

Администрация
муниципального образования
Крымский район
Муниципальное казенное учреждение
информационно-методический центр
муниципального образования
Крымский район
353380, Краснодарский край, г. Крымск,
ул. Коммунистическая, 28
тел. 8 (86131) 4-34-88, факс: 8 (86131) 4-89-77
e-mail: imz-krymsk@mail.ru
ИНН 2337027236
От 29.11.2023 г. № 827
На № _____ от _____

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение информационно-методический центр муниципального образования Крымский район подтверждает, что Чернышева Елена Александровна, учитель информатики и ИКТ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 хутора Новоукраинского муниципального образования Крымский район, 20 ноября 2023 года на районном методическом объединении учителей информатики и ИКТ по теме «Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности» представила опыт работы по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности средствами предмета информатика»

Основание: протокол РМО учителей информатики и ИКТ от 20 ноября 2023 года № 2.

Директор МКУ ИМЦ



С.В. Шевцова

Губанова Ирина Степановна
88613143489

Администрация
муниципального образования
Крымский район
Муниципальное казенное учреждение
информационно-методический центр
муниципального образования
Крымский район
353380, Краснодарский край, г. Крымск,
ул. Коммунистическая, 28
тел. 8 (86131) 4-34-88, факс: 8 (86131) 4-89-77
e-mail: imz-krymsk@mail.ru
ИНН 2337027236
От 29.11.2023 г. № 828
На № _____ от _____

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение информационно-методический центр муниципального образования Крымский район подтверждает, что Чернышева Елена Александровна, учитель технологии и информатики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 станицы Неберджаевской муниципального образования Крымский район, 25 марта 2019 года на районном методическом объединении учителей технологии по теме «Создание на уроках технологии условий для реализации комплекса мер по выявлению и развитию молодых талантов в образовательных организациях» представила опыт работы по теме «Апробация сетевого взаимодействия ОО с СУЗами Крымского района: опыт и проблемы».

Основание: протокол РМО учителей технологии от 25 марта 2019 года № 1.

Директор МКУ ИМЦ



С.В. Шевцова

Губанова Ирина Степановна
88613143489

**Выписка из протокола школьного методического объединения
учителей математического цикла №1**

от 24.08.2020 г.

Присутствовали – 6 учителей

Тема: «Основные направления работы ШМО учителей математического цикла».

1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год.
2. Анализ результативности обучения по математике и информатике за 2019-2020 учебный год.
3. Дифференциация обучения на уроках информатики
4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ

Слушали: по третьему вопросу слушали Чернышеву Елену Александровну, она рассказала, что повышению эффективности обучения информатике способствует дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуализация обучения любому предмету предполагает и его дифференциацию, которую следует понимать, как всестороннюю доступность и результативность обучения для всех учащихся и для каждого в отдельности.

Рассказала, что в работе использует уровневую дифференциацию.

На уроках информатики использует индивидуальную и групповую дифференцированные формы учебной деятельности. Индивидуальная работа школьников на уроках информатики организовывается на всех этапах обучения, начиная с этапа объяснения и заканчивая этапами систематизации, обобщения и контроля знаний. Что касается групповой формы организации учебного процесса, то эта форма используется на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам, а также на этапе контроля знаний. При этом работа в группах может определённым образом перестраиваться и видоизменяться в зависимости от того, в каком классе она ведётся и какие дидактические задачи решаются.

При организации индивидуального подхода к обучению учитываются следующие особенности учащихся:

1. уровень усвоения необходимых знаний и умений;
2. способности и интерес к изучению учебного предмета.

Дифференцированная форма обучения повышает эффективность процесса обучения, делает его гибким и целенаправленным, а также способствует развитию творческих и познавательных способностей учащихся.

Дифференцированная форма обучения развивает у учащихся устойчивый интерес к предмету, формирует умение самостоятельно работать, заметно развивает навыки работы с учебным программным средством

РЕШИЛИ: принять к сведению и использованию в своей работе
Руководитель ШМО *Хиневич* Т.А. Хиневич

**Выписка из протокола школьного методического объединения
учителей математического цикла №2**

от 02.11.2020 г.

