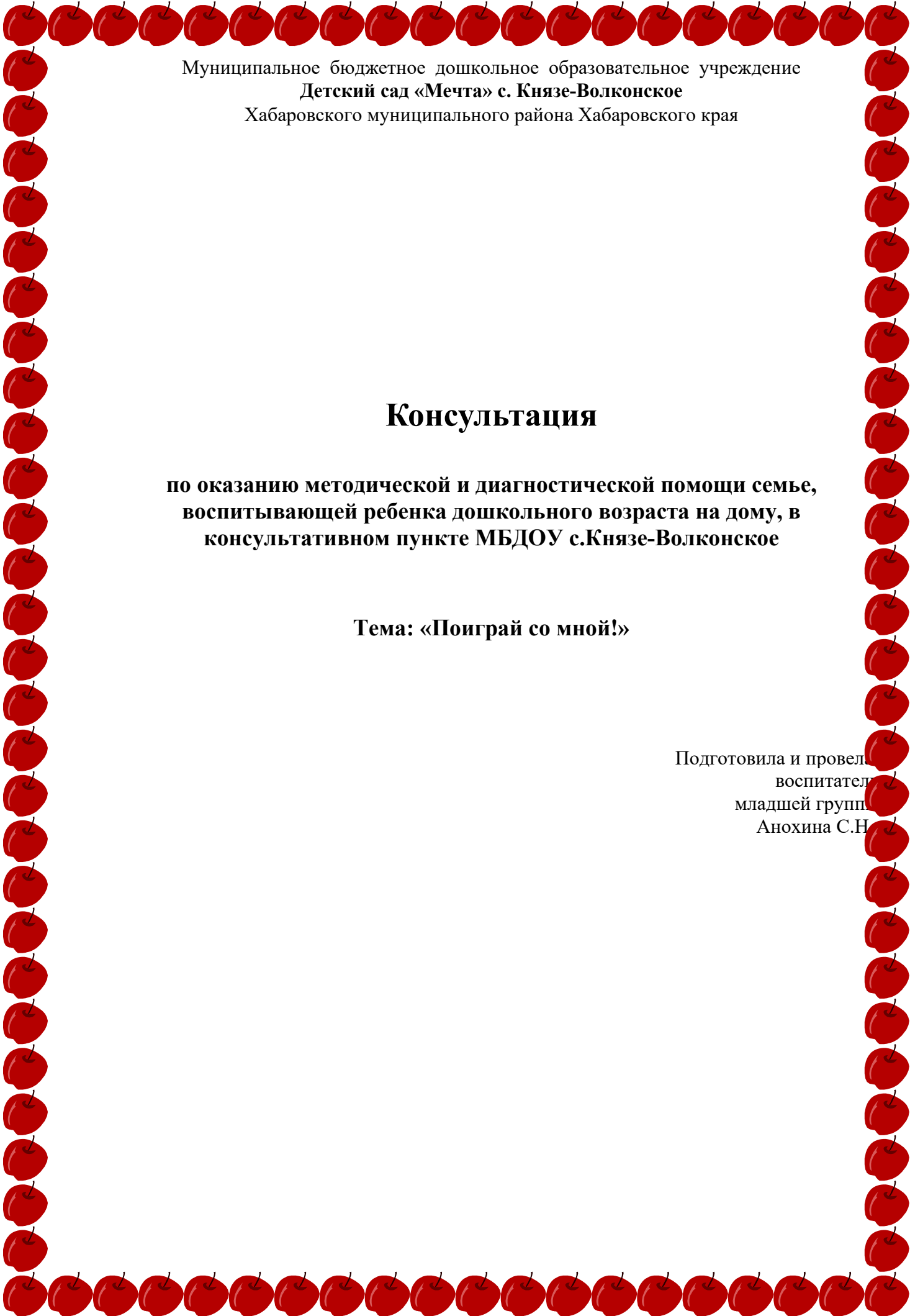




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Мечта» с. Князе-Волконское
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Консультация

**по оказанию методической и диагностической помощи семье,
воспитывающей ребенка дошкольного возраста на дому, в
консультативном пункте МБДОУ с.Князе-Волконское**

Тема: «Поиграй со мной!»

Подготовила и провела
воспитатель
младшей группы
Анохина С.Н.

Консультация для родителей детей 1 -3 лет «ПОИГРАЙ СО МНОЙ!»

Как часто мы слышим от детей «Поиграй со мной!». И сколько радости они получают, когда, откладывая домашние дела и преодолевая усталость, мы соглашаемся хоть на несколько минут побыть больным или покупателем, учеником или серым волком!

