

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта» с.
Князе - Волконское Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИКАЗ

17.02.2023г.

№ 25

Об утверждении Положения
«Об организации предметно-пространственной развивающей среды
МБДОУ с. Князе-Волконское

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012года
№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения
педагогического совета от 15.02.2023 (протокол №3)

Приказываю:

1. Утвердить положение «Об организации предметно-пространственной развивающей среды (приложение)
2. Действие данного приказа вступает в силу с 01.06.2023
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



И.В.Вершинина

ПОЛОЖЕНИЕ
«Об организации предметно-пространственной развивающей среды»
МБДОУ с. Князе-Волконское

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31),
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. N 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала образовательного пространства (группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

1.3. Настоящее положение обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка» п. Пионерский»» (далее – Учреждение).

1.4. Положение о построении предметно-пространственной среды развивающей вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменений.

2. Цель и задачи предметно-пространственной развивающей среды.

- 2.1. Цель - создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребенка (игровой, двигательной, продуктивной, музыкальной, познавательно- исследовательской и т.д.).
- 2.2. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 2.3. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- 3.1. Предметно-пространственная развивающая среда Учреждения (группы, участка) должна обеспечивать:
 - реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - учёт возрастных особенностей детей.
- 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда Учреждения (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 3.3. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – Программа).
- 3.4. Образовательное пространство Учреждения (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).
- 3.5. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- 3.6. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- 3.7. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3.8. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
- 3.9. Вариативность среды предполагает:
 - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.10. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим всеосновные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.11. Безопасность предметно-пространственной развивающей среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

4.1. Учреждение самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

4.2. Предметно-пространственная развивающая среда включает в себя гибкое зонирование пространства, предполагает наличие различных уголков (секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

4.3. Примерный перечень центров для организации предметно-пространственной развивающей среды:

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («Центры развития детской активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «Центров» меняется в соответствии с планированием образовательной деятельности, исходя из актуальных образовательных задач и интересов детей. Обязательно учитывается гендерная специфика: организуются игровые зоны для мальчиков и девочек

В качестве «Центров развития детской активности» могут выступать:

Образовательная область	Развивающий центр детской активности
Социально-коммуникативное развитие	РЦ «Социально-коммуникативное развитие»
	РЦ «Познавательно-исследовательская деятельность», «Уголок природы», «Сюжетно-ролевые игры»
	РЦ «Сюжетно-ролевые игры»
	РЦ «Безопасность»
Познавательное развитие	РЦ «Познавательно-исследовательская деятельность»
	РЦ «Познавательно-исследовательская деятельность», «Социально-коммуникативное развитие», «Сюжетно-ролевые игры»
	РЦ «Развивающие игры»
	РЦ «Познавательно-исследовательская деятельность», «Уголок природы», «Календарь наблюдений»
Речевое развитие	РЦ «Центр книги», «Развивающие игры»
Художественно-эстетическое развитие	РЦ «Центр творчества», выставки в группе
	РЦ «Центр конструирования»
	РЦ «Театрализованные игры»
Физическое развитие	РЦ «Физическая культура»

В зависимости от образовательных задач группы некоторые «Центры развития детской активности» целесообразно объединить. Названия «Центров» не регламентированы, они должны быть понятны детям и отражать содержание деятельности, организуемой с помощью оборудования, находящегося в них.

- 4.4. Каждый «Центр развития детской активности» имеет условное обозначение/маркировку (от 1,6 до 5 лет – реалистичные изображения деятельности, сюжетная картинка; от 5 до 7 лет – знаково-символические обозначения). Контейнеры, в которых находятся различные предметы, игровое оборудование, атрибуты и пр. так же маркируются картинкам, близкими по содержанию опыту детей. По ним дети быстро могут находить необходимое оборудование.

5. Контроль

- 5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом – графиком о должностном контроле.
- 5.2. Ответственность за полноту и качество построения предметно-пространственной развивающей среды возлагается на воспитателей групп и специалистов.
- 5.3. Ответственность за контроль построения предметно-пространственной развивающей среды возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.