

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 хутора Новоукраинского
муниципального образования Крымский район

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Акопян М.С.

Акопян М.С.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Петраш Е.В.

Петраш Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № 1 от «30» 08 2023г.

Председатель педагогического
совета

Л.А. Чалая

Приказ № 262-од
от «30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования центра «Точка роста» естественно-научной
и технологической направленностей

« ПРАКТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ »

Уровень образования: 9 класс

Количество часов: 34ч

Учитель: Денишаева Э.Н.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, за счет современного оборудования центра «Точка роста», с применением цифровой лаборатории и цифрового микроскопа.

Актуальность.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического творческого объединения, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Таким образом, **новизна** и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия в творческом объединении позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

13. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения».

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2020 г.

15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 44 хутора Новоукраинского Крымского района.

Направленность данной программы – естественнонаучная

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка.

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 9 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа рассчитана на 1 года обучения, занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 1 час.

Отличительные особенности программы

Программа курса предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Адресат программы

Учащиеся 13-14 лет, обучающиеся в МБОУ СОШ №44, обладающие следующими качествами: усидчивость, внимательность, склонность к наблюдению за живой природой.

Обучение проводится в группах одного возраста, либо одной параллели учащихся. Количество учащихся в группе до 20 человек.

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Срок реализации программы в целом - 1 год (34 час).

Форма обучения очная.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раза в неделю. Продолжительность занятия 1 часа.

В целом программа реализуется **за один** год .

В ходе занятий используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Занятия проводятся с помощью технических средств, оборудования центра «Точка роста», с применением цифровой лаборатории и цифрового микроскопа.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме. Группа формируется из состава учащихся МБОУ СОШ №44 из двух параллелях учащихся. Состав группы, как правило, постоянный на протяжении всего времени обучения. Занятия проходят в форме практической работы, до начала работы учащиеся проходят инструктаж по технике безопасности

Организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется:

–учебным планом;

–годовым календарным учебным графиком, определяющим начало и конец учебного года, включая установление каникул;

–расписанием учебно-тренировочных занятий, определяющим их еженедельное количество и продолжительность;

–единицами календарными планами Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», годовым планом работы Учреждения;

–методическими указаниями и методическим обеспечением программы

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;

развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;

формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост

использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);

организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах и пр.

Требования к уровню реализации программы:

иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

На современном этапе школьного образования отведена значительная роль проблеме исследовательской деятельности школьников. Эта деятельность приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка. К

таким видам деятельности и относится исследования. Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность – мощное средство формирования познавательной самостоятельности школьников на второй ступени обучения. Приобщение обучающихся к научным исследованиям становится особенно актуальным на среднем этапе школьного образования, когда у школьников начинает формироваться творческое мышление.

Но для того, чтобы исследовательская деятельность была успешна и приносила свои плоды, нужно выдержать ряд требований, пройти все этапы выполнения исследовательской работы, а именно:

1. Мотивация научно-исследовательской деятельности. Обязательно приобщение к исследовательской работе нужно начинать с формирования мотивации этой деятельности. Очень важно, чтобы обучающиеся наряду с моральными стимулами увидели и материальные стимулы. Например, повышение итоговой оценки по предмету, освобождение от переводного экзамена и т.д.

2. Выбор направления исследования. Это очень сложный этап. Здесь нужно определиться с темой исследования. Идеально, чтобы первоначальная идея темы и инициатива по выполнению исследования исходила от школьника, а учитель же выполнял бы направляющую и корректирующую функции в этом вопросе.

3. Постановка задачи.

4. Фиксирование и предварительная обработка данных.

5. Обсуждение результатов исследования.

6. Оформление результатов работы.

7. Представление исследовательской работы на конференции.

При изучении программы используются такие средства обучения как:

- оборудование центра «Точка роста»

- *наглядные* (плакаты, иллюстрации настенные, цифровая лаборатория);

- *печатные* (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);

- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.);

- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

- *информационно-коммуникативные технологии.*

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В конце учебного года проводится отчет групп по темам исследований, изученных на занятиях. Итоговое мероприятие – защита проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Практическая анатомия»-34 час

Глава 1. Общее знакомство с организмом человека (14 час)

1. Общее знакомством с организмом человека.
Определение места человека в природе. Изучение функций органов организма.

2. Клетка и её размножение.

