

**Рецензия**  
**на дидактический материал**  
**«Самостоятельные работы по математике. 5 класс»**  
**учителя математики, МБОУ СОШ № 44 хутора Новоукраинского**  
**муниципального образования Крымский район**  
**Косолаповой Елены Георгиевны**

Рецензируемый дидактический материал разработан на основе ФГОС основного общего образования и общеобразовательной программы по математике. Основная цель дидактического материала-это выполнение самостоятельных работ, которые способствуют повышению активной мыслительной деятельности учащихся, параллельно с этим развивая внимание и сообразительность, закреплению и проверке цель такого рода работы: обобщение и систематизация знаний обучающихся 5 класса по изученным темам и проверка умений и навыков решения задач.

Данное пособие включает в себя тексты самостоятельных работ для 5 класса, представленных в четырёх вариантах. Основная идея дидактического материала заключается в мотивации обучающихся к изучению математики, закреплению навыков по решению задач, формированию умений четко организовывать практическую деятельность

Дидактический материал позволяет обеспечить достижение целей в направлении личностного развития в метапредметном и предметном направлениях, способствует развитию практических навыков и систематизации знаний по данным темам. Материал представлен в виде разноуровневых заданий, что обеспечивает их удобство в использовании и помогает оценить у школьников способность к самоконтролю и самокоррекции при изучении математики.

При составлении дидактического материала учитывались психологические и возрастные особенности и способности учащихся, уровень подготовки обучающихся.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала, так как убеждает школьников в важности и значимости предмета, учит мыслить и рассуждать. Представленный дидактический материал оценен положительно и может быть рекомендован для использования в образовательном процессе школы.

Подобные задания стимулируют память, улучшают речь и повышают скорость реакции. А также значительно увеличивается интерес к математике. Данный материал можно использовать практически на всех уроках математики в качестве повторения или закрепления изучаемых тем.

Материал сборника составлен грамотно и соответствует всем требованиям любой учебной программы образовательного учреждения, с учётом многих возрастных и психологических особенностей учащихся.

По содержанию вопросов и уровню их сложности тесты и устные задания соответствуют обязательному минимуму основного общего образования по математике.

Актуальность разработки дидактического материала важна, в работе приведено достаточное количество заданий, способствующих выработке навыков, умений и знаний. Рецензируемый дидактический материал предназначен для

стимулирования интереса к изучаемому предмету и помощь в организации работы как самостоятельной, так и индивидуальной.

Практическая значимость данного дидактического материала заключается в том, что материал повышает плотность урока, учитель может систематически отслеживать динамику усвоения учащимися материала основных тем, делает процесс закрепления более осознанным и интересным, а это повышает интерес к предмету.

Несомненным достоинством является и то, что пользоваться им смогут и родители, желающие помочь своим детям и учителю в достижении детьми стойких вычислительных навыков.

Представленный дидактический материал для обучающихся 5 класса актуален по содержанию и может быть рекомендован для использования в учебном процессе образовательных учреждений.

*16.10.2023г*

Рецензент:

кандидат физико-математических наук,

доцент, доцент кафедры информатики и математики

филиала ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

в г. Новороссийске



С.В. Дьяченко

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 хутор Новоукраинский  
Муниципальное образование Крымский район

### Пояснительная записка

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую учащиеся совершают индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний учителя.

#### Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по математике;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

#### Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая
- в парах постоянного состава
- в парах сменного состава

Данное пособие составлено на основе примерных программ основного общего образования по математике и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Из содержания программы для пособия отобраны вопросы, которые изучаются в 5 классе. Материал пособия позволяет использовать его и при работе по учебникам разных авторов. В пособие включены самостоятельные работы для текущего и тематического контроля по курсу математики 5 класса.

Наибольшее внимание в работах уделено проверке сформированности вычислительных навыков и умения решать различные текстовые задачи. Наряду с этим в работы включено достаточное количество заданий с буквенными выражениями, уравнений и др. Каждая самостоятельная работа состоит из двух-трех заданий.

В дидактическом пособии представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Каждая самостоятельная работа представлена в четырех вариантах. При этом первые три имеют одинаковую сложность, а четвертый предназначен для школьников, имеющих способности и желание решать более трудные задачи. Задания четвертого варианта отличаются большей технической сложностью, наличием вариативности ответов, нестандартностью подходов. Время выполнения самостоятельной работы составляет приблизительно 10-15 минут.