Игра для ребенка - это не только удовольствие и радость, что само по себе важно. Это тот мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, развивается. С помощью игры можно развивать внимание, память, мышление, воображение - качества, необходимые для дальнейшей жизни. Играя, ребенок приобретает знания, умения, навыки, развивает способности, даже не догадываясь об этом. Стоит только уделить ребенку немного внимания, играть с ним, что-то рассказывать, показывать картинки, читать книги, как он начинает развиваться, уметь, взрослеть, становиться более зрелым. Такому ребенку все интересно - он просит позаниматься с ним еще и еще.

Интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте можно назвать «ранним развитием». Одним из условий, способствующих раннему развитию ребенка является специально созданная среда, наполненная интересными и необычными объектами для разглядывания и изучения. Это, прежде всего разнообразные игрушки (из простейших подручных материалов), дающие массу тактильных, зрительных, звуковых, обонятельных ощущений. Я использовала, играя со своими детьми, разноцветные крышечки и пластмассовые бутылки - «подбери крышку»; цветные «молнии» для застегивания и расстегивания - для развития мелкой моторики руки; мячи разного размера - для нахождения большого-маленького; коробочки и бутылочки, наполненные различными предметами (пуговицами, горохом, кукурузой) - «угадай что звучит»... Из отреза ткани, «молнии», шнурков и пуговиц можно изготовить сенсорный коврик или куклу, используя которые можно отрабатывать с ребенком навык шнуровки, умения застегивать пуговицы, завязывать бантики, а параллельно углублять знания о цветах спектра.

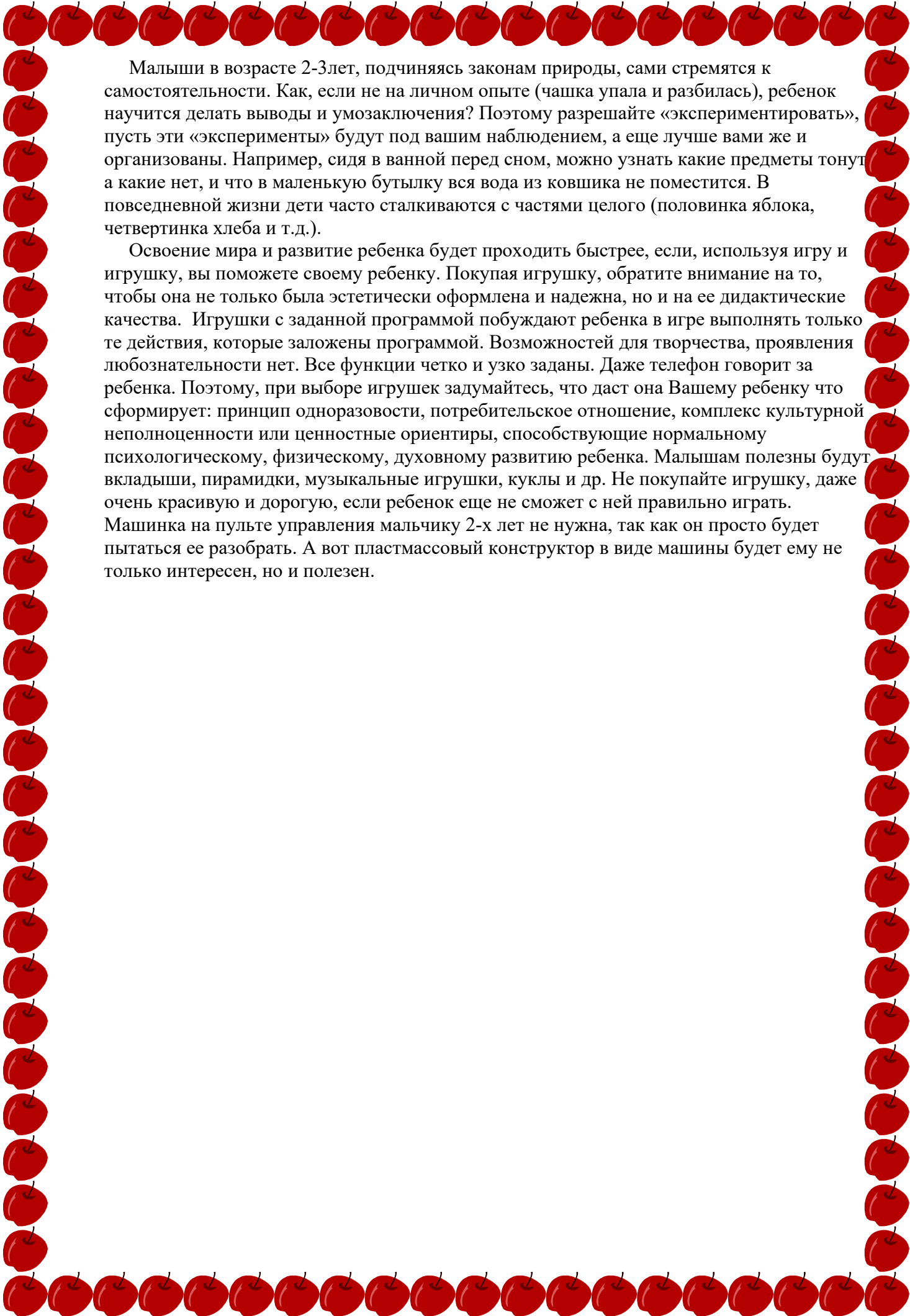
Все игры и занятия с ребенком нужно проводить по принципу «от очень простого к простому, от простого к сложному, а потом и к очень сложному». Самым простым способом развития детей является использование потешек. Чтобы им было весело, действия хорошо сопровождать текстом. Например, умывая ребенка, прочитайте ему потешку:

