возрастных особенностей детей – необходимые условия их воспитания».

Повестка дня:

1. Анализ успеваемости учащихся за II четверть.
2. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей, с проблемами подросткового периода, обговорить пути решения данных проблем.
3. Организационные вопросы (школьной формы, питание, внеурочная занятость детей, организация зимних каникул).
4. Информация о работе в рамках реализации Закон 1539, соблюдение прав и обязанностей подростка.
5. Опасность, которая рядом – интернет зависимость, наркомания.
6. Опасность детских и подростковых суицидов.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Чернявскую О.В. Был проведен лекторий по теме «Знание возрастных особенностей детей – необходимые условия их воспитания». Родители поделились, с какими первыми трудностями столкнулись они в общении своим ребенком. Совместно с психологом обсудили пути решения данных проблем. Родителям были даны рекомендации, как правильно общаться с ребенком-подростком и как повысить у ребенка уровень психоэмоциональной стабильности, чтобы избежать детского суицида и девиантного поведения. Из практики были приведены примеры деструктивного общения с ребенком.

Решили:

По вопросу 1: усилить контроль выполнением детьми домашних заданий, на зимних каникулах посещать дополнительные занятия учителей предметников.

По вопросу 2: родители поделились проблемами подрастающих детей, и приняли решение при трудностях обращаться за рекомендациями к школьному психологу.

**Выписка из аналитического отчета педагога-психолога за 2022-2023 учебный год
об организации и проведения коррекционно-развивающей работы (индивидуальной и групповой)
в МБОУ СОШ №44 х. Новоукраинского**

В центре внимания и деятельности педагога-психолога школы находятся процессы развития школы, обучающихся и учителей.

Коррекционно-развивающая, профилактическая работа педагога – психолога МБОУ СОШ 44 х. Новоукраинского организована в соответствии с годовым планом работы и проводится системно в форме групповых и индивидуальных занятий. Данная работа включает в себя:

- текущую психодиагностику (в ходе реализации психокоррекционной программы),
- интерпретацию психодиагностических данных,
- разработку внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту,
- разработку внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции.
- итоговую индивидуальную (групповую) психодиагностику и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

Психокоррекционная работа педагога-психолога осуществляется на основе выборки обучающихся «группы риска». Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также на запросы родителей, педагогов и администрации школы.

Занятия с детьми направлены на социализацию, на снятие агрессивных тенденций, эмоционального напряжения для уменьшения уровня тревожности, развитие стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях, повышение самооценки учащихся, самоопределения, развитие познавательной сферы.

В ходе коррекционной работы реализовались следующие программы:

1. Программа сказкотерапевтических занятий по адаптации первоклассников: «Сказочные путешествия в лесную школу» (на основе программы Панфиловой М.А. «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников»);

2. Программа развивающих занятий «Адаптация учащихся 5 класса к среднему звену» (на основе программы Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе»)
3. Адаптированная психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»
4. Адаптированная рабочая программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью, под редакцией Л.А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
5. Программа по профилактике суицидального поведения и формированию жизнестойкости несовершеннолетних (на основе программы Пестовой И. В.)
6. Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху».

Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог можно определить по итогам работы над данным видом деятельности.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися среднего звена по адаптации к школе:

Согласно плану работы педагога-психолога в течении сентября-октября 2022 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене, а в апреле 2023 года была проведена итоговая диагностика по результатам профилактической работы.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.
- Психологическая диагностика.
- Экспертный опрос педагогов.
- Тест «Психологический климат классного коллектива» В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева.
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации».
- Эксперсс-диагностика тревожности

-Карта наблюдения за процессом адаптации учащихся 5-х классов классным руководителем.
По результатам первичной диагностики в 5 «А» и в 5 «Б» классах были выявлены дети с разными уровнями адаптации:

В 5 «А» классе на начало учебного года детей (30 человек):

- с высоким уровнем адаптации было выявлено 26%;
- средним уровнем адаптации 21%;
- низким уровнем адаптации 26%.

В 5 «Б» классе на начало учебного года детей (31 человек):

- с высоким уровнем адаптации было выявлено 10%;
- средним уровнем адаптации 21%;
- низким уровнем адаптации 62%.

По результатам диагностики с учениками имеющими средний и низкий уровень адаптации проводились коррекционно-развивающие занятия с октября по декабрь месяц еженедельно по программе развивающих занятий «Адаптация учащихся 5 класса к среднему звену» (на основе программы Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе»).

Программа была направлена помочь, младшим подросткам приспособиться к условиям средней школы, что зависит не только и не столько от их интеллектуальной готовности к обучению, а зависит от сформированных умений и навыков, которые определяют успешность адаптации. Данная программа была направлена на формирование этих навыков:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

По завершению программы была проведена итоговая диагностика. Результаты диагностики уровня адаптации 5 «А» и 5 «Б» класса на начало коррекционной работы и по ее завершению представлены ниже в графиках №1 и №2.