Оформление работ учащимися традиционное-со всеми необходимыми вычислениями, преобразованиями, пояснениями и обоснованиями. Система оценивания также традиционная.

При проверке самостоятельной работы целесообразно ставить оценку «5» за три верно выполненных задания, оценку «4» – за два верно выполненных задания, оценку «3» – за одно верно выполненное задание при условии некоторых продвижений в решении еще одного. Но решение принимает только учитель, преподающий предмет в данном классе, с учетом

## «Сборник самостоятельных работ по математике. 5 класс»

#### Работу выполнила:

Косолапова Елена Георгиевна,  
учитель математики  
первой квалификационной категории

2022-2023г

особенностей учащихся. Для каждой самостоятельной работы учитель имеет возможность выработать критерии, по которым будет оцениваться работа.

Предложенные самостоятельные работы будут оцениваться учащимися и готовят учащихся к успешному выполнению контрольных работ.

В зависимости от цели проведения работы и уровня подготовки учащихся учитель может взять предложенную самостоятельную работу целиком или выбрать из нее отдельные задания. При подготовке и проведении работы учитель по своему усмотрению может уменьшить объем или заменить некоторые задания. Вместе с тем можно отметить, что, уровень самостоятельных работ является приемлемым для абсолютного большинства учеников, обучающихся по данной программе.

### Самостоятельная работа 1

#### Вариант 1

1. Запишите цифрами число четырнадцать миллионов пятьсот шестьдесят тысяч сорок семь.
2. В первый день туристы прошли 14 км, а во второй – на 7 км больше. Какое расстояние прошли туристы за два дня?
3. Какие трехзначные числа можно записать с помощью цифр 5 и 0? Запишите эти числа и найдите их сумму.

#### Вариант 2

1. Запишите цифрами число двенадцать миллионов шестьдесят семь тысяч пятьсот сорок.
2. В первый день туристы прошли 16 км, а во второй – на 7 км больше. Какое расстояние прошли туристы за два дня?
3. Какие трехзначные числа можно записать с помощью цифр 0 и 4? Запишите эти числа и найдите их сумму.

#### Вариант 3

1. Запишите цифрами число пятнадцать миллионов двести тридцать тысяч шестьдесят восемь.
2. В первый день туристы прошли 17 км, а во второй – на 4 км больше. Какое расстояние прошли туристы за два дня?
3. Какие трехзначные числа можно записать с помощью цифр 3 и 0? Запишите эти числа и найдите их сумму.

#### Вариант 4

1. Запишите цифрами число шестнадцать миллионов сто сорок миллионов пять тысяч.
2. В первый день автотуристы проехали 647 км, а во второй – на 74 км больше. Какое расстояние проехали туристы за два дня? 7
3. Какие трехзначные числа можно записать с помощью цифр 1 и 5? Запишите эти числа и найдите их сумму.

### Самостоятельная работа 2

#### Вариант 1

1. Начертите луч KB и отложите на нем от его начала один за другим 3 отрезка по 24 мм каждый. Измерьте самый большой из полученных отрезков и запишите его длину.
2. Выполните действие:  $48\ 457 + 8467$ .
3. Миша с мамой могут доехать от своего поселка до города за 3 ч на автобусе или за 2 ч на маршрутке (пути следования автобуса и маршрутки одинаковые). Скорость маршрутки 60 км/ч. Найдите скорость автобуса.

### Вариант 2

1. Начертите луч  $RT$  и отложите на нем от его начала один за другим 3 отрезка по 26 мм каждый. Измерьте самый большой из получившихся отрезков и запишите его длину.
2. Выполните действие:  $56\ 278 + 6137$ .
3. Оля с мамой могут доехать от дома до дачи по одной и той же дороге за 4 ч на автобусе или за 3 ч на легкой машине. Скорость автобуса 45 км/ч. Найдите скорость легкой машины.