Водичка, водичка,
Умой Маше личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки горели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Русский народ - мудрый народ. И на каждый режимный момент и вид деятельности можно найти потешку или песенку.

Важным стимулом для развития ребенка является речь взрослого. Ребенок не только должен слышать правильное произношение слов и интонацию голоса, но и видеть артикуляцию. Это будет лучшим методическим пособием для ребенка в освоении родного языка. Поэтому разговаривайте с малышом спокойно, четко произнося слова и желательно глядя ему в глаза.

В возрасте от 1,5 до 3 лет дети не могут, да и не должны, решать логические задачи. Необходимо знакомить их с ними на жизненных примерах; при этом важно соблюдать несколько правил: обещания надо выполнять; все то, что происходит во круг, необходимо объяснять; запретов минимум, но они едины у мамы с папой и т.д.



Малыши в возрасте 2-3 лет, подчиняясь законам природы, сами стремятся к самостоятельности. Как, если не на личном опыте (чашка упала и разбилась), ребенок научится делать выводы и умозаключения? Поэтому разрешайте «экспериментировать», пусть эти «эксперименты» будут под вашим наблюдением, а еще лучше вами же и организованы. Например, сидя в ванной перед сном, можно узнать какие предметы тонут а какие нет, и что в маленькую бутылку вся вода из ковшика не поместится. В повседневной жизни дети часто сталкиваются с частями целого (половинка яблока, четвертинка хлеба и т.д.).

Освоение мира и развитие ребенка будет проходить быстрее, если, используя игру и игрушку, вы поможетете своему ребенку. Покупая игрушку, обратите внимание на то, чтобы она не только была эстетически оформлена и надежна, но и на ее дидактические качества. Игрушки с заданной программой побуждают ребенка в игре выполнять только те действия, которые заложены программой. Возможностей для творчества, проявления любознательности нет. Все функции четко и узко заданы. Даже телефон говорит за ребенка. Поэтому, при выборе игрушек задумайтесь, что даст она Вашему ребенку что сформирует: принцип одноразовости, потребительское отношение, комплекс культурной неполноценности или ценностные ориентиры, способствующие нормальному психологическому, физическому, духовному развитию ребенка. Малышам полезны будут вкладыши, пирамидки, музыкальные игрушки, куклы и др. Не покупайте игрушку, даже очень красивую и дорогую, если ребенок еще не сможет с ней правильно играть. Машинка на пульте управления мальчику 2-х лет не нужна, так как он просто будет пытаться ее разобрать. А вот пластмассовый конструктор в виде машины будет ему не только интересен, но и полезен.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Мечта» с. Князе-Волконское
Хабаровского муниципального района Хабаровского края



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
с. Князе-Волконское
И.В.Вершинин

Конспект НОД «Чудо дерево»

(по теме самообразования «Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с помощью использования элементов нетрадиционных техник в аппликации»)



Подготовила и провела:
воспитатель
младшей группы
Анохина С.Н.

Конспект занятия по нетрадиционной аппликации во второй младшей группе
«Чудо-дерево»

Цель: формирование умений по выполнению аппликации из мятой бумаги, деталей из картона, декоративных наклеек.