Результаты диагностики уровня адаптации 5 «А» класса
2022-2023 учебный год

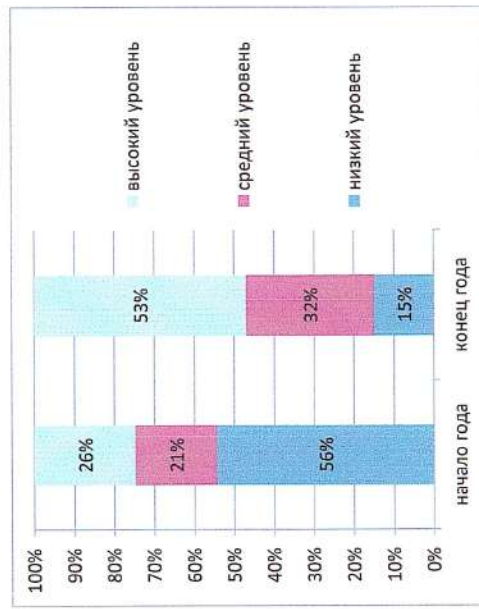


График №1

Результаты диагностики уровня адаптации 5 «Б» класса
2022-2023 учебный

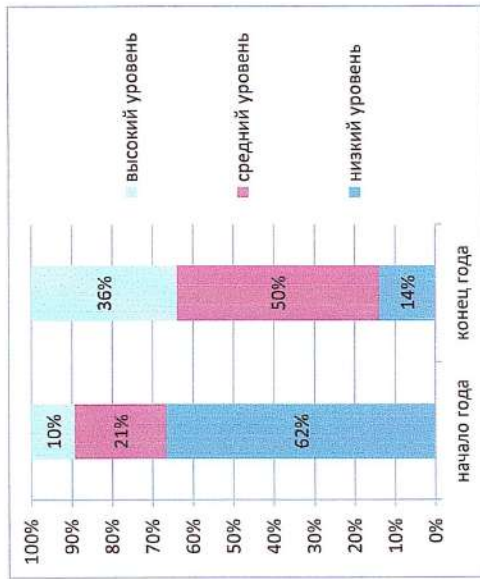


График №2

Из выше представленных графиков можно сделать вывод насколько эффективной была коррекционная работа по адаптации учащихся 5-х классов:

В 5 «А» классе по завершению программы видны следующие результаты (30 человек):

- с высоким уровнем адаптации выявлено 53% учащихся, это на 27% выше, чем до начала коррекции;

- средний уровень адаптации учащихся увеличился на 11% и составил 32% учащихся;
- низким уровнем адаптации понизился на 31%, что составило по итогам работы 15%.

В 5 «Б» классе по завершению программы видны следующие результаты (31 человек):

- с высоким уровнем адаптации выявлено 36% учащихся, это на 26% выше, чем до начала коррекции;
- средний уровень адаптации учащихся увеличился на 29% и составил 50% учащихся;
- низким уровнем адаптации понизился на 48%, что составило по итогам работы 14%.

Общий вывод:

Таким образом, анализируя данные психологических исследований, представленных выше можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников прошла благополучно. Дети чувствуют себя в школе комфортно, школьная тревожность наблюдается только у единиц учащихся. В 5 «А» классе результативность работы 85% (25 чел.), в 5 «Б» (26 чел.) классе составила 86%. Пятиклассники успешные, активные, целеустремленные, достаточно организованные, творческие, толерантные, дисциплина нормальная, не имеют грубых нарушений в поведении, отношения между учащимися доброжелательные.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися стоящими на внутришкольном учете:

В течение 2022 – 2023 учебного года велась профилактическая работа с детьми, стоящими на учете, как групповая, так и индивидуальная, в соответствии с проведенными занятиями велись записи в журнале «Учета групповых форм работы» и в журнале «Индивидуальных консультаций». При постановке учащегося на учет утверждался индивидуальный план работы. С момента постановки на учет проводилась как диагностическая, так и профилактическая работа с учащимися, до момента снятия учащегося с учета, срок от 3 месяцев до 1 года. В 2022 – 2023 учебном году педагогом-психологом в соответствии с планом был проведен цикл психопрофилактических мероприятий «Снятие эмоционального напряжения для уменьшения уровня тревожности», предназначенный для трудных подростков, стоящих на внутришкольном учете. Таблица с годового аналитического отчета представлена в таблице 1.

Таблица проведенных профилактических занятий в 2022-2023 учебном году с детьми группы риска, стоящими на внутришкольном учете.

Цель	Тематика проведенной работы	Формы работы	Кол-во человек	Затраченное время
Повышение адаптивности личности и психоэмоциональной устойчивости	«11 жизненных ценностей» «Карта успеха»	Психологическое занятие Практическое занятие	12 64	40 мин 120 мин
Сплочение и формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства в классном коллективе, научить правильному поведению в конфликте	«Класс глазами каждого», «Мы одно целое», «Ковер мира»	Игровой тренинг	62	120 мин
Прививать правила здорового образа жизни	«Твой выбор»	Занятие с элементами тренингового упражнения	76 43 62	120 мин 80 мин 120 мин
Подготовка к ОГЭ 9 класс, профориентационная работа 8 класс, 9 классы	Психологические особенности подготовки к экзаменам, помощь в выборе профессии	Профилактическое занятие по программе «Психологическая подготовка к экзаменам», «Секреты выбора профессии»	68	680 мин
Родители	«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» «Компьютер польза или вред?»	Выступление на общешкольном собрании Выступление на родительском собрании	2 27 21	80 мин 30 мин 20 мин

Таблица 1.

Проведенные диагностические мероприятия несут индивидуальный характер, направленный на изучение личностной сферы, тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, выявление учебной мотивации, определение статуса в классном коллективе.

Используемые диагностики: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Самооценка психических состояний» Дембо Рубенштейна. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, Социометрия, диагностика школьной мотивации Н. Лускановой. Таблица и график с диагностикой уровня школьной мотивации по Н. Лускановой, в которых показаны первичные результаты представлены ниже в таблице 2 и графике 3.

Протокол первичных результатов оценки уровня школьной мотивации учащихся стоящих на внутришкольном учете МБОУ СОШ № 44 х. Новоукраинского по анкете Лускановой провела педагог-психолог О.В. Чернявская														
№ п/п	ФИ учащегося	Номер вопроса/балл										Сумма	Уровень мотивации	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Тролина Екатерина	0	3	1	0	1	1	1	1	1	1	3	12	IV
2	Ашпин Альфред	3	0	0	1	0	0	1	1	0	3	9	V	
3	Броян Руслан	3	0	0	0	0	0	1	3	1	8	V		
4	Анфимиад и Юрий	3	1	3	1	1	0	0	3	3	18	III		
Уровень	Описание уровня	Количество										Уровень		
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	0										0,0%		
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	0										0,0%		
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	1										25,0%		
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	1										25,0%		
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	2										50,0%		

Таблица 2.

Уровень школьной мотивации учащихся стоящих на профилактическом учете на первоначальном этапе работы

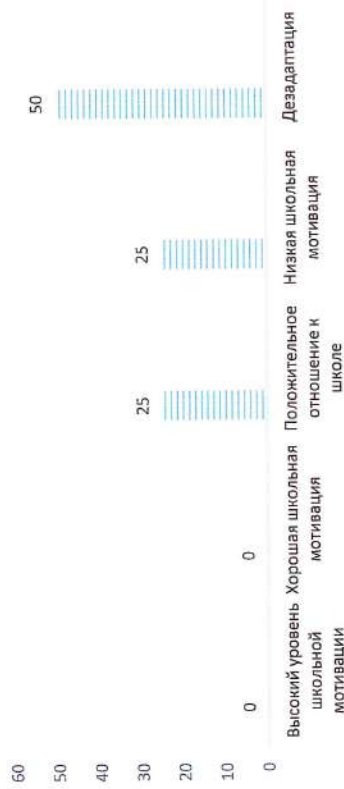


График 3.