### Вариант 3

1. Начертите луч  $KM$  и отложите на нем от его начала один за другим 3 отрезка по 28 мм каждый. Измерьте самый большой из получившихся отрезков и запишите его длину.
2. Выполните действие:  $28\ 437 + 6465$ .
3. Саша с мамой могут доехать от всей деревни до города по одной и той же дороге за 5 ч на автобусе или за 4 ч на легкой машине. Скорость автобуса 56 км/ч. Найдите скорость легкой машины.

### Вариант 4

1. Начертите луч  $CM$  и отложите на нем от его начала один за другим 4 отрезка по 19 мм каждый. Измерьте самый большой из получившихся отрезков и запишите его длину.
2. Выполните действие:  $29\ 289 + 2726$ .
3. Катя с мамой могут добраться от своего поселка до города двумя способами. Первый – пройти 5 км пешком, а потом ехать 2 ч на маршрутке. Второй – по той же дороге 3 ч ехать на автобусе. Скорость маршрутки 65 км/ч. Найдите скорость автобуса.

### Самостоятельная работа 3

#### Вариант 1

1. Начертите координатный луч с единичным отрезком, равным двум клеткам. Отметьте на луче числа 3, 4 и 7.
2. Сложите числа 36 879 и 3150.
3. Папа купил 2 арбуза – один массой 11 кг 350 г, а другой массой 10 кг 30 г. На сколько граммов первый тяжелее второго?

#### Вариант 2

1. Начертите координатный луч с единичным отрезком, равным двум клеткам. Отметьте на луче числа 3, 5 и 8.
2. Сложите числа 47 644 и 1570.
3. Папа купил 2 арбуза – один массой 12 кг 870 г, а другой массой 11 кг 60 г. На сколько граммов первый тяжелее второго?

### Вариант 3

1. Начертите координатный луч с единичным отрезком, равным двум клеткам. Отметьте на луче числа 4, 5 и 8.
2. Сложите числа 34 340 и 6379.
3. Папа купил 2 арбуза – один массой 10 кг 270 г, а другой массой 9 кг 40 г. На сколько граммов второй легче первого?

### Вариант 4

1. Начертите координатный луч с единичным отрезком, равным половине клетки. Отметьте на луче числа 12, 14 и 27.
2. Сложите числа 984 357 и 26 851.
3. Папа купил 2 арбуза – один массой 12 кг 30 г, а другой массой 10 кг 350 г. На сколько граммов второй легче первого?

### Самостоятельная работа 4

#### Вариант 1

1. Найдите сумму чисел: а) 54 147 и 32 321; б) 74 235 и 7647; в) 23 миллиона 256 тысяч 156 и 27 миллионов 641 тысяча 844.
2. На сколько сантиметров 5 км 45 м 56 см больше, чем 3 км 4 дм 5 см?
3. От одной пристани до другой можно добраться на теплоходе со скоростью 12 км/ч или на быстрходном катере со скоростью 20 км/ч. Сколько времени потребуется катеру на этот путь, если теплоход проходит данное расстояние за 5 ч?

#### Вариант 2

1. Найдите сумму чисел: а) 63 278 и 22 511; б) 43 564 и 9 127; в) 24 миллиона 341 тысяча 832 и 16 миллионов 557 тысяч 168.
2. На сколько сантиметров 6 км 45 дм 6 см больше, чем 2 км 4 м 19 см?
3. От одной пристани до другой можно добраться на теплоходе со скоростью 12 км/ч или на моторной лодке со скоростью 16 км/ч. Сколько времени потребуется теплоходу на этот путь, если моторная лодка проходит его за 3 ч?

#### Вариант 3

1. Найдите сумму чисел: а) 45 237 и 23 542; б) 32 347 и 9625; в) 22 миллиона 423 тысячи 614 и 38 миллионов 574 тысячи 386.
2. На сколько сантиметров 5 км 45 м 13 см меньше, чем 7 км 974 дм 5 см?
3. От одной пристани до другой можно добраться на лодке со скоростью 15 км/ч или на быстрходном катере со скоростью 18 км/ч. Сколько времени потребуется катеру на этот путь, если лодка проходит его за 6 ч?

#### Вариант 4

1. Найдите сумму чисел: а) 54 235 и 37 624; б) 28 137 и 7667; в) 13 миллионов 352 тысячи 527 и 27 миллионов 647 тысяч 473.
2. На сколько сантиметров 8 км 45 м 18 см меньше, чем 12 км 714 дм 5 см?