Задачи:

Образовательная: осваивать новые нетрадиционные техники аппликации; обобщить знания детей по теме «Деревья»;

Воспитательная: воспитывать уважение и бережное отношение к природе;

Развивающая: коррекция общей и мелкой моторики.

Ход занятия:

Дети разделены на 3 группы и сидят за 3 столами.

Воспитатель, стоя около стилизованного леса (искусственные ели) обращается к детям:

Я в лес вошла

Зеленым днем.

Зеленый дуб

Качался в нем.

Зеленые листочки,

Зеленая трава,

Зеленые лягушки

Поют: «Ква-ква, ква-ква, ква-ква!».

Зеленый мох

На пне лежал.

Зеленый жук

Над ним жужжал.

Солнце глазки открывает,

Лес притихший оживает,

Дверь лесную отворим,

С лесом мы поговорим.

Что такое лес?

Ответы детей.

Правильно! Лес – это место, где растет много растений, это дом для многих животных и птиц.

Какие растения живут в лесу?

Ответы детей.

Что такое дерево?

Как оно растет?

Кто все части дерева верно назовет?

Ответы детей.

(Обобщение ответов воспитателем).

Давайте встанем и представим, что мы попали в лес и погуляем- разомнемся.

Дети выходят на «полянку» и исполняют под фонограмму песенку «Мы в лесу гуляли»

Мы в лес гуляли, мы грибы искали

Все березки обошли –подберезовик нашли.

Ай люли ай люли

Подберезовик нашли.

Мы в лес гуляли, мы грибы искали

Все осинки обошли –подосиновик нашли.

Ай люли ай люли

Подосиновик нашли.

Мы в лес гуляли, мы грибы искали

К елочке все подошли- белый гриб большой нашли.

Ай люли ай люли
Белый гриб большой нашли.

Воспитатель:

Мы погуляли, подышали лесным воздухом, а теперь сядем на стульчики и отдохнем.

Ребята, какое сейчас время года?

А какие деревья стоят?

А какие елочки? (*ответы детей*)

Правильно! Елочки всегда зеленые, а деревья меняют цвет листвы в зависимости от времени года. Мы сейчас с вами поиграем.

Дети выходят на «Полянку»

Игра- Физкультминутка

Ветер дует мне в лицо (*махи руками*)

Закачалось деревцо (*качаются*)

Ветерок все тише- тише (*приседают*)

Деревцо все выше- выше (*встают и тянутся вверх*)

Игра проводится 3 раза, каждый раз воспитатель достает «корону» и одевает на ребенка со словами:

Ветер осенью холодный

Дует, воет , шелестит

И срывая листья с клена

Землю всю он золотит. (*«корона с желтыми листочками»*)

Ветер деревце качает

И в березку превращает. (*«корона» с зелеными листочками*)

Ветер деревце качает

И дубок наш превращает

В зимний саван, шапку снега

На дубок он наш оденет. (*«корона» с белой листвой*)

Воспитатель ставит по короне на каждый стол и каждой группе детей предлагает определить по цвету листвы время года.

Показывает детям заготовку будущей аппликации, где изображен ствол дерева и предлагает исправить недостающие детали и выбрать цвет листвы.

Воспитатель раздает детям салфетки желтого, белого и зеленого цвета, дети изготавливают из них «шарики».

А теперь, ребята, украшайте дерево листвой.

На каждый стол кладется заранее подготовленное изображение дерева без листвы, дети по очереди наклеивают мятую бумагу на крону.

Молодцы! Вот у нас и выросли в нашем волшебном лесу осеннее, зимнее и весеннее дерево..

Ребята, а в сказках нам встречаются не всегда обычные деревья. Вот послушайте стихотворение К.И. Чуковского «Чудо-дерево»(дополнено и изменено воспитателем):

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А чулки да башмаки.