В течение первого месяца постановки на учет учащегося проводились перечисленные диагностики, определялся уровень тревожности, мотивация к обучению, выявлялись причины агрессивного поведения. За месяц до снятия учащегося с учета проводился этот диагностический комплекс повторно, для изучения динамики улучшения в поведении, если динамики нет, то на Совете Профилактики педагогом-психологом давались рекомендации о целесообразности оставить ребенка на профилактическом учете. Результаты повторной диагностики уровня школьной мотивации по Н. Лускановой, в которой показана динамика после проведенной профилактической работы представлена в таблице 3 и графике 4.

Протокол оценивания повторной диагностики уровня школьной мотивации учащихся стоящих на внутришкольном учете МБОУ СОШ № 44 х. Новоукраинского по анкете Лускановой провела педагог-психолог О.В. Чернявская													
№ п/п	ФИ учащегося	Номер вопроса/балл										Сумма	Уровень мотивации
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Тропина Екатерина	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	22	II
2	Ашпин Альфред	3	1	1	3	0	1	3	1	0	3	16	III
3	Броян Руслан	3	1	3	0	1	0	0	1	3	3	15	III
4	Анфимиади Юрий	3	3	3	1	1	1	0	3	3	3	21	II
Уровень		Описание уровня										Количество	%
Уровень I (25 - 30)		Высокий уровень школьной мотивации										0	0,0%
Уровень II (20 - 24)		Хорошая школьная мотивация										2	50,0%
Уровень III (15 - 19)		Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью										2	50,0%
Уровень IV (10 - 14)		Низкая школьная мотивация										0	0,0%
Уровень V (ниже 10)		Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация										0	0,0%

Таблица 3.

**УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
УЧАЩИХСЯ СТОЯЩИХ
НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ
ПРИ ПОВТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

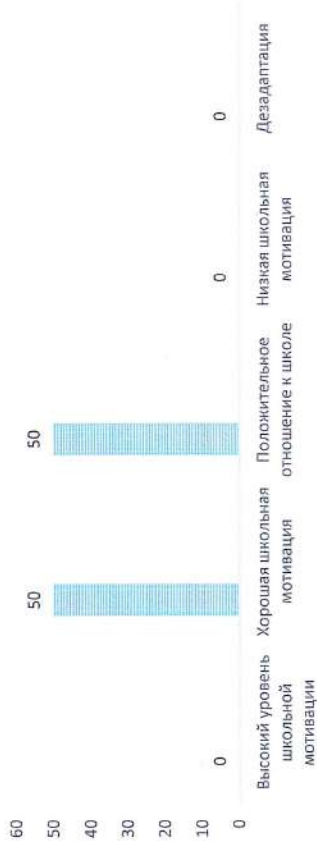


График 4.

Из приведенных ниже данных (График 5) видно, что проведенная профилактическая групповая и индивидуальная работа улучшила уровень школьной мотивации у всех учащихся стоящих на учете. Следуя плану работы, проводились классные часы, индивидуальные беседы, консультации, тренинги, психологические занятия, что способствовало снятию эмоционального напряжения, и комфортному пребыванию в образовательной организации.

Сравнительный график результатов диагностики
оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой
учащихся на внутришкольном учете

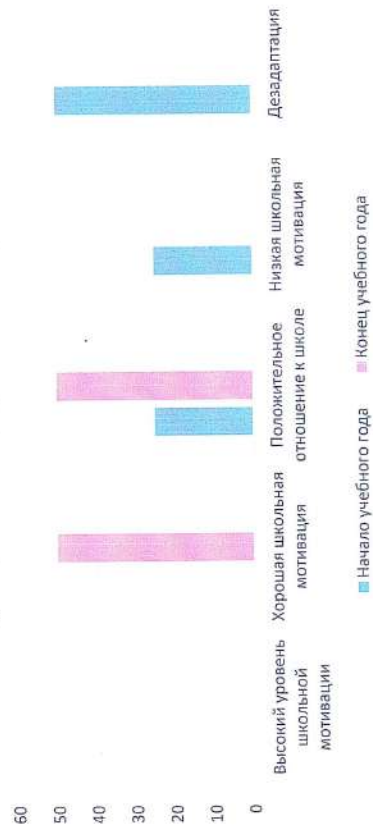


График 5.

Вывод: проведенные психопрофилактические мероприятия «Снятие эмоционального напряжения для уменьшения уровня тревожности» учащихся стоящих на внутришкольном учете, способствовало повышению уровня школьной мотивации, это видно из приведенных данных. Данная работа была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствовала улучшению эмоционального фона детей. И как показательный результат эффективности работы учащиеся были сняты с психопрофилактического учета на конец учебного года.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по сопровождению обучающихся выпускных классов к психологической готовности ОГЭ и ЕГЭ:

Среди негативных переживаний у выпускников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. Именно поэтому встает задача – определить возможные направления психологической работы с учащимися по снятию напряжения и страха, психологически подготовить выпускников к предстоящим экзаменам.

В октябре месяце, согласна плана работы педагога-психолога, в выпускных классах была проведена диагностика О.В. Белана, которая позволила определить уровень тревожности выпускников в ситуации проверки знаний.

В тестировании приняли участие:

9 «А» класс в количестве 18 учащихся;

9 «Б» класс в количестве 17 учащихся;

9 «В» класс в количестве 17 учащихся;

11 «А» класс в количестве 15 учащихся;

Общее количество учащихся 67 человек.

Результаты первичной диагностики «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан представлены ниже в таблице №4 и в разрезе каждого класса в графиках 6,7,8,9,10.