Присутствовали – 6 учителей

**Тема: «Развитие самостоятельности при реализации компетентного
подхода в обучении предметов математического цикла».**

1. Подведение итогов, анализ результатов обученности в 1 четверти.
2. Выполнение программ.
3. Изучение Положения об аттестации педагогических работников.
4. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике.

Слушали: по четвертому вопросу слушали Чернышеву Елену Александровну, она рассказала, что информатика в нашей школе изучается с 7 по 9 классы 1 час в неделю на базовом уровне, что явно недостаточно для подготовки к олимпиаде по информатике. Так как олимпиада по информатике является, по сути, своей олимпиадой по программированию. Решение олимпиадных задач представляет собой самостоятельный учебный раздел с обширными теоретическими и практическими частями. Решения олимпиадных задач, базируются на определенных алгоритмах, широко известных в математике и информатике. И чтобы успешно решать олимпиадные задачи, необходимо, прежде всего, освоить эти алгоритмы, уметь видеть их, применить в предлагаемых заданиях. Учитель сообщила, что хороших результатов во Всероссийской олимпиаде можно достичь, только при условии совместной работы учителя и ученика. Нельзя недооценивать ни того, ни другого. У школьника есть талант, а у учителя – множество способов и методов, как этот талант увидеть и развивать.

РЕШИЛИ: принять к сведению данный опыт работы и использовать членами МО на своих уроках для подготовки к участию детей в олимпиадах различного уровня.

Руководитель ШМО

Хиневич

Т.А. Хиневич

**Выписка из протокола школьного методического объединения
учителей математического цикла №4**

от 23.03.2021 г.

Присутствовали – 6 учителей

Тема: «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации».

1 Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации»

2. Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х и 11-х классах

3. Изучение инструкций по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах.

4. Особенности контрольно- измерительных материалов по ЕГЭ в 2021 уч. году.

Слушали: по первому вопросу слушали Чернышеву Елену Александровну, она рассказала о готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ. При подготовке необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность или содержательная готовность предмету, умение решать тестовые задания);

- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основные трудности при подготовке обучающихся к *ОГЭ И ЕГЭ*:

- непредсказуемость содержания заданий ОГЭ и ЕГЭ;

- не типичность и многообразие формулировок заданий в вариантах ОГЭ и ЕГЭ;

- невозможность проведения системного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ;

- организация и планирование работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету;

- отсутствие специальной методики, педагогической системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Поэтому для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в школе должна быть разработана комплексная программа, учитывающая все аспекты этой работы.

РЕШИЛИ: принять к сведению данный опыт работы и использовать членами МО на своих уроках для подготовки к итоговой аттестации.

Руководитель ШМО

Александр

Т.А. Хиневиц

**Выписка из протокола школьного методического объединения
учителей математического цикла №2
от 15.10.2022 г.**

Присутствовали – 8 учителей

**Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС ООО -
индивидуальная стратегия профессионального роста»**

1. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ; анализ результатов промежуточной аттестации. О проведении тренировочных ОГЭ в 9 классе в течение учебного года. (кол-во, сроки)
2. Качество знаний учащихся 5- 10 классов. Проблемы преемственности.
3. Работа учителя на сайте «Сетевой город» О своевременном заполнении электронных журналов.
4. Нетрадиционные уроки информатики как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся

Слушали: по четвертому вопросу слушали Чернышеву Елену Александровну, она рассказала что современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Изменился социальный заказ общества по отношению к средней школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели. Главной организационной формой обучения в средней общеобразовательной школе является урок.

Помимо урока, различают и другие уже утвердившиеся в современной школе организационные формы работы: факультативные занятия, элективные курсы, внеклассные (внеурочные) занятия и т.п. В системе форм обучения урок доминирует и определяет её структуру, играя в ней ведущую роль, так как в его рамках реализуется учебная программа. Один из эффективных способов организации нестандартного урока информатики — «разборка» его на детали, чтобы стали видны и понятны плюсы и минусы взаимодействия всех его частей. Но прежде чем разбирать, имеет смысл определиться в том, что принимается за главное. В связи с этим требуется умение учителя «выделять основное».

РЕШИЛИ: принять к сведению и использованию в работе.

