

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Мечта» с. Князе-Волконское Хабаровского муниципального района
Хабаровского края**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ с. Князе-Волконское
(протокол от 24.08.2023 № 4)



**Программа
педагогического просвещения родителей
по защите прав детства
«Счастливое детство в счастливой семье».**

Пояснительная записка

*«Счастье всего мира
не стоит одной слезы
на щеке невинного ребёнка».
М. Ф. Достоевский*

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности, возможно, сохранить только в семье, а передать их, только через детей. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время – это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», – констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Актуальность темы педагогического просвещения родителей по защите прав детства «Счастливое детство в счастливой семье» заключается в следующем: человек начинается с детства, и уже в эту пору жизни он становится обладателем определенной совокупности прав. Однако до середины прошлого столетия ребенок не рассматривался в качестве носителя прав. Подтверждением тому является наблюдение выдающегося мыслителя XX в. Марии Монтессори: «Ребенок является воспроизведением взрослого, который владеет им так, как если бы он был частью собственности. Раб никогда не был такой собственностью своего хозяина, как ребенок - родителей».

Это говорит о том, что существуют проблемы, острота которых всегда остается неизменной. Одна из них - права ребенка и их защита.

Нарушения прав детей приобрели в России масштаб национальной катастрофы. Все это говорит об особой остроте и запущенности в государственном масштабе проблем, связанных с положением детей в семье, обществе, о крайне серьезном противоречии между стремлением укрепить правовой статус ребенка и реальными условиями его существования – без всякого

преувеличения гибельными.

Прокуратура уделяет повышенное внимание защите прав несовершеннолетних, в частности, проблеме обеспечения жильём детей-сирот.

Дошкольное образовательное учреждение – это место, где ребёнок проводит основную часть своего времени, и именно здесь необходим новый подход к организации работы с воспитателями и родителями по защите прав каждого ребенка и интересов детства.

Поэтому в МБДОУ с. Князе-Волконское разработана программа педагогического просвещения родителей по защите прав детства «Счастливое детство в счастливой семье».

Целью программы является определение стратегии и тактики инновационного развития дошкольной образовательной организации в объединении ресурсов социальных институтов по обеспечению защиты прав ребенка.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

1. Способствовать правовому просвещению педагогов, специалистов в области соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье и дошкольной образовательной организации.
2. Обеспечить преемственность дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах воспитания ребенка.
3. Осуществить поддержку семейного воспитания на основе повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности в вопросах формирования толерантного сознания, культуры ненасильственного действия.
4. Формировать у детей раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования готовность к бесконфликтному взаимодействию по защите своих прав и прав других людей в процессе освоения культурных практик
5. Создавать условия социальной ситуации развития детей;
6. Расширить социальное партнёрство ОУ с родителями воспитанников.

Программа рассматривает реализацию задач в двух направлениях: в социально-правовом и психолого-педагогическом.

- *Социально-правовое направление* включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.
- *Психолого-педагогическое направление* предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей в сфере правовой грамотности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы. Даются знания законов РФ для внедрения их в систему воспитания детей в семье.
3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Мы при составлении программы стремились построить работу с родителями при использовании разных форм: коллективное ознакомление с информацией, ее практическое применение в моделируемых ситуациях, индивидуальные консультации.
4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как малоизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины, мы стараемся наладить контакт с данными группами родителей и выяснить причины и уже дальше найти путь решения проблемы.
5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с воспитателем. Большинство родителей мало знают о возможностях воспитателя, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг воспитатель увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать контакта.

6. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей.

При работе с данной программой, следует учитывать следующее: особенность содержания данных материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов педагогов, родителей и детей.

Приоритетные направления реализации Программы:

1. Регулярное, систематическое сопровождение семей по вопросам защиты прав и интересов детей.
 2. Привлечение к реализации программы педагогических работников, имеющих достаточный опыт работы с семьями по данному направлению.
 3. Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы, таких как:
 - Отдел по делам опеки и попечительства по Хабаровскому муниципальному району.
- Информирование о несовершеннолетних и их законных представителях, о фактах психологического или физического насилия.
- Детская поликлиника с. Князе-Волконское.
 - ОМВД по Хабаровскому району. Патронат семей, с целью контроля и профилактики неблагополучных семей

Этапы реализации программы

Программа выполняется в 4 этапа:

I этап – «информационно-аналитический» (составление банка данных «Социальный паспорт семей ДОУ»; выявление «семей группы риска», детей находящихся в социально – опасном положении; анализ полученных данных, составление первичных документов.

