

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мечта» с. Князе-Волконское
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол №3

От 17.05.2020

Утверждено приказом заведующего МБДОУ
с.Князе - Волконское от 18.05.2020 года № 39-о/д



Заведующий

И.В.Вершинина

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников
МБДОУ с.Князе-Волконское**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мечта» с.Князе-Волконское (далее - Учреждение) разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от «Об утверждении Порядка приема на обучение по программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, его структуру, содержание, порядок его разработки и реализации, (далее ИОМ).

1.3. Под ИОМ понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника группы общеразвивающей направленности, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИОМ является документом, фиксирующим проводимые педагогом Учреждения развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

1.5. ИОМ разрабатывается:

- ✓ для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ для воспитанников, имеющих признаки одаренности.

1.6. ИОМ дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения или дополнения.

2. Цель, задачи, принципы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

2.1. Целью организации работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом является удовлетворение образовательных потребностей детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.

2.2. Задачи:

- ✓ организовать единую систему работы администрации, педагогических и медицинских работников Учреждения, родителей по развитию ребенка;
- ✓ оказать психолого-педагогическую поддержку воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими признаки одаренности.

2.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по реализации ИОМ отвечает следующим принципам:

- ✓ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- ✓ принцип соблюдения интересов ребёнка;
- ✓ принцип опоры на детскую субкультуру;
- ✓ принцип отказа от усреднённого нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3. Порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается для воспитанников:

- ✓ на основе результатов педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей) (законных представителей) воспитанника)
- ✓ по запросу родителей (законных представителей) воспитанника;
- ✓ на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности реализации в работе с воспитанниками ИОМ.

3.3. Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- ✓ контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- ✓ взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- ✓ анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на медико-психолого-педагогическом совещании Учреждения.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники, на которых приказом заведующего Учреждения возлагается данная функциональная обязанность.

3.5. В ИОМ определяется специфическое для конкретного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем содержания, психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

3.6. ИОМ отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать образовательный процесс.

3.7. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на следующих направлениях развития детей, а именно:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

3.8. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники в группах общеразвивающей направленности и педагогические/медицинские работники (для воспитанника с ОВЗ) непосредственно работающие с воспитанником.

3.9. Условия реализации ИОМ дошкольного образования должно соответствовать условиям реализации ООП ДО, установленным ФГОС ДО.

3.10. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего Учреждения с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.

3.11. ИОМ разрабатывается на один учебный год после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника.

3.12. Структура ИОМ определяется Учреждением самостоятельно и может выглядеть следующим образом:

Раздел 1 «Общие сведения о воспитаннике»

- ✓ Ф.И.О. воспитанника
- ✓ дата рождения
- ✓ группа (№, название)
- ✓ дата составления ИОМ.

Раздел 2 «Диагностический паспорт»

- ✓ образовательные области
- ✓ проблемные зоны развития по каждой образовательной области
- ✓ достижения, успехи, интересы ребенка по каждой образовательной области

Раздел 3 «Содержание работы по направлениям»

- ✓ -основные направления развивающей работы
- ✓ задачи развивающей работы
- ✓ основное содержание развивающей работы
- ✓ результаты работы

Раздел 4 «Работа с родителями (законными представителями)»

- ✓ основное содержание развивающей работы

4.Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.1.По результатам мониторинга в течение учебного года педагогические работники представляют на заседание медико-психолого-педагогического совещания , далее МППС, кандидатуры воспитанников, требующих реализации образовательной программы по ИОМ.

4.2. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.2.1. Этап наблюдения: проводится с целью выявить воспитанников, испытывающих познавательные , коммуникативные, регулятивные, психомоторные трудности, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том, числе имеющих признаки одаренности.

4.2.2. Этап диагностики: направлен на проведение педагогического и (или) психологического диагностирования воспитанников. Психологическую диагностику

проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.2.3. Этап конструирования: предполагает построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием , в том числе с признаками одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей.

4.2.4. Этап реализации ИОМ: проходит через все виды детской деятельности.

4.2.5. Завершающий этап: направлен на выявление результатов реализации ИОМ.

4.3. На заседание медико-психолого-педагогического совещания Учреждения каждым педагогическим работником предоставляется:

- ✓ основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- ✓ возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ;
- ✓ планируемые результаты ИОМ, сроки.

4.4. Содержание ИОМ включает:

- ✓ Ф.И.О., дату рождения воспитанника;
- ✓ результаты наблюдений, результаты педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы и достижения;
- ✓ мероприятия по устранению выявленных затруднений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей;
- ✓ работа с родителями (законными представителями) ребенка.

4.5. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника и может включать следующее:

- ✓ беседы, дидактические игры, продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы;
- ✓ этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- ✓ игры, упражнения и элементы тренингов, способствующих развитию эмоционально-личностной и поведенческих сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций);
- ✓ развивающие игровые сеансы, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

4.6. Педагогические работники информируют родителей (законных представителей) о планировании , реализации, достижении воспитанников, разрабатывают рекомендации по развитию детей в условиях семьи.

4.7. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

4.8. По окончании первого этапа работы (1-ое полугодие учебного года) , специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

4.9. МППС выносит решение о завершении ИОМ или его продолжении. Решение МППС о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

5. Ответственность

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего Учреждения за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИОМ, несут ответственность за его реализацию в полном объеме.

6. Заключительные положения.

6.1. ИОМ находится на рабочем месте педагога, до окончания срока его реализации.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения, заведующим Учреждения, и действует до принятия нового Положения.