Показать клеточное строение организма, Проведение лабораторной работы по изучению эпителия полости рта.

3. Химический состав клетки.

Изучение органических и минеральных веществ. Научить подбирать правильно опыт для проверки правильности вывода, следующего из поставленного эксперимента.

4. Ткани. Лабораторная работа «Ткани».

Рассмотреть классификацию тканей, познакомиться с гистологическими исследованиями. Микроскопическое исследование клеток тканей. Изучение тканей на постоянных препаратах.

5. Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы

«Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории Relab» .

«Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы»

Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объёмов крови расчётным методом

«Определение минутного объёма кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»

«Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии»

«Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы»

«Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»

«Глазо-сердечная проба Г. Данини — Б. Ашнера»

«Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы»

«Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)»

«Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)»

6. Кровь. Лабораторная работа «Эритроциты лягушки и человека». Экскурсия в лабораторию «Анализ крови».

Дыхание. Газообмен. Лабораторная работа «Состав воздуха».

Повторение состава воздуха, роль его компонентов для организма, определение сущности легочного и тканевого дыхания.

Глава2. Основы медицинских знаний (10 часов)

8.Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия.

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «Дисмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

9..Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Кровотечения, их виды, Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Практическая работа. Первая помощь при кровотечениях.

10. Первая помощь при переломах.

Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Иммобилизация (основные правила).

Практическая работа. Первая помощь при переломах.

11. Первая медицинская помощь при остановке дыхания.

Способы искусственного дыхания

12. Первая медицинская помощь при ожогах.

Причины, возникновения ожогов, степень тяжести. Приёмы оказания первой помощи первой медицинской помощи.

13. Травматический шок и противошоковые мероприятия.

Причины шока. Фазы шока. Предупреждение шока. Профилактика шока.. Противошоковые мероприятия.

14. Инфекционные болезни. Дезинфекция.

Возбудители инфекционных заболеваний. Основные признаки болезней. Профилактика болезней. Дезинфекция.

Семинар. Меры по профилактике инфекционных заболеваний, создание презентации.

15. Лекарственные средства.

Лекарственные средства, дозы из применения. Способы выведения лекарственных средств. Хранение лекарственных препаратов. Лекарственные растения.

Семинар. Лекарственные травы.

Экскурсия (по возможности) в отделение больницы.

Глава 3. Проектная деятельность (10 часов).

Поиск информации в сети Интернет по выбранным темам. Анализ собранной информации и разработка исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы. Защита проектной работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/главы	Количество часов
	этап «Практическая анатомия»	
1	Общее знакомство с организмом человека	21
2	Основы медицинских знаний	15
3	Проектная деятельность	15
	Итого:	51

«Практическая анатомия»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Глава 1.Общее знакомство с организмом человека.	14 ч			
1	Общее знакомством с организмом человека.	1	1		беседа
2	Клетка и её размножение. Лабораторная работа Рассматривание микропрепаратов «Митоз»	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Лабораторная работа «Ткани».	1	0,5	0,5	
4	«Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории Relab»	1	0,5	0,5	наблюдение
5	«Функциональные пробы на реактивность сердечно- сосудистой системы»	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объёмов крови расчётным методом	1	0,5	0,5	наблюдение
7	«Определение минутного объёма кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»	1	0,5	0,5	наблюдение
8	«Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии» «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы»	1	0,5	0,5	наблюдение
9	«Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»	1	0,5	0,5	наблюдение
10	«Глазо-сердечная проба Г. Данини — Б. Ашнера»	1	0,5	0,5	наблюдение
11	«Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы»	1	0,5	0,5	наблюдение
12	Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)» «Оценка	1	0,5	0,5	наблюдение

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)»				
13	Кровь. Лабораторная работа «Эритроциты лягушки и человека». Лабораторная работа «Состав воздуха»	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Экскурсия в лабораторию «Анализ крови»	1	1		
	Глава 2. Основы медицинских знаний.	10ч			
15	Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия.	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1	0,5	0,5	наблюдение
17	Первая медицинская помощь при переломах	1	0,5	0,5	наблюдение
18	Первая медицинская помощь при остановке дыхания.	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	0,5	0,5	наблюдение
20	Первая медицинская помощь при обморожениях	1,5	0,5	0,5	наблюдение
21	Травматический шок и противошоковые мероприятия	1	0,5	0,5	наблюдение
22	Инфекционные болезни. Дезинфекция.	1	0,5	0,5	опрос
23	Лекарственные средства.	1	0,5	0,5	опрос
24	Экскурсия в аптеку	1	0,5	0,5	
	Проектная деятельность	10 ч			
25	Знакомство с методикой написания исследовательского проекта.	1	1		беседа
26	Определение темы исследования.	1	1		беседа
27	Поиск информации в сети Интернет по выбранной теме	1		1	наблюдение
28	Анализ собранной информации по выбранным темам.	1		1	наблюдение
29	Разработка теоретической части исследовательской работы.	1	1		беседа
30	Разработка практической части исследовательской работы.	1		1	беседа