Уровень	Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний на начало учебного года	Кол-во учащихся по классам				Общее кол-во учащихся	Общий %
		9 А	9 Б	9 В	11 А		
1	Низкий уровень	5	7	3	6	21	31%
2	Средний уровень	11	5	11	6	33	50%
3	Повышенный уровень	0	4	3	1	8	12%
4	Высокий уровень	2	1	0	2	5	7%
Количество учащихся по школе		18	17	17	15	67	100%

Таблица 4

Таблица 4

Результаты диагностики 9 «А» класса «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан на начало 2022 – 2023 учебного года

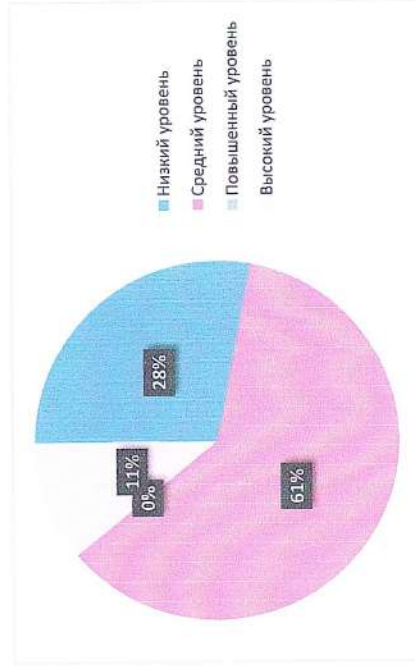


График 6

Вывод: по результатам диагностики выявлены дети, с разными уровнями тревожности:

1. высокий уровень тревожности имеют 11 % учащихся (Делова С., Сифериди Г.);
2. нет учащихся с повышенным уровнем тревожности;
3. средний уровень тревожности имеют 61 % учащихся;
4. показали низкий уровень тревожности 28 % учащихся.

Результаты диагностики 9 «Б» класса «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан на начало 2022-2023 учебного года

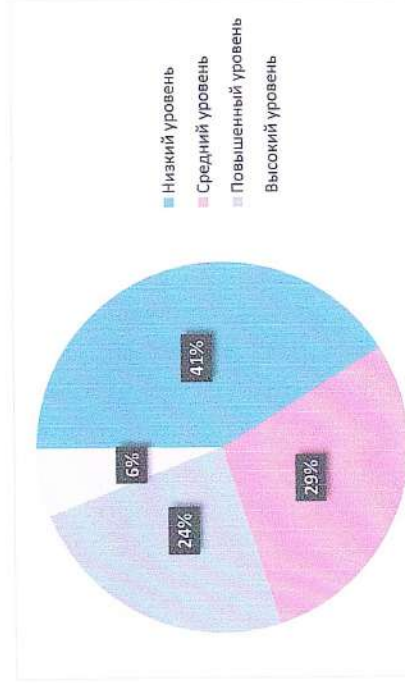


График №7

Вывод: по результатам диагностики выявлены дети, с разными уровнями тревожности:

1. высокий уровень тревожности имеют 6 % учащихся (Васюренко П.);
2. повышенный уровень тревожности имеют 24 % (Иосипов Э., Комнисаров., Мелихов И., Романова Е.)
3. средний уровень тревожности имеют 29 % учащихся;
4. низкий уровень 41%.

Результаты диагностики 9 «В» класса «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан на начало 2022 – 2023 учебного года

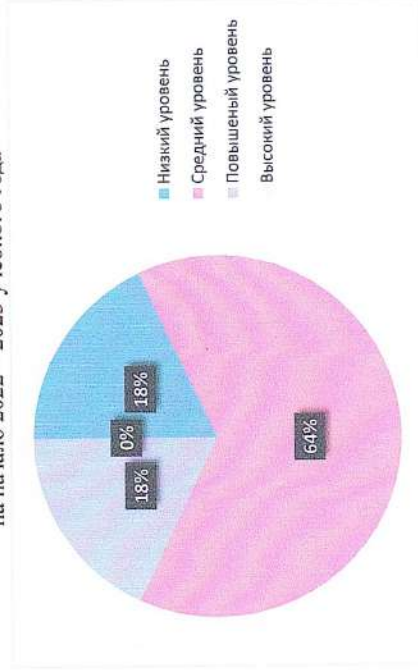


График 8

Вывод: по результатам диагностики выявлены дети, с разными уровнями тревожности:

1. не выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности
1. повышенный уровень тревожности имеют 18 % учащихся (Казанцева Е., Скокова В, Старченко С.);
2. средний уровень тревожности имеют 64 % учащихся;
3. показали низкий уровень тревожности 18 % учащихся.

Результаты диагностики 11 «А» класса «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан на начало 2022 -2023 учебного года

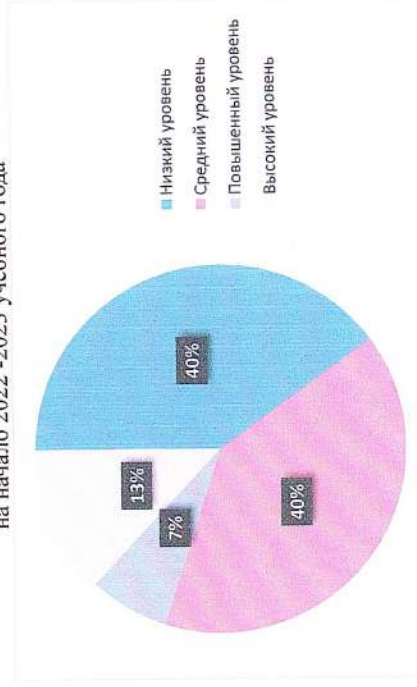


График 9

Вывод: по результатам диагностики выявлены дети, с разными уровнями тревожности:

1. высокий уровень тревожности имеют 13 % учащихся;
2. повышенный уровень тревожности выявлен у 1го ребенка, составляет 7%;
3. средний уровень тревожности имеют 40 % учащихся;
4. показали низкий уровень тревожности 40 % учащихся.