3. От одной пристани до другой можно добраться на теплоходе со скоростью 21 км/ч или на моторной лодке со скоростью 27 км/ч. Сколько времени потребуется теплоходу на этот путь, если моторная лодка проходит его за 7 ч?

#### Самостоятельная работа 5

##### Вариант 1

1. Вычислите: а)  $476 + (148 + 324)$ ; б)  $2\ 144\ 575\ 125 + 11\ 362\ 917$ .
2. Школьники собрали три мешка с игрушками для ребят из детских домов. В первом мешке 137 игрушек, что на 15 меньше, чем во втором. В третьем мешке на 17 игрушек больше, чем в первом. Сколько всего игрушек собрали школьники?

##### Вариант 2

1. Вычислите: а)  $337 + (284 + 263)$ ; б)  $3\ 283\ 467\ 843 + 15\ 471\ 228$ .
2. Школьники собрали три посылки с книгами для ребят из детских домов. В первой посылке 148 книг, что на 17 меньше, чем во второй. В третьей посылке на 11 книг больше, чем в первой. Сколько всего книг собрали школьники?

##### Вариант 3

1. Вычислите: а)  $252 + (269 + 448)$ ; б)  $5\ 372\ 356\ 734 + 24\ 492\ 549$ .
2. Сувениры в магазине стоят на трех полках. На первой полке 149 сувениров, что на 14 меньше, чем на второй. На третьей полке на 17 сувениров больше, чем на первой. Сколько всего сувениров выставлено в магазине?

##### Вариант 4

1. Вычислите: а)  $673 + (984 + 427)$ ; б)  $17\ 529\ 047\ 283 + 272\ 194\ 728$ .
2. В библиотеке есть книги на трех иностранных языках. Книг на французском языке на 39 меньше, чем на немецком. Книг на английском языке на 16 больше, чем на французском и немецком языках. Сколько всего книг на иностранных языках в библиотеке, если на французском языке 748 книг?

#### Самостоятельная работа 6

##### Вариант 1

1. Вычислите: а)  $186 + 723 + 514 + 177$ ; б)  $15\ 943\ 578\ 432 + 3\ 128\ 320\ 569$ .
2. В треугольнике ABC сторона AB = 5 см 6 мм, и она на 2 см 4 мм короче стороны BC. Сторона AC длиннее стороны AB на 3 см 3 мм. Найдите периметр треугольника ABC.

##### Вариант 2

1. Вычислите: а)  $632 + 547 + 268 + 253$ ; б)  $24\ 832\ 467\ 543 + 3\ 925\ 902\ 486$ .
2. В треугольнике KMP сторона KM = 6 см 7 мм, и она на 2 см 3 мм короче стороны MP. Сторона KP длиннее стороны KM на 4 см 2 мм. Найдите периметр треугольника KMP.

##### Вариант 3

1. Вычислите: а)  $478 + 261 + 322 + 439$ ; б)  $32\ 743\ 385\ 184 + 9\ 209\ 504\ 845$ .
2. В треугольнике BEC сторона BE = 5 см 8 мм, и она на 3 см 2 мм короче стороны BC. Сторона EC длиннее стороны BE на 2 см 1 мм. Найдите периметр треугольника BEC.

##### Вариант 4

1. Вычислите: а)  $2352 + 15\ 329 + 4648 + 12\ 671$ ; б)  $48\ 254\ 781\ 534 + 5\ 849\ 208\ 789$ .
2. В треугольнике MOR сторона MR на 3 см 4 мм короче стороны OR и на 2 см 6 мм длиннее стороны MO. Найдите периметр треугольника MOR, если сторона MO = 8 см 7 мм.

#### Самостоятельная работа 7

##### Вариант 1

1. Вычислите: а)  $875\ 143 - 557\ 052$ ; б)  $(573\ 458 + 17\ 143) - 23\ 358$ .
2. В киоск привезли 263 новогодние открытки. В первый день продали 87 открыток, что на 29 меньше, чем во второй день. Сколько открыток осталось в киоске после двух дней продаж?

