

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "воспитатель", "музыкальный руководитель",
"инструктор по физической культуре" дошкольных образовательных учреждений

(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 35 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.

№	Показатели, индикаторы
1	Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией" (по образовательным областям)
1.1.	<i>Динамика достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучающимися в рамках реализации ФОП ДО, ФГОС ДО с учетом специфики деятельности аттестуемого и контингента обучающихся</i>
1.1.1.	анализирует результативность с учетом специфики деятельности аттестуемого и контингента обучающихся, обоснование стабильных положительных результатов диагностики индивидуального развития обучающихся с отражением роли аттестуемого,
1.1.2.	описывает пути достижения стабильных положительных результатов индивидуального развития обучающихся (на примере таблиц, диаграмм, карт индивидуального развития обучающихся, подтверждающие наличие стабильных положительных результатов индивидуального развития обучающихся)
1.2.	<i>Стабильность положительных результатов развития умений и навыков обучающихся в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве</i>
	Проводит анализ деятельностных умений и навыков (на примере таблиц, диаграмм, карт индивидуального развития обучающихся, подтверждающие наличие стабильных положительных результатов индивидуального развития обучающихся с учетом специфики деятельности педагога и контингента обучающихся);
1.3.	<i>Формирование социально-личностной мотивации обучающихся к образовательному процессу (по результатам диагностики)</i>

1.3.1.	формирует социально-личностную мотивацию обучающихся к образовательному процессу (описание опыта)
	доля обучающихся (в %), проявляющих любознательность, активность в деятельности, организуемой педагогом, не менее 60% обучающихся
2.	Показатель 2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662".
2.1.	<i>Результаты мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников требованиям ФГОС дошкольного образования, а также прошедших обучение по адаптивным образовательным программам</i>
2.1.1.	<i>Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования:</i>
2.1.2.	особенности образовательной деятельности педагога в соответствии с образовательной программой, с учетом специфики деятельности аттестуемого и контингента обучающихся; особенности взаимодействия с обучающимися и обоснование системы работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуализация, сотрудничество и др.);
2.2.	<i>Система индивидуальной работы с воспитанниками</i>
2.2.1	система индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей: использует диагностический комплекс и проводит мониторинг проблем у обучающихся из социально неблагополучных семей, реализует мероприятия по предупреждению ухудшения ситуации воспитания таких обучающихся
2.2.2.	система индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии: реализует индивидуальные "маршруты" обучения и развития обучающихся, имеющими затруднения в обучении и развитии, обеспечивает стабильные результаты в обучении и развитии обучающихся, имеющими затруднения в обучении и развитии;
2.2.3.	работа с другими обучающимися, входящими в одну из категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
2.3.	<i>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при условии, что профессиональная деятельность аттестуемого связана с данным контингентом обучающихся).</i>
2.3.1.	использует методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия обеспечение специальными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
2.4.	<i>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования, создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях:</i>

2.4.1.	создает здоровьесберегающую среду: создает условия, в том числе психологически комфортные для рационального сочетания разных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе
	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания
	предлагает меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся
	учитывать требования СанПиН
2.4.2.	обеспечивает условия безопасного пребывания обучающихся в условиях ДОО
3.	Показатель 3 "Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"
3.1.	<i>Выявление способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (кроме воспитанников групп раннего возраста)</i>
3.1.1.	организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, описание и анализ применяемых методик и технологий для успешной социализации, и самореализации обучающихся в научной (интеллектуальной), физкультурно-спортивной, творческой сфере, в том числе обеспечивает их участие в мероприятиях по данным направлениям.
3.1.2.	создаёт условия для выявления индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся,
3.1.3.	реализует индивидуальные "маршруты" психолого-педагогического сопровождения способных воспитанников, реализует механизмы выявления способных обучающихся;
3.1.4.	реализует индивидуальные "маршруты" психолого-педагогического сопровождения способных обучающихся;
3.2.	<i>Результаты участия обучающихся в разных формах интеллектуальной, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности под руководством аттестуемого</i>
3.2.1.	описывает и анализирует результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях с отражением роли аттестуемого педагога (копии документов об участии и (или) победе обучающихся, подготовленных самим педагогом);
4.	Показатель 4 "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации "
4.1.	<i>Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы</i>
4.1.1.	совершенствует методы и средства обучения и воспитания в рамках темы самообразования: раскрывает суть и результаты использования образовательных технологий, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной

	программы, обосновывает целесообразность использования образовательных технологий с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов воспитанников и родителей
4.1.2.	владеет различными формами и методами обучения, выбирает образовательные технологии: обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, использует диагностический инструментарий для оценки использования образовательных технологий
4.1.3.	владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность
4.2.	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на занятии (Конспект совпадает с занятием)
4.2.1.	Конспект совместной деятельности педагога с детьми (занятие, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательное мероприятие, ситуация)
	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на занятии :ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; ставит цели, соответствующие психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; представляет задачи непосредственно образовательной деятельности как систему действий педагога по достижению цели; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность воспитанников на каждом из этапов занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование воспитанников
4.2.2*	Образовательное мероприятие с детьми (занятие, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательное мероприятие, ситуация)
	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на занятии (на примере видеозаписи): - в области постановки цели и задач занятия: соответствие цели психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию интереса к занятию; поставленные цели направлены на диагностируемый результат непосредственно образовательной деятельности; обсуждает с воспитанниками план действий по реализации цели непосредственно образовательной деятельности - в области мотивирования воспитанников: организует постановку воспитанниками цели своей деятельности в непосредственно образовательной деятельности; предлагает задания, способствующие актуализации воспитанниками имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся у воспитанников умений для решения поставленной задачи или проблемы; умеет создавать ситуации, обеспечивающие воспитанникам успешность в деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания воспитанником степени достижения цели его деятельности в непосредственно образовательной деятельности

	- в предмете преподавания (уровень владения материалом): демонстрирует знание основ изучаемого материала; демонстрирует целостное видение данной непосредственно образовательной деятельности как элемента всей темы; показывает связь темы непосредственно образовательной деятельности с вопросами из других областей, смежных дисциплин; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы - в методах преподавания/воспитания (уровень методической грамотности): используемые в непосредственно образовательной деятельности методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех воспитанников; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности воспитанников; использует здоровьесберегающие технологии; организует рефлексии воспитанников относительно поставленной ими цели своей деятельности - в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с воспитанниками; проявляет искренний интерес к позиции каждого воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания; обеспечивает направленность деятельности каждого воспитанника на развитие личностных качеств; характер организуемых отношений в ходе непосредственно образовательной деятельности соответствует воспитательным задачам, возрастным особенностям и уровню развития коллектива
4.3.	<i>Качество образовательной среды, ее развивающий потенциал, соответствие созданной аттестуемым образовательной среды требованиям ФГОС и ФОП ДО</i>
4.3.1.	обосновывает соответствия созданной педагогом среды требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, условиям ДОО и контингенту обучающихся
4.3.2.	использует развивающую среду групповых и других помещений, участков для прогулок: участвует в создании развивающей среды, использует развивающую среду для успешной самореализации воспитанников, использует основные элементы развивающей среды для включения воспитанников в различные виды деятельности
4.4.	<i>Участие в совершенствовании программно-методического сопровождения профессиональной деятельности (в соответствии с современными требованиями)</i>
4.4.1.	Материалы программно-методического сопровождения образовательной деятельности аттестуемого: подобранные с учетом контингента обучающихся и условий ДОО материалы; использование программно-методических материалов и документации, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации (календарно-тематическое планирование - КТП);
4.5.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</i>
4.5.1.	участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) образовательной организации
4.5.2.	участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края

4.5.3.	Наличие публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся/воспитанников
4.5.4*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.6.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
4.6.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др., по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности, самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах
4.7.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися/воспитанниками и другими заинтересованными лицами, личностных и профессиональных качеств</i>
4.7.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: образовательной организации, муниципалитета
4.7.2.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) в муниципалитете
4.7.3.	отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.8.	<i>Методическая работа</i>
4.8.1.	Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
4.8.2.	участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе:
4.8.3.	использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.8.4.	разрабатывает продукты педагогической деятельности и реализует их в образовательной организации
4.9.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

*Педагоги предоставляют результаты по желанию