Общий результат по выпускным классам
«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан
на начало 2022 -2023 учебного года

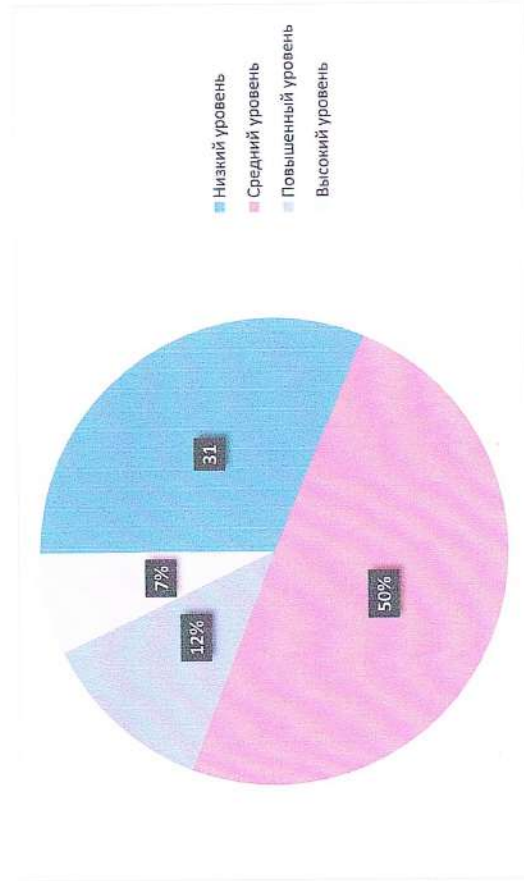


График 10

Вывод: по результатам диагностики выявлены дети, с разными уровнями тревожности:

1. высокий уровень тревожности имеют 7 % учащихся школы;
2. повышенный уровень тревожности имеют 12 % учащихся;
3. средний уровень тревожности имеют 50 % учащихся;
4. низкий уровень 31%.

Общий вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод, что у большинства выпускников школы 81 % уровень тревожности в норме. А 19 % учащихся имеют уровень тревожности выше нормы и нуждаются в профилактической помощи психолога для коррекции эмоционального состояния и умения справляться стрессовыми состояниями.

По результатам диагностики с выпускниками школы проводилась профилактическая, коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа согласно плану педагога-психолога «Сопровождения выпускников 9-х и 11-х классов по оказанию психологической помощи и поддержки учащимся 9-х, 11-х классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» с ноября по май месяц.

Где были четко поставлены цель, задачи и ожидаемые результаты для достижения осуществления задуманного.

Цель: оказывать содействие и создавать благоприятные условия в преодолении возможных психологических трудностей когнитивного, личностного и процессуального характера при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Задачи:

- информирование участников образовательного процесса о правилах и нормах процедуры ОГЭ и ЕГЭ;
- оказание помощи каждому выпускнику при выработке индивидуального стиля подготовки и сдачи экзаменов;
- оказание поддержки обучающимся «группы риска» и их родителям;
- оказание поддержки учителям — предметникам, классным руководителям, родителям в подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Ожидаемые результаты:

- Каждый участник образовательного пространства имеет всю необходимую информацию о правилах и нормах процедуры ЕГЭ и традиционной формы экзамена;
- каждый старшеклассник выработает индивидуальную стратегию подготовки и сдачи экзаменов;
- выработка учителями стратегии подготовки обучающихся к экзаменам с учетом их индивидуальных особенностей;
- родители обучающихся знают, как помочь выпускнику сдать экзамены, как справиться со стрессом;

- участники образовательного процесса психологически подготовлены к итоговой аттестации: знают и умеют использовать приемы саморегуляции при стрессе, уверены в своих силах.

Ниже представлена Таблица № 5 с годового аналитического отчета о профилактических, коррекционно-развивающих занятий о работе с выпускниками школы.

Таблица проведенных групповых и индивидуальных профилактических и коррекционно-развивающих занятий в 2022-2023 учебном году с выпускниками школы

Содержание	Цель	Форма работы	Кол-во человек	Затраченное время
«Как лучше подготовиться к экзаменам»	Сообщить в доступной форме об эффективных способах подготовки к экзаменам	Мини-лекция, игровой тренинг	46	120 мин
«Уверенность на экзамене»	Формирование коммуникативного контроля, уверенного поведения в момент стресса	Мини-лекция, игровой тренинг	46	120 мин
«Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья»	Познакомить учащихся с некоторыми приемами волевой мобилизации, отработать приемы самообладания	Мини-лекция, игровой тренинг	46	120 мин
«Как бороться со стрессом»	Выработка необходимых навыков снятия психического напряжения	Мини-лекция, игровой тренинг	46	120 мин
«Эмоции и поведения»	Достижение состояния раскованности и свободы, выработка умений выражать эмоции адекватно ситуации	Мини-лекция, игровой тренинг	46	120 мин
«Как сохранить спокойствие» «Экзамен! Это просто» «Как развивать память и внимание» и др.	Обучение методам нервно-мышечной релаксации, приемам расслабления	Индивидуальные занятия	13	780 мин

Таблица 5.

По завершению профилактической и коррекционно-развивающей работы, которая велась как индивидуально, так и подгрупповой была проведена итоговая диагностика. Результаты диагностики уровня тревожности выпускников на конец учебного 2022 – 2023 учебного года представлены ниже в таблице 6.

Уровень	Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний на конец учебного года	Кол-во учащихся по классам				Общее кол-во учащихся	Общий %
		9 А	9 Б	9 В	11 А		
1	Низкий уровень	15	14	14	12	55	82%
2	Средний уровень	3	2	3	2	10	15%
3	Повышенный уровень	0	1	0	1	2	3%
4	Высокий уровень	0	0	0	0	0	0%
Количество учащихся по школе		18	17	17	15	67	100%

Таблица 5

Ниже в графиках 11,12,13, 14 представлены результаты уровня тревожности выпускников в разрезе каждого класса.