##### Вариант 2

1. Вычислите: а)  $784\ 156 - 329\ 073$ ; б)  $(438\ 647 + 13\ 562) - 18\ 447$ .
2. В киоск привезли 254 новогодние открытки. В первый день продали 78 открыток, что на 48 меньше, чем во второй день. Сколько открыток осталось в киоске после двух дней продаж?

##### Вариант 3

1. Вычислите: а)  $932\ 715 - 219\ 508$ ; б)  $(643\ 562 + 47\ 151) - 23\ 262$ .
2. В киоск привезли 241 новогоднюю открытку. В первый день продали 76 открыток, что на 49 меньше, чем во второй день. Сколько открыток осталось в киоске после двух дней продаж?

##### Вариант 4

1. Вычислите: а)  $153\ 271 - 124\ 278$ ; б)  $(767\ 839 + 270\ 486) - 27\ 739$ .
2. В киоск привезли 271 новогоднюю открытку. В первый день продали 36 открыток, что на 29 меньше, чем во второй день, и на 18 больше, чем в третий. Сколько открыток осталось в киоске после трех дней продаж?

#### Самостоятельная работа 8

##### Вариант 1

1. Вычислите: а)  $13\ 568\ 154 + 9\ 359\ 768$ ; б)  $2\ 158\ 735 - 347\ 658$ .
2. Найдите значение выражения: а)  $578 + 624 + 522 + 176$ ; б)  $(49\ 476 + 8639) - 2476$ .

3. В вагоне электрички ехали 127 человек. На первой остановке вышли 39 человек и вошли 5 человек. На второй остановке вышли 17 человек. Сколько пассажиров осталось в вагоне?

#### Вариант 2

1. Вычислите: а)  $35\,247\,569 + 6\,675\,176$ ; б)  $4\,243\,572 - 521\,276$ .
2. Найдите значение выражения: а)  $643 + 371 + 457 + 329$ ; б)  $(27\,523 + 9648) - 3523$ .
3. В вагоне электрички ехали 132 человека. На первой остановке вышли 45 человек и вошли 4 человека. На второй остановке вышли 19 человек. Сколько пассажиров осталось в вагоне?

#### Вариант 3

1. Вычислите: а)  $27\,532\,378 + 5\,379\,245$ ; б)  $3\,527\,631 - 814\,284$ .
2. Найдите значение выражения: а)  $376 + 463 + 724 + 137$ ; б)  $(38\,562 + 8379) - 2562$ .
3. В вагоне электрички ехали 137 человек. На первой остановке вышли 58 человек и вошли 3 человека. На второй остановке вышли 14 человек. Сколько пассажиров осталось в вагоне?

#### Вариант 4

1. Вычислите: а)  $519\,247\,839 + 2\,493\,186\,972$ ; б)  $17\,285\,143 - 6\,386\,154$ .
2. Найдите значение выражения: а)  $829 + 437 + 781 + 463$ ; б)  $(219\,837\,249 + 18\,596) - 19\,834\,249$ .
3. В вагоне электрички ехали 123 человека. На первой остановке вышли 56 человек и вошел 61 человек. На второй остановке вышли 49 человек. Сколько пассажиров осталось в вагоне?

#### Самостоятельная работа 9

##### Вариант 1

1. Найдите значение выражения  $552 : 23 + 14 \cdot 27 - 289$ .
2. На одной полке а книг, а на другой на b книг меньше. Сколько книг на двух полках вместе? Составьте выражение и найдите его значение при  $a = 211$ ,  $b = 24$ .
3. На координатном луче отметили точки A(9) и B(17). Какую координату должна иметь точка C, чтобы отрезок AC был в 4 раза короче отрезка AB?

##### Вариант 2

1. Найдите значение выражения  $594 : 22 + 16 \cdot 36 - 374$ .
2. В магазин привезли b банок с вишневым вареньем, а банок с клубничным вареньем — на c меньше. Сколько банок с вареньем при везли в магазин? Составьте выражение и найдите его значение при  $b = 221$ ,  $c = 54$ .
3. На координатном луче отметили точки C(5) и E(17). Какую координату должна иметь точка M, чтобы отрезок ME был в 6 раз короче отрезка CE?