II этап – «Поисковый» (поиск оптимальных способов эффективного взаимодействия всех участников программы, разработка проектов, организация клубов и т.д).

III этап – «Практический» реализация проектов, работа клубов, оказание индивидуальной, педагогической, правовой, психологической, социальной поддержки участникам программы

IV этап – «Итоговый» (анализ проведенной работы, подведение итогов).

I этап – «Информационно-аналитический»

№ п\п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Изучение и создание информационной базы по правам ребенка	воспитатели	
2.	Изучение статуса семей и условий проживания ребенка	воспитатели	Согласно плану
3.	Определение и пополнение информационной базы педагогов, родителей и воспитанников по правам детей	воспитатели	В течение года
4.	Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ	воспитатели	Согласно плану
5.	Анализ полученной информации о семьях	воспитатели	Согласно плану
6.	Создание социального паспорта воспитанника (информация о существующих проблемах)	воспитатели	Согласно плану
7.	Выявление проблемы и постановка путей ее решения	воспитатели	В течение года

II этап – «Поисковый»

№ п\п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Разработка перспективных планов на группах по работе с семьями	воспитатели	Согласно плану
2.	Разработка планов мероприятий по повышению правовой грамотности родителей и педагогов	Ст. воспитатель	Согласно плану
3.	Разработка проектов и построение работы семейных клубов по вопросам защиты прав детей	воспитатели	В течение года

III этап – «Практический»

№ п\п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Работа по перспективным планам на группах по работе с родителями	воспитатели	В течение года
2.	Организация обучения педагогического коллектива, родителей современным формам по повышению правовой грамотности	Ст. воспитатель	Согласно плану
3.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства	Заведующая	В течение года
4.	Работа по проектам	воспитатели	В течение года
5.	Организация работы семейных клубов	воспитатели	В течение года

IV этап – «Итоговый»

№ п\п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Анализ проведенной работы	Воспитатели	Согласно плану
2.	Подведение итогов, составление отчетов работы над проектами и семейных клубов	воспитатели	Согласно плану

Содержание программы

Работа по программе ведется по трем направлениям:

- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями воспитанников ДОУ;
- Работа с детьми.

Основными направлениями деятельности с педагогами.

1. Аналитико-диагностическое.

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребёнка: изучение личности ребёнка и его индивидуальных особенностей, медицинской карты, жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребёнка, особенностей семейных отношений, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов семьи; анализ, систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка.

2. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка: выявление воспитанников, нуждающихся в социально-педагогической поддержке по правам детства

3. Консультативное.

Социально-педагогическое консультирование родителей по решению социально-педагогических проблем и правам ребёнка, наблюдение за детьми, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

4. Профилактическое.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция: своевременное выявление и предупреждение фактов нарушения прав и защите интересов ребенка.

5. Методическое.

Организационно – методическая деятельность: проведение анализа социально-педагогической деятельности с целью повышения педагогического мастерства; изучение новинок методической литературы по вопросам социальной защиты и охраны прав детства, достижений науки и практики.

Основными направлениями деятельности с родителями:

1. Информационно-просветительское

Работа в данном направлении включает в себя: информирование родителей о проблеме защиты прав ребенка, трансляция родителям положительного образа ребенка, оформление информационных буклетов, памяток, журналов, газет, так же работу по коррекции детско-родительских отношений.

2. Деятельностное

Деятельность в рамках этого подхода включает разные формы работы с родителями воспитанников: *индивидуальные формы работы* (беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям), *коллективные формы работы* (организация родительских собраний, конференций, выставок, лекций, родительских клубов (приложение 6-9)), а также *проектную деятельность* (Приложение 1- 3)

Методы и формы с родителями:

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
словесный; наглядный; практический; проблемно-поисковый индуктивный	- беседы; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - диагностика родителей; - родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - социальный патронаж; - дни открытых дверей; - консультативная помощь, личные встречи с заведующей ДОУ; - диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей воспитанников); - информационно-просветительская работа; - формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники); - информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);	- семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания); - народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов); - день добрых дел (совместная трудовая деятельность воспитателей, родителей и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители, воспитанники, воспитатели; организация отдыха: игры); - семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); - аукцион идей семейной педагогики; - родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций); - азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей просвещение родителей информацией о правах ребенка).