Результаты диагностики 9 «А» класса «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан на конец 2022 – 2023 учебного года

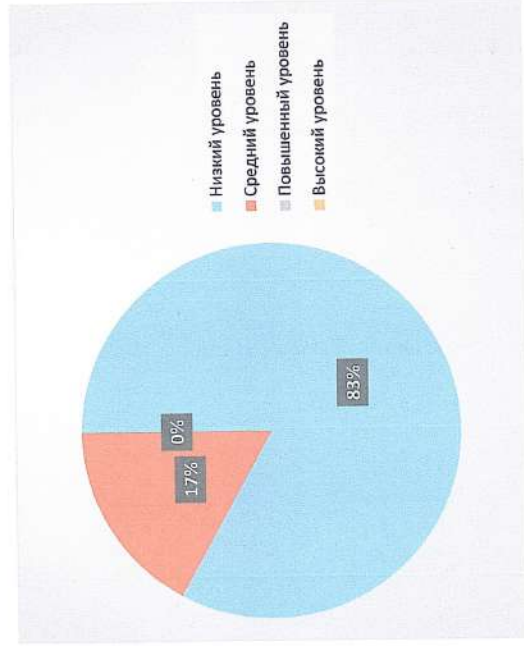


График 11

Вывод: по результатам диагностики уровня тревожности на конец учебного года:

1. высокий уровень тревожности имеют 0 % учащихся;
2. учащиеся с повышенным уровнем тревожности 0%;
3. средний уровень тревожности имеют 17 % учащихся;
4. показали низкий уровень тревожности 83 % учащихся.

Результаты диагностики 9 «Б» класса «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан на конец 2022-2023 учебного года

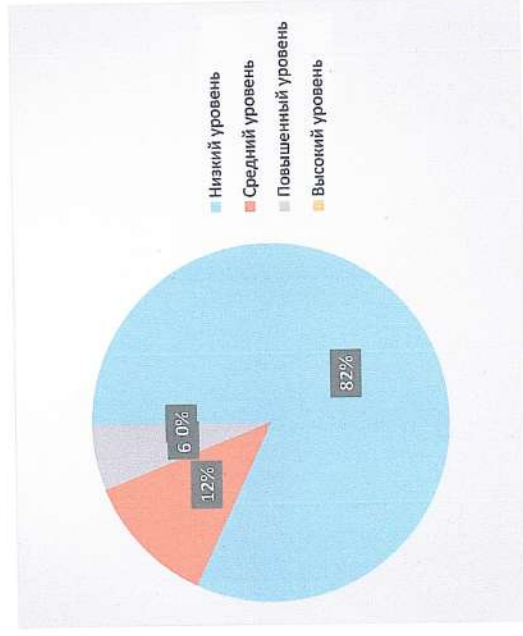


График №12

Вывод: по результатам диагностики уровнями тревожности на конец учебного года:

1. высокий уровень тревожности имеют 0 % учащихся;
2. повышенный уровень тревожности имеют 6 % (1 ученик);
3. средний уровень тревожности имеют 12 % учащихся;
4. низкий уровень 82% учащихся.

Результаты диагностики 9 «В» класса «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан на конец 2022 – 2023 учебного года

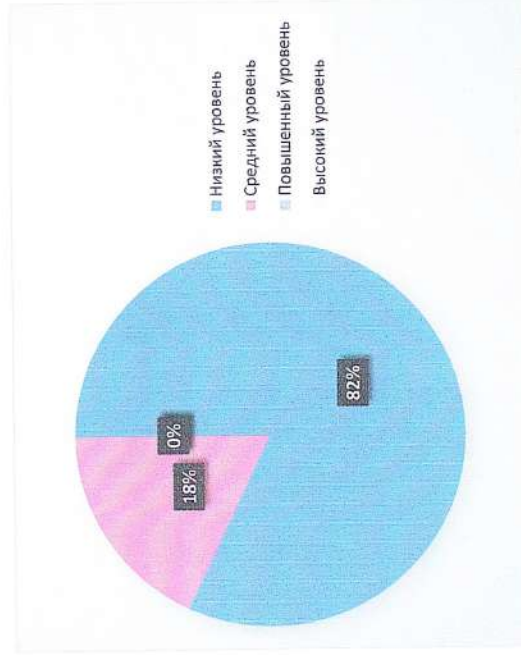


График 13

Вывод: по результатам диагностики выявлены дети, с разными уровнями тревожности:

1. не выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности
1. повышенный уровень тревожности 0 % учащихся;
2. средний уровень тревожности имеют 18 % учащихся;
3. показали низкий уровень тревожности 82 % учащихся.

Результаты диагностики 11 «А» класса «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан на конец 2022 –2023 учебного года

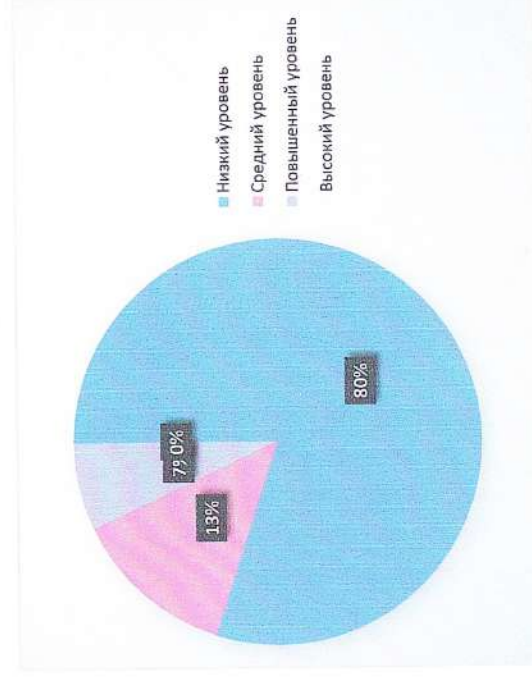


График 14

Вывод: по результатам диагностики выявлены дети, с разными уровнями тревожности:

1. с высоким уровнем тревожности нет учащихся;
2. повышенный уровень тревожности 7% (1 ученик);
3. средний уровень тревожности имеют 13 % учащихся;
4. показали низкий уровень тревожности 80 % учащихся.