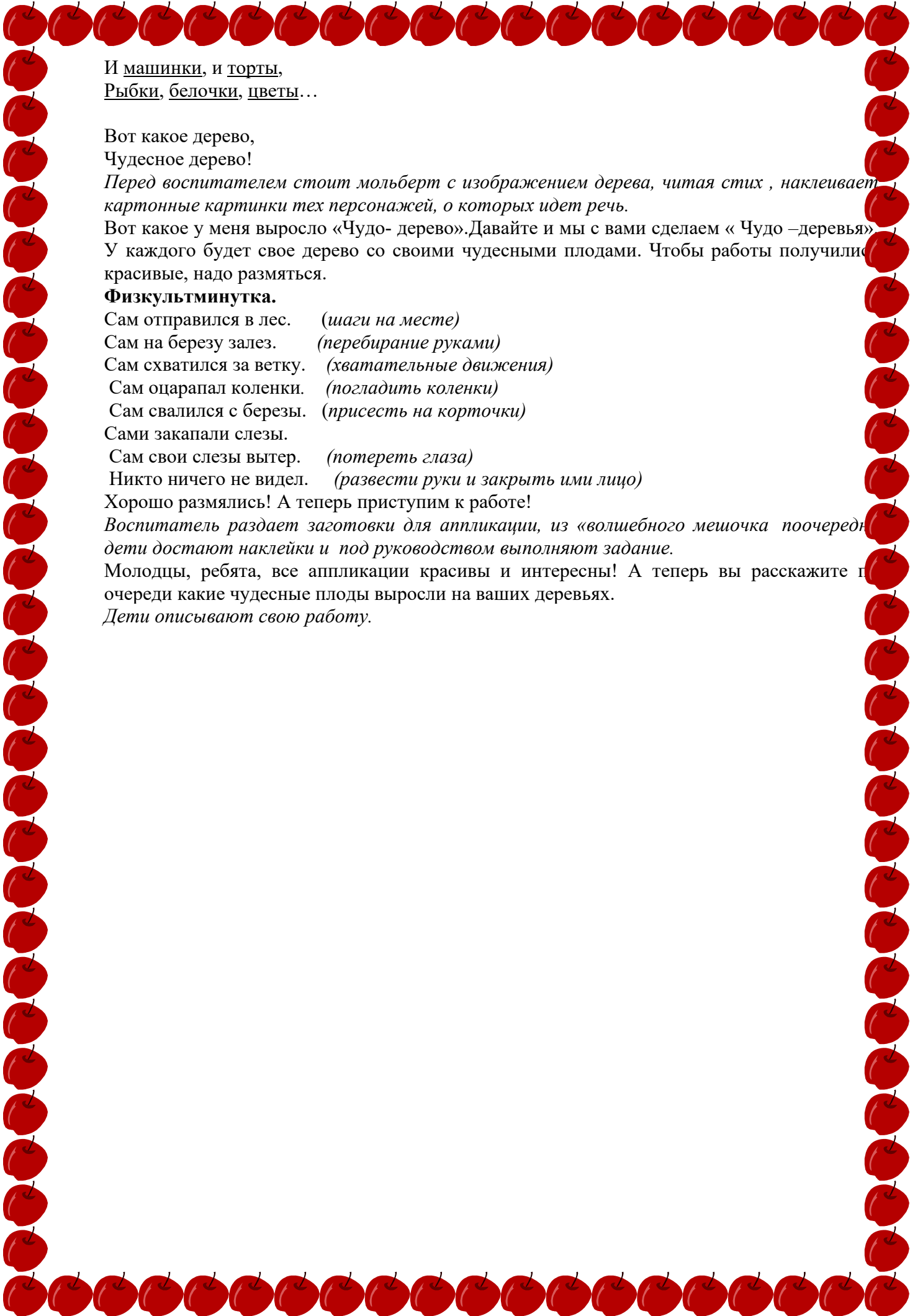
Словно яблоки!

На нем зайцы сидят

И ушами шевелят,

И лягушки- хохотушки

Тараторят и кричат.



И машинки, и торты,
Рыбки, белочки, цветы...

Вот какое дерево,
Чудесное дерево!

Перед воспитателем стоит мольберт с изображением дерева, читая стих, наклеивает картонные картинки тех персонажей, о которых идет речь.

Вот какое у меня выросло «Чудо- дерево». Давайте и мы с вами сделаем « Чудо –деревья»
У каждого будет свое дерево со своими чудесными плодами. Чтобы работы получились красивые, надо размяться.

Физкультминутка.

Сам отправился в лес. (шаги на месте)

Сам на березу залез. (перебирание руками)

Сам схватился за ветку. (хватательные движения)

Сам оцарапал коленки. (погладить коленки)

Сам свалился с березы. (присесть на корточки)

Сами закапали слезы.

Сам свои слезы вытер. (потереть глаза)

Никто ничего не видел. (развести руки и закрыть ими лицо)

Хорошо размялись! А теперь приступим к работе!

Воспитатель раздает заготовки для аппликации, из «волшебного мешочка поочередно дети достают наклейки и под руководством выполняют задание.

Молодцы, ребята, все аппликации красивы и интересны! А теперь вы расскажите по очереди какие чудесные плоды выросли на ваших деревьях.

Дети описывают свою работу.