Руководитель ШМО



М.С. Акопян

**Выписка из протокола школьного методического объединения
учителей математического цикла №3
от 03.11.2022 г.**

Присутствовали – 8 учителей

**Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС ООО -
индивидуальная стратегия профессионального роста»**

1. Повышение эффективности преподавания математики, информатики путем развития математической и финансовой грамотности на уроках.
2. Адаптация обучающихся 5 -х классов. Преемственность в обучении
3. Подведение итогов школьной олимпиады по математике.
4. Анализ ВПР (осень- 2022 года)

Слушали: по первому вопросу слушали Чернышеву Елену Александровну, она рассказала о необходимости решать жизненные задачи в финансовой сфере через решение практических задач, с которыми дети столкнутся уже в ближайшем будущем, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас.

Главная особенность построения образовательной деятельности на уроках математики и информатики – это логическая завершенность. Именно вокруг решения практических задач в сфере финансовой грамотности строится обучение, где происходит постоянное обращение от практики к теории и обратно к практике. Очень важным, по словам выступающего, является существование готового банка заданий («Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»), с которым удобно работать, так как есть задания по определённому виду функциональной грамотности для каждого класса. Использование банка заданий позволит оценить эффективность работы учителя по данному направлению и определить перспективы дальнейшего развития.

РЕШИЛИ: принять к сведению к использованию в работе.

Руководитель ШМО



М.С. Акопян

**Выписка из протокола школьного методического объединения
учителей математического цикла №4
от 22.03.2023 г.**

Присутствовали – 7 учителей

Тема: «Формы использования инновационных технологий в рамках новых стандартов»

1. Использование интерактивных технологий обучения
2. Изучение требований к структуре и к содержанию ФОП НОО по обновленным ФГОС. Изучение особенностей планируемых результатов освоения ФОП НОО по обновленным ФГОС. Изучение способов обеспечения вариативности ФОП НОО по обновленным ФГОС.

Слушали: по первому вопросу слушали Чернышеву Елену Александровну, она рассказала, что применение в учебном процессе интерактивных методов позволяет вовлечь в образовательный процесс всех учащихся, что, как правило, становится невозможным при традиционной форме обучения. Интерактивные методы обучения как нельзя лучше соответствуют новой концепции общего и среднего образования, в которой основное внимание уделяется ученику как личности, развитию его творческих возможностей, и прививают интерес к учебе.

Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развить у учащихся способность самостоятельного решения проблемы.

РЕШИЛИ: принять к сведению данный опыт работы и использовать членами МО на своих уроках.

Руководитель ШМО



М.С. Акопян

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 хутора Новоукраинского
муниципального образования Крымский район**

ПРИКАЗ

от «15» ноября 2022 г.

№ 292/1-од

х. Новоукраинский

О создании психолого-педагогического консилиума



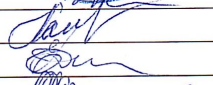
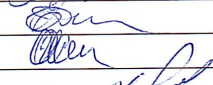
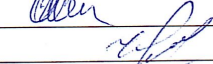
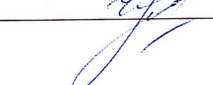
В целях обеспечения эффективности работы по психолого-педагогической реабилитации подростков, с трудностями в обучении и школьной дезадаптации, в соответствии с Типовым положением, **п р и к а з ы в а ю:**

2. Создать психолого-педагогический-консилиум (ППк), в составе:
 - Чернышева Е.В., заместитель директора по УВР, учитель информатики - председатель комиссии;
 - Духно О.В., учитель начальных классов, член комиссии;
 - Лазариди Г.Е., социальный педагог, член комиссии;
 - Демирчиева Е.В. медицинский работник, член комиссии;
 - Орфанова И.С., логопед, член комиссии;
 - Чернявская О.В., педагог-психолог, член комиссии.
2. План и график работы консилиума определить в зависимости от режима работы школы;
3. Место проведения консилиума - 309 кабинет;
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Л.А. Чалая

С приказом ознакомлены:

Чернышева Е.В.		« 15 » 11 2022 г.
Духно О.В.		« 15 » 11 2022 г.
Лазариди Г.Е.		« 15 » 11 2022 г.
Демирчиева Е.В.		« 15 » 11 2022 г.
Орфанова И.С.		« 15 » 11 2022 г.
Чернявская О.В.		« 15 » 11 2022 г.