**Общий результат по выпускным классам
«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» О.В. Белан
на конец 2022 -2023 учебного года**

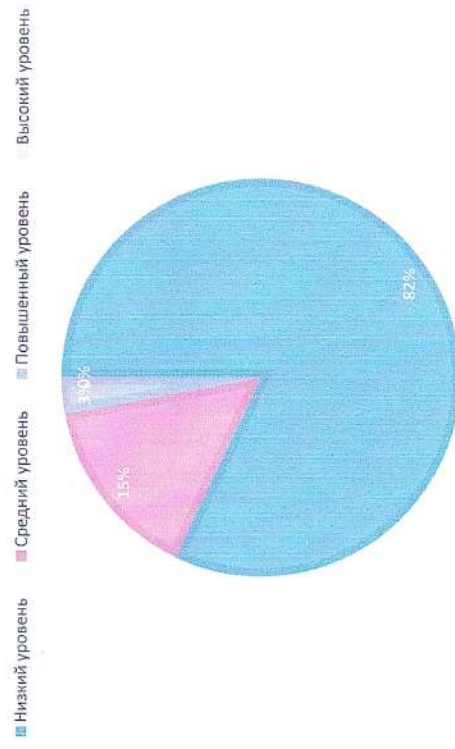


График 15

Вывод: по результатам диагностики на конец 2022-2023 учебного года по выпускным классам имеем такой результат уровня тревожности:

1. нет выпускников с высоким уровнем тревожности 0%;
2. повышенный уровень тревожности имеют 3 % (2 выпускника);
3. средний уровень тревожности показали 15 % выпускников;
4. низкий уровень у 82% выпускников.

Сравнительный результат общей картины уровня тревожности выпускников по школе на начало и конец учебного 2022 – 2023 года представлен ниже в графике №16.

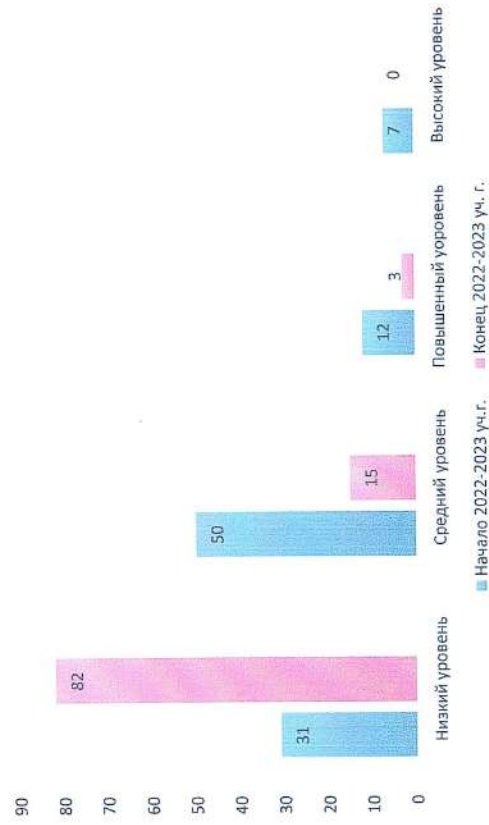


График 16

Общий вывод: по результатам диагностики уровня тревожности выпускников школы можно сделать вывод, что профилактическая и коррекционно-развивающая работа по снижению уровня тревожности выпускников прошла успешно, показала хорошие результаты в динамике. Так на конец учебного года большинство выпускников школы имеют низкие результаты уровня тревожности 82%. Средний уровень тревожности выявлен у 15 % учащихся. Только у 3% выпускников (2 человека) уровень тревожности повышенный. Ног учеников с высоким уровнем тревожности. Можно сделать общий вывод, что 97 % выпускников психологически готовы к выпускным

Психологическое заключение
по результатам диагностического обследования № 1 от 28.11.2022 г

Ф*И*О*

Дата рождения 15.11.2008 г.

Учащийся МБОУ СОШ № 44 хутора Новоукраинского 9 «Б» класса.

1. Дата диагностики: 14.10.2022г.

Цель: выявить детско-родительские отношения.

Методический инструментарий: опросник «Родителей оценивают дети».

Методы и формы: индивидуальное тестирование.

По результатам диагностики выявлено:

- Недостаточность требований-запретов к ребенку. В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-то запреты, подросток их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, и особенно, неустойчивого типа.
- Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. Чаще всего составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания ребенка нередко бывает то, что в подростке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, негативизм, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще всего отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в подростка, нередко инквизиторские интонации, с характерным стремлением в любом поступке выявить «истинную», т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

2. Дата диагностики: 09.11.2022г.

Цель: выявить уровень психического состояния.

Методический инструментарий: тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку.

Методы и формы: индивидуальное тестирование.

Результаты:

№ п/п	Группы	Сумма баллов	Вывод
1	Тревожность	1	Не тревожен
2	Фрустрация (фрустрированность)	3	Не имеет высокой самооценки, устойчив к неудачам, не боится трудностей
3	Агрессивность	13	Средний уровень агрессивности
4	Ригидность	7	Ригидности нет, легкая переключаемость

3. Дата диагностики: 25.11.2022 г.

Цель: выявить уровень сформированности суицидальных намерений.

Методический инструментарий: опросник суицидального риска по модификации Т. Н. Разуваевой.

Методы и формы: индивидуальное тестирование.

Результаты:

Субшкальный диагностический коэффициент								
Демонстративность	Аффективность	Уникальность	Несостоятельность	Социальный пессимизм	Слом культурных барьеров	Максимализм	Временная перспектива	Антисуицидальный фактор
3,6 балла	1,1 балла	3,6 баллов	3 балла	4 балла	2,3 балла	0 баллов	1,1 балла	3,2 баллов

По результатам диагностики у тестируемого ярко выражен:

- **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с агрессией к окружающему миру. В отсутствие Я наблюдается внутренний монолог по формуле «Вы все недостойны меня».
- **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.
- **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
- **Антисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех выше перечисленных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Выводы:

- Недостаточность требований-запретов к ребенку;
- Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;
- низкий уровень тревожности;
- не имеет высокой самооценки, устойчив к неудачам, не боится трудностей;
- средний уровень агрессивности;
- ригидности нет, легкая переключаемость;

- Социальный пессимизм;
- Демонстративность;
- Уникальность;
- Атисуицидальный фактор.