#### Вариант 3

1. Найдите значение выражения  $588 : 21 + 19 \cdot 25 - 349$ .
2. С овощной базы в магазин отправили a кг картофеля, а моркови — на c кг меньше. Сколько картофеля и моркови вместе отправили в магазин? Составьте выражение и найдите его значение при  $a = 213$ ,  $c = 59$ .
3. На координатном луче отметили точки P(8) и M(17). Какую координату должна иметь точка C, чтобы отрезок PC был в 3 раза короче отрезка PM?

#### Вариант 4

1. Найдите значение выражения  $16195 : 79 + 106 \cdot 207$ .
2. В школе 3 пятых класса. В 5 «А» классе m учеников, в 5 «Б» классе k учеников, а в 5 «В» классе на 27 учеников меньше, чем в двух других пятых классах вместе. Сколько пятиклассников в школе? Составьте выражение и найдите его значение при  $m = 29$ ,  $k = 32$ .
3. На координатном луче отметили точки A(139) и B(517). Какую координату должна иметь точка C, чтобы отрезок BC был в 3 раза короче отрезка AB?

#### Самостоятельная работа 10

##### Вариант 1

1. Записать цифрами число:  
а) четыре миллиарда шестьдесят пять тысяч;  
б) 1324 тыс.
2. Сколько десятков в тысяче?
3. Назовите число, на единицу большее числа 7999.

##### Вариант 2

1. Записать цифрами число:  
а) четыре миллиарда шестьдесят пять тысяч;  
б) 1324 тыс.
2. Сколько десятков в тысяче?
3. Назовите число, на единицу большее числа 7999.

##### Вариант 3

1. Записать цифрами число:  
а) двадцать миллиардов двадцать миллионов двадцать тысяч двадцать;  
б) 433 млн.
2. Сколько тысяч в миллионе?
3. Сколько различных цифр использовано для записи числа 751057?

##### Вариант 4

1. Записать цифрами число:  
а) двадцать миллиардов двадцать миллионов двадцать тысяч двадцать;  
б) 433 млн.
2. Сколько тысяч в миллионе?
3. Сколько различных цифр использовано для записи числа 751057?

### Список литературы.

1. Алдамуратова Т. А. Математика 5-6 класс. Атамұра 2015
2. Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В., Математика 5 класс. Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2008.
3. Математика. Задачник: учеб. пособие для образ. уч. начального /М.И. Башмаков. - М.: Академия, 2010.
4. Математика, 5-6 классы, Сборник самостоятельных и контрольных работ, Кубышева М.А., Петерсон Л.Г., 2017
5. Математика, 5-6 классы, Сборник примерных рабочих программ, Бурмистрова Т.А., 2020
6. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5-6 класса. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012.





**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №Л035-01277-66/00194212  
Свидетельство СМИ: Эл №ФС77-70095  
Организатор конференции – S-BA.RU

УДК 37 | ББК 74

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№ 5176758311 от 07.01.2024 г.

настоящим свидетельством подтверждается, что

**КОСОЛАПОВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА**

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44, РФ,  
ХУТОР НОВОУКРАИНСКИЙ, КРЫМСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(а) статью в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции

III Всероссийская педагогическая конференция «Влияние проблем современного общества на систему образования» – 2023  
по теме:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

web-адрес электронной версии сборника конференции (с данной публикацией): <https://s-ba.ru/conf-2024-01>



Главный редактор «Высшая школа делового  
администрирования»

**А.В. Скрипов**

УДК 37

ББК 74

Ц75

**Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: возможности и потенциал:** материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: возможности и потенциал», проходившей 20 декабря – 30 января 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023

© Высшая школа делового администрирования, 2024

А теперь я попрошу каждого из Вас заполнить последние строки в листе самооценки:

Отзыв о проведенном мероприятии: \_\_\_\_\_

Ваши рекомендации учителю: \_\_\_\_\_

- Победителем мастер-класса становится команда ...

Надеюсь, что все чувствовали себя на мастер-классе удобно, были в своей тарелке и кое-что зарубили себе на носу. А я на седьмом небе от общения с вами.

А закончить свое выступление я хочу словами Я.А. Коменского: «Несомненно, что по правильно расположенным, крепким ступенькам можно кого угодно возвести на какую угодно высоту». Так давайте не стоять на правильном пути, а идти по нему!