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
31	Правила разработки презентаций. Составление презентаций исследовательских работ.	1		1	беседа
32	Оформление результатов исследовательской работы.	1		1	беседа
33	Представление результатов работы	1		1	зачет
34	Представление результатов работы	1		1	зачет
	ИТОГО	34ч	16ч.	18ч.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Практическая анатомия»

- освоят метод микроскопирования различных биологических объектов
- овладеют практическими навыками приготовления микропрепаратов
- овладеют навыками исследовательской работы
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об организме человека
- получают возможность осознать своё место в мире;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами и цифровой лабораторией, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

– получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные	Личностные
-----------------------	-------------------

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы с биологическими объектами и микроскопом; – под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; – под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; – получать биологическую информацию из различных источников; – определять существенные признаки объекта. – понятия цели, объекта и гипотезы исследования; – искать и находить основные источники информации; – оформлять список использованной литературы; – выделять объект исследования; – разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; – выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; – работать в группе; – пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями; – планировать и организовывать исследовательскую деятельность; работать в группе. 	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; ➤ уметь реализовывать теоретические познания на практике; ➤ понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; ➤ испытывать любовь к природе; ➤ признавать право каждого на собственное мнение; ➤ уметь отстаивать свою точку зрения; ➤ критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; Ø уметь слушать и слышать другое мнение.
---	---

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение курса (биология)

1. Ноутбук с мышью компьютерной с выходом в сеть Интернет.
2. Микроскоп цифровой 5 LS.
3. Цифровая лаборатория для школьников (справочно-методические материалы, программное обеспечение, учебное пособие, датчик электрического заряда, датчик частоты сердечных сокращений, датчик-колориметр, датчик влажности почвы, датчик температуры термопарный, датчик температуры тела, датчик уровня шума, датчик температуры химический, датчик температуры окружающей среды, датчик температуры исследуемой среды, датчик освещенности, датчик ускорения, датчик электрического напряжения, датчик уровня рН, датчик электрической проводимости).
4. Цифровая лаборатория для школьников (программное обеспечение, справочно-методические материалы, учебное пособие, датчик относительной влажности, датчик освещенности, датчик уровня рН, датчик температуры окружающей среды, датчик температуры исследуемой среды, датчик электрической проводимости).
5. Многофункциональное устройство (МФУ) Pentum M6550NW.

Информационное обеспечение:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;

Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности при работе с микроскопом;
- инструкции к проведению лабораторных работ
- памятка по созданию и разработке проект

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
журнал посещаемости, наблюдения педагога, результативность участия в защите проектов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- *Участие в конференции НОУ «Эврика»* – форма оценивания успешности освоения программы для воспитанников, проявляющих склонность к научной деятельности.
- *Участие в тематических конкурсах* – разновидность соревнования, проводимого в свободной категории. Используется эпизодически в соревнованиях всех уровней.

Контроль динамики усвоения программы осуществляется **на основе непрерывного мониторинга результативности** деятельности каждого воспитанника. Поскольку соревнования организуются в групповой форме, для получения объективной информации педагог ненавязчиво обеспечивает ротацию состава команд и отражает его в журнале мониторинга. **Дополнительной оценкой являются педагогические наблюдения**, цель которых в выявлении профессиональных предпочтений и способностей. Результаты педагогических наблюдений выносятся на обсуждение при собеседовании с воспитанником. Мониторинг результативности, построенный на основе данных группового скрининга, достаточно нетривиален по структуре. Включаясь в работу новой группы ребенок занимает новую нишу, устанавливает новые отношения, принимает на себя новую роль. Очевидно, что оценка деятельности команды не тождественна деятельности каждого ее члена, следовательно несет косвенный характер. Простейшим решением вопроса может быть использование методики текущих самооценок воспитанников, хорошо зарекомендовавшей себя в педагогической практике