Основными направлениями деятельности с воспитанниками.

Процесс правового воспитания дошкольников может осуществляться через формирование трех компонентов:

1. информационно-познавательного;
2. эмоционально-оценочного;
3. поведенческо-деятельностного.

Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности).

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Методы и формы с детьми:

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
- словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный	- беседы; - игры: ролевые, театрализованные и дидактические; - игры, упражнения, игровые тренинги на развитие эмоциональной сферы, эмпатии (сопереживания); - постановка проблемных ситуаций; - проектная деятельность; - разучивание стихотворений детьми. - экскурсии - наблюдения - развлечения и праздники - рассматривание картин, фото, иллюстраций и т.д.	- совместная деятельность с педагогом, с родителями; - икт (интерактивные игры) - мнемотехника - участие в конкурсах, акциях - дни открытых дверей; - ТРИЗ;

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация программы позволит в значительной мере снизить социальную, правовую, педагогическую напряжённость и разобщённость семьи, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков, повысить правовую грамотность родителей воспитанников ДОУ.

В результате реализации Программы ожидается:

- создание системы охраны и социально-правовой защиты прав ребенка;
- повышение правовой ответственности родителей и активизации роли семьи в воспитании ребенка;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении уникальности и самоценности детства;
- повышение педагогической и правовой компетентности родителей в вопросах формирования толерантного сознания, культуры ненасильственного действия;
- освоение культурных практик детьми дошкольного возраста, формирующих их готовность к бесконфликтному взаимодействию по защите своих прав и прав других;
- профилактика семейного неблагополучия;

Управление программой

Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом ОУ, утверждается локальными актами. Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа. Форма отчётности – аналитическая информация ответственных лиц.

Список использованной литературы

1. *Абрамов, В.И.* Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей / *В.И. Абрамов* // Государство и право. – 2004. – №8. – С. 28-30;
2. *Болотова, Е. Л.* Права ребенка в современной России / *Е. Л. Болотова*. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.;
3. *Вавильченкова, С. Е.* Правовое регулирование в сфере защиты материнства, детства и семьи в Российской Федерации и за рубежом / *С. Е. Вавильченкова* // Современное право. – 2012. – № 1. – С. 65-68;
4. *Вежин, Е.* Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / *Е.Вежин* // Социальная педагогика. – 2012. – № 5 – С. 81-94;
5. *Глисков, А. Г.* Права и обязанности несовершеннолетних: (комментарии к законодательству

- о правах несовершеннолетних и защите этих прав) / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолук; под ред. С. Н. Бабурина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 634 с.;
6. Дедорчук, Л. М. Правовая защита несовершеннолетних / Л. М. Дедорчук // Студенты и развитие юридической мысли. Пермь, 2012. – с. 167;
 7. Защита прав ребенка. Информационно-методическое издание / общая редакция, составление: О. В. Пишкова, А. Ф. Радевич. – Ижевск: ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив», 2006. – 300 с.;
 8. Колосов, Ю.М. Международное право / Ю.М.Колосов, Э. С. Кривчикова. – М., 2003. – 470 с.;
 9. Картунов, А. В. Конвенция о правах ребенка / А. В. Картунов // Правоведение. – 1990. – № 2, С. 75;
 10. Кострова, Н. М. Как защитить семью и права детей: проблемы совершенствования семейного законодательства / Н. Кострова, // Закон. – 2010. – №8. – С. 131-135;
 11. Куликова, А. А. Защита прав ребенка / А. А. Куликова. – М.: Эксмо, 2015. – 192 с.;
 12. Ларинова, И. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: руководство для родителей, социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации / Р. Дименштейн и др.; под ред. И. Лариновой. – М.: Теревинф, 2010. – 384 с.;
 13. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.;
 14. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Рыбинский. – М.: Academia, 2004. – 222 с.;
 15. Яковлев, Ю. Я. Ваши права, дети / Ю. Я. Яковлев. – М.: Международные отношения, 1992. – 126 с.