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Косолапова Елена Георгиевна**

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44, РФ, хутор Новоукраинский, Крымский район, Краснодарский край

Проблема активности личности ученика в обучении - одна из актуальных в образовательной практике. В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Модернизация образовательного процесса неизбежно приводит каждого педагога к осмыслению того, что необходимо искать такие современные активные формы и методы обучения, которые вызвали бы интерес обучающихся и мотивировали их на изучение предмета.

Как показывает практика, современный урок в условиях реализации ФГОС нельзя себе представить без применения активных форм и методов обучения. Активные формы и методы позволяют разбавить скучные и привычные уроки, сделать их более интересными и познавательными. Активные методы и новые современные технологии позволяют подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов.

Какие же методы и формы обучения можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Этот вопрос является актуальным на сегодняшний день, и волнует многих педагогов и родителей.

Активные методы **обучения представлены** способами активизации учебно-познавательной деятельности школьников, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности во время

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТРАДИЦИИ РУССКОЙ ИСТОРИИ»**

Стешина Елена Анатольевна 33

---

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Салова Зоя Владимировна 39

---

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Федосеева Надежда Борисовна 44

---

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

---

**ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ-РАССУЖДЕНИЮ (ОГЭ,  
9 КЛАСС) НА УРОКЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ «СИЛА  
ИСКУССТВА, СОВЕСТЬ В РАССКАЗЕ К.Г. ПАУСТОВСКОГО  
«СТАРЫЙ ПОВАР» (8 КЛАСС)**

Гулий Ирина Анатольевна 47

---

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СО  
СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Канаева Татьяна Анатольевна 55

---

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ  
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Косолапова Елена Георгиевна 60

---

**ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО РЕБЁНКА ПУТЕМ  
ВКЛЮЧЕНИЯ ЕГО В ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ**

Полынский Вадим Витальевич 62

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью "Центр  
дистанционного обучения и современных  
педагогических технологий"  
(ООО "ЦДО СПТ")

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**742420085329**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0979

Город

Миасс

Дата выдачи

14 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Косолапова  
Елена Георгиевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "ЦДО СПТ"

с 31 июля 2023 г. по 14 августа 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе  
учителя «Математики»

в объёме

36 ч.



*Руководитель*

Глазырин А.В.

*Секретарь*

Дементьева Е.С.



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102322869

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

0471-СНК-ДПО/ПК

Регистрационный номер

29 ноября 2021 года

Дата выдачи

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Косолапова

(фамилия)

Елена

(имя)

Георгиевна

(отчество)

ФГБОУ ВО

прошел(а) обучение в

«Кубанский государственный университет»

с 27 октября 2021

г. по

24 ноября 2021

г.

по программе «Методика и технологии преподавания

(наименование дополнительной профессиональной программы)

математики и информатики в общеобразовательных

организациях с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме

108 часов

(количество часов)

М.П.



Города Краснодар



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102321045

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

1247-СНК-ДПО/ПК

Регистрационный номер

26 июня 2023 года

Дата выдачи

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Косолапова  
(фамилия)

Елена

(имя)

Георгиевна

(отчество)

ФГБОУ ВО

прошел(а) обучение в

«Кубанский государственный университет»

с 09 июня 2023

г. по

26 июня 2023

г.

по программе

«Современные подходы, технологии и методики  
(наименование дополнительной профессиональной программы)

преподавания математики и информатики в условиях

реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме

108 часов

(количество часов)



Город Краснодар

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН



# Грамота

*награждается*

**Косолапова  
Елена Георгиевна**

*за значительные успехи в организации и  
совершенствовании учебного и воспитательного  
процессов, профессиональное мастерство,  
добросовестный труд,  
в связи с празднованием Дня учителя.*

*Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Крымский район*



*Н.М. Василенко*

*5 октября 2023 г.*





# ГРАМОТА

награждается

*Косолапова*

*Елена Георгиевна,*

учитель математики,  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
№ 44 хутора Новоукраинского  
муниципального образования Крымский район

за высокий профессионализм, многолетний  
добросовестный труд, личный вклад в развитие  
образования и в связи с празднованием  
Дня учителя

Начальник управления  
Председатель Крымской районной  
организации Общероссийского  
Профсоюза образования

Н.М. Василенко  
В.В. Колтаевская

5 октября 2021 года