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) В. В. Буслаков, А. В. Пынеев . Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. Москва, 2021.
- 2) Всесвятский Б.В. Системный подход к школьному биологическому образованию: Книга для учителя.-- М.: Просвещение, 1985. 3) Генке ль П.А. Физиология растений.-- М.: Просвещение, 1984. 4) Максимова В.П., Ковалева Г.Е., Гольнева Д.П. и др. Современный урок биологии.-- М.: Просвещение, 1985.
- 5) Пугал Н.А., Розенштейн А.М. Кабинет биологии.-- М.: Просвещение, 1983. 6) Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе. - М.: Просвещение, 1990.
- 7) Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. 1999.

Источники Интернет:

http://labx.narod.ru/documents/pravila_raboty_s_microscopom.html - Правила работы с микроскопом

<http://labx.narod.ru/documents/micropreparaty.html> - Приготовление микропрепаратов

<http://emky.net/foto/obydennye-veshhi-pod-mikroskopom-foto-2/> - Обыденные вещи под микроскопом

<http://rndnet.ru/part-photop/obychnye-veschi-pod-mikroskopom> Обычные вещи под микроскопом

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра «Точка Роста

Е.В.Петраш

30.08. 2023года

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ИМЕНИ
ХУТОРА НОВОУКРАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

***ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ЕСТЕСТВЕННО,-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« ПРАКТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ »***

Классы: 9

Учитель: Денишаева Эльвира Наримановна

**Планирование составлено на основе рабочей программы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественно-научной и технологической направленности «
ПРАКТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ», составленной педагогом дополнительного
образования, учителем биологии высшей категории Денишаевой Э.Н.
утвержденной педсоветом (протокол №1 от 30.08.2023г)**

«Практическая анатомия»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Глава 1.Общее знакомство с организмом человека.	14 ч			
1	Общее знакомством с организмом человека.	1	1		беседа
2	Клетка и её размножение. Лабораторная работа Рассматривание микропрепаратов «Митоз»	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Лабораторная работа «Ткани».	1	0,5	0,5	
4	«Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории Relab»	1	0,5	0,5	наблюдение
5	«Функциональные пробы на реактивность сердечно- сосудистой системы»	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объёмов крови расчётным методом	1	0,5	0,5	наблюдение
7	«Определение минутного объёма кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»	1	0,5	0,5	наблюдение
8	«Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии» «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы»	1	0,5	0,5	наблюдение
9	«Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»	1	0,5	0,5	наблюдение
10	«Глазо-сердечная проба Г. Данини — Б. Ашнера»	1	0,5	0,5	наблюдение
11	«Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы»	1	0,5	0,5	наблюдение
12	Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)» «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)»	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Кровь. Лабораторная работа «Эритроциты лягушки и человека». Лабораторная работа «Состав воздуха»	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Экскурсия в лабораторию «Анализ крови»	1	1		
	Глава 2. Основы медицинских знаний.	10ч			

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
15	Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия.	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1	0,5	0,5	наблюдение
17	Первая медицинская помощь при переломах	1	0,5	0,5	наблюдение
18	Первая медицинская помощь при остановке дыхания.	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	0,5	0,5	наблюдение
20	Первая медицинская помощь при обморожениях	1,5	0,5	0,5	наблюдение
21	Травматический шок и противошоковые мероприятия	1	0,5	0,5	наблюдение
22	Инфекционные болезни. Дезинфекция.	1	0,5	0,5	опрос
23	Лекарственные средства.	1	0,5	0,5	опрос
24	Экскурсия в аптеку	1	0,5	0,5	
	Проектная деятельность	10 ч			
25	Знакомство с методикой написания исследовательского проекта.	1	1		беседа
26	Определение темы исследования.	1	1		беседа
27	Поиск информации в сети Интернет по выбранной теме	1		1	наблюдение
28	Анализ собранной информации по выбранным темам.	1		1	наблюдение
29	Разработка теоретической части исследовательской работы.	1	1		беседа
30	Разработка практической части исследовательской работы.	1		1	беседа
31	Правила разработки презентаций. Составление презентаций исследовательских работ.	1		1	беседа
32	Оформление результатов исследовательской работы.	1		1	беседа
33	Представление результатов работы	1		1	зачет
34	Представление результатов работы	1		1	зачет
	ИТОГО	34ч	16ч.	18ч.	