Рекомендации для родителей:

- Создайте ребенку тыл. Человеку он нужен. Особенно в переходном возрасте. “Передовой” ему хватает и без вас. Пусть дом станет для него тылом – где можно побыть слабым, помолчать, когда хочется, просто отдохнуть. Чтоб он мог чувствовать Вашу поддержку, когда ему нелегко.
- Займитесь собой. Наладьте семейный быт, семейные взаимоотношения. Найдите то, что вам по душе. В противном случае, вы постоянно будете искать к чему придраться в своем ребенке.
- Рассказывайте о себе. Даже если вам кажется, что его это не интересует. Как ваш день прошел, что у вас получилось, что нет, чего вы боитесь. Это ваш шанс на связь сейчас и в дальнейшем. Не работает с людьми в этом возрасте “Что было в школе? Как прошел день?”. Он уже рассказал, кому надо, как прошел его день. Все, что вам остается, это рассказать, как прошел ваш день. И тогда не исключено, что он расскажет о себе. Тогда Вы сможете анализировать вместе с ним причины его удач и неудач. Или, во всяком случае, будет знать, что если ему захочется поделиться, есть ухо, готовое выслушать.
- Разговаривайте с детьми как с равными, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности и уж тем более иронии. Советуйте следить за своей внешностью.
- Напоминайте себе, что это ваш любимый человек. Он пробует разные способы взаимодействия с действительностью. И если он валяется на кровати и смотрит в потолок, это не значит, что он бездельничает. В этот момент у него проходит колоссальная душевная работа. Как каждый из нас, он имеет право лежать и думать.
- Старайтесь не ограждать подростка от трудностей, а научите преодолевать их.
- Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии подростка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.

Подпись родителей _____



Рекомендации для классного руководителя:

- Строго контролировать посещаемость и успеваемость ученика.
- Каждую четверть посещать учащегося на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий, изучения ситуации взаимоотношений между членами семьи;
- Проконтролировать занятость Александра в каникулярное время.
- Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой.
- Стимулировать ситуацию успеха в учебно-познавательной деятельности.
- Давать знания по правам ребёнка, правам и обязанностям школьника, правовые знания.

Подпись кл. руководителя _____



Педагог-психолог _____



Чернявская О.В.

Заключение № 2 от 16.12.2022 г
по ситуации психологического сопровождения, коррекции и профилактики
за первое полугодие 2022 - 2023 учебного года

Ф*И*О*, 04.06.2010 г.р.

Учащийся МБОУ СОШ № 44 х. Новоукраинского, 6 «А» класса.

Ситуация в семье: ученик воспитывается в полной многодетной семье. Окружен вниманием и заботой со стороны родителей. Мама ребенка принимает активное участие в жизни сына, является для него защитой и поддержкой, во всем отстаивает интересы сына.

Ситуация во взаимоотношениях в школе: школьный коллектив порой осуждает поведение одноклассника на уроках, его вседозволенность и неуважительное отношение к учителям, так как он свои школьные обязанности не выполняет, замечания учителей игнорирует. Но одноклассники не противостоят ему. У учащегося есть свой круг общения, где он пользуется популярностью и авторитетом.

Ситуация в учебной деятельности: у юноши низкий уровень учебной мотивации, о чем свидетельствуют результаты диагностики Лускановой «Оценка уровня школьной мотивация». Ученик игнорирует учебный процесс. На уроках не работает в полном объеме, домашние задания зачастую не выполняет, замечания учителей будто не слышит, пренебрегает, может весь урок сидеть в телефоне.

Особенности личностной сферы: для ученика по результатам диагностики «Цветового теста» Люшера характерны такие особенности личностного характера, как оптимизм, неустойчивая самооценка, желание активно вовлекать и привлекать внимание окружающих, «всеми силами стремится упрочить свое положение», быть центром внимания любым способом. Юноша склонен «активно бороться с запретами и ограничениями», тем самым проявляет активное неподчинение определенным требованиям и правилам, что ежедневно наблюдается на уроках в школе. Но «при наличии соответствующей мотивации способен интенсивно работать длительное время», о чем и подтверждают победы в конном спорте. По результатам диагностики «Деструктивного поведения» выявлен повышенный уровень враждебности, задиристости, грубости. Повышенный уровень агрессивности часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера «детей и подростков группы риска».

Особенности поведения: «активность, высокая мотивация в достижении поставленной цели», выраженная общительность, «потребность в обладании жизненными благами», «стремление к доминированию», «непосредственность и раскрепощенность поведения», потребность в самореализации, противодействие обстоятельствам, правилам, нормам.

Занятость: внеурочные занятия «Разговоры о важном», несколько лет занимается стрельбой и конным спортом, имеет награды.

Выводы психолога: по интерпретации диагностики цветочных выборов от 12.10.2022 г. и диагностики «Деструктивного поведения» от 16.11.22 г. для ученика характерны такие особенности поведенческого и личностного характера, как стеничность (способность) в борьбе с ограничениями и препятствиями на пути самореализации, самостоятельность, потребность в независимости. Стремление избежать любых ограничений, стесняющих свободу личности. Проявление повышенной любви к самому себе, жажда внимания со

стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, демонстративность поведения, желание иметь особое положение среди сверстников, непостоянство и ненадежность в человеческих отношениях.

Рекомендации психолога ребенку: регулярные психологические консультации; посещение коррекционных занятий, направленных на развитие навыков самоконтроля, навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, учителями и повышение уровня учебной мотивации.

Классному руководителю и социальному педагогу:

- продолжать работу по ранее составленному индивидуальному плану работы по сопровождению семьи и ребенка с учетом индивидуальных особенностей семейной ситуации;
- строго контролировать посещаемость и успеваемость ученика;
- каждую четверть посещать учащегося на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий, изучения ситуации взаимоотношений между членами семьи;
- проконтролировать занятость Адеса в каникулярное время;
- наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой;
- стимулировать ситуацию успеха в учебно – познавательной деятельности;
- взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения;
- давать знания по правам ребёнка, правам и обязанностям школьника, правовые знания;
- ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими учениками.

Родителю:

- постоянно поддерживать положительный эмоциональный фон в семье;
- придерживаться единого стиля воспитания всеми членами семьи;
- взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения;
- быть положительным примером для своих детей;
- не говорить плохо о школе, об одноклассниках, не критиковать учителей в присутствии подростка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.
- больше хвалить ребенка за его реальные успехи в любых видах деятельности;
- чаще проводить досуг вместе;
- интересоваться жизнью сына, его интересами, увлечениями, друзьями.
- закрепить за ним определенные обязанности по дому в помощь родителям.

Педагог-психолог

Классный руководитель

Социальный педагог

Ознакомлен родитель



О.В. Чернявская

Г.Е. Лазариди

Г.Е